



Istituto Statale "TERRA DI LAVORO "  
Via Ceccano 2<sup>a</sup> trav - 81100 CASERTA  
Sede centrale 0823/326318 sede succursale Via Acquaviva, tel 0823/335484  
Mail [CEIS03800N@istruzione.it](mailto:CEIS03800N@istruzione.it) PEC [CEIS03800N@pec.istruzione.it](mailto:CEIS03800N@pec.istruzione.it)  
C.F. 93090210613 – C.M. CEIS03800N – Codice Univoco UfficioUFVUNV

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*CLASSE V sez D indirizzo AFM*

A.S. 2023-2024

Docente Coordinatore

Prof.ssa Filomena Giglio

Il Dirigente Scolastico

*Emilia Nocerino*

*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993*

## Indice

Istituto .....	
Premessa .....	
Presentazione della classe .....	
Profilo educativo, culturale e professionale .....	
Quadro orario .....	
Composizione Consiglio di Classe 2023/24 .....	
Percorso scolastico e continuità didattica .....	
Obiettivi:	
<i>Educativi</i> .....	
<i>Cognitivi</i> .....	
Competenze trasversali .....	
Metodologie strumenti e materiali didattici .....	
Tipologie di verifica .....	
Criteri e strumenti di valutazione .....	
Scala di Valutazione .....	
Competenze di educazione civica .....	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....	
Prove INVALSI.....	
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.....	
Tematiche pluridisciplinari .....	
Consuntivi delle attività disciplinari.....	
Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta .....	

## L'ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" raccoglie il retaggio storico - culturale di una Scuola Agraria risalente al Regno delle Due Sicilie. Dal 1963 al 1996, anno dell'entrata in vigore dell'ordinamento I.G.E.A, l'Istituto è stato caratterizzato dall'indirizzo Mercantile, per decenni consolidata e prestigiosa presenza nel panorama scolastico della provincia di Caserta e di quelle limitrofe di Napoli e Benevento. Dal 2001 l'offerta formativa dell'Istituto è stata articolata nei tre seguenti indirizzi: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), ERICA (Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere) e ITER (Istituto Tecnico per i Servizi Turistici). A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, l'Istituto offre due indirizzi di studio: "Amministrazione, Finanza e Marketing", suddiviso in tre diverse articolazioni, e "Turismo". Dal 1° settembre 2011 si è avuta la fusione dell'ITC "Terra di Lavoro" con l'ITC "Cesare Pavese" di Caserta, caratterizzato anch'esso dagli indirizzi IGEA, ERICA e PROGRAMMATORI. e da allora le attività si svolgono in due sedi di proprietà dell'Amministrazione Provinciale, una delle quali sita in via Ceccano e l'altra in via Acquaviva.

Nell'anno scolastico 2014-2015 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'introduzione di nuovi indirizzi: "Sportivo", "Grafica e Comunicazione" e "Liceo Musicale", mentre nell'a.s. 2022/2023 è stato attivato il corso serale per adulti. Il plesso di via Ceccano, si sviluppa su tre piani più il piano terra ed un seminterrato che è pari alla superficie totale dello stabile, dispone di palestra coperta, Campo per Calcetto, di una ricca e pregevole biblioteca, di laboratori informatico, linguistico, scientifico e di simulazione aziendale, di una sala convegni, di un teatro, nonché del "Caffè letterario" che è, nello stesso tempo, accogliente punto di ristoro e sede di eventi. Il plesso di via Acquaviva si sviluppa su due piani ed ha in dotazione laboratori multidisciplinari per le attività specifiche dell'indirizzo SIA e 1 biblioteca attrezzata. La principale finalità dell'offerta formativa dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" è quella di fare acquisire agli allievi conoscenze, abilità e competenze che favoriscano lo sviluppo di una mentalità orientata alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni mediante le più moderne tecnologie.

## PREMESSA

Ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. n.62 del 2017, il Consiglio di Classe della V sez. D dell'I.S.I.S.S. " Terra di Lavoro", sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo di studi, della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del

percorso di studi, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività curriculari ed a sostegno del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami. Il Documento illustra inoltre le attività svolte in modo trasversale nell'ambito della disciplina "Educazione civica" realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi per le competenze trasversali (PCTO) nonché i moduli per l'orientamento previsti dal DM 328 del 22/12/22.

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 11 studentesse, di cui un'alunna diversamente abile, tutte provenienti dalla 4D ad eccezione di due alunne. Sostanzialmente omogenea è l'estrazione e la formazione socioculturale della classe che ha sempre tenuto comportamenti educati e atteggiamenti adeguati al contesto scolastico. Gli alunni hanno intrattenuto rapporti corretti con tutti i docenti, così come serene e collaborative sono state le relazioni interpersonali; tale situazione ha consentito di lavorare in un clima costruttivo di condivisione e crescita reciproca, e di valorizzare le singole capacità e inclinazioni. Il rapporto positivo con la realtà scolastica ha contribuito a motivare la classe nel senso di una partecipazione consapevole e la specificità dell'indirizzo di studi ha consentito alla classe un'attiva partecipazione agli eventi organizzati dalla scuola nell'ambito delle attività di PCTO.

Il Consiglio di classe, considerate le diverse attitudini e capacità di apprendimento individuali, ha particolarmente curato l'aspetto formativo e si è prodigato per stimolare la motivazione e la partecipazione degli allievi, che si sono mostrati generalmente disponibili al dialogo educativo. Allo stesso modo ha provveduto ad attivare appropriati interventi didattici volti al recupero, laddove la presenza di lacune cognitive lo richiedeva. E' stato così possibile costruire un percorso didattico finalizzato all'acquisizione di un linguaggio specifico delle discipline, alla padronanza dei contenuti e al raggiungimento delle competenze richieste, attivando un processo di crescita, talvolta lento, ma costante, diretto a trasformare lo studio da semplice acquisizione meccanica di dati in rielaborazione autonoma di contenuti. Nell'arco del triennio le capacità e le attitudini dimostrate si sono rivelate diversificate: alcuni alunni hanno affrontato lo studio delle varie discipline con particolare impegno, applicando un metodo di studio efficace ed organizzando autonomamente il lavoro domestico, hanno frequentato assiduamente le lezioni, partecipando in modo responsabile a tutte le fasi della vita scolastica; per altri, invece, la frequenza e la partecipazione sono state meno assidue, l'impegno nello studio meno costante, il metodo di studio adottato più superficiale e mnemonico e ciò ha condizionato l'assimilazione dei contenuti didattici e quindi i risultati e i livelli di profitto raggiunti nelle diverse materie.

Quanto agli obiettivi programmati realizzati, la risposta alle attività didattiche proposte, pur se diversa a seconda dell'attenzione, dell'interesse prestato per le varie discipline e della costanza nell'impegno, è stata positiva per la maggior parte degli studenti. Nonostante l'eterogeneità dei risultati conseguiti, tutti hanno concluso il percorso di studi attraverso un processo di maturazione e crescita culturale che li ha resi consapevoli delle proprie attitudini e potenzialità, non solo in vista dell'esame di stato, ma anche degli auspicabili futuri impegni professionali e dei traguardi personali che si vorranno porre.

## **Profilo Educativo Culturale e Professionale**

### **Traguardi attesi in uscita**

#### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata,
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### QUADRO ORARIO

Discipline	cl. 1 <sup>a</sup>	cl. 2 <sup>a</sup>	cl. 3 <sup>a</sup>	cl. 4 <sup>a</sup>	cl. 5 <sup>a</sup>	Valutazione
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1	
Italiano	4	4	4	4	4	Scritto – orale
Storia	2	2	2	2	2	Orale
Prima lingua straniera	3	3	3	3	3	Scritto – orale
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3	Scritto – orale
Matematica	4	4	3	3	3	Scritto – orale
Geografia	3	3	-	-	-	Orale
Scienza integrate (fisica)	2	-	-	-	-	Orale – pratico
Scienza integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	Orale – pratico
Scienza integrate (Sc terra-biologia )	2	2	-	-	-	Orale
Economia aziendale	2	2	6	7	8	Scritto – orale
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	Orale
Diritto	-	-	3	3	3	Orale
Economia politica	-	-	3	2	3	Orale

Informatica	2	2	2	2	-	Orale- pratico
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	Orale- pratico
	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023-2024

	DOCENTE	MATERIA d' Insegnamento
1	Mariagiuseppa Olino	RELIGIONE
2	Maria Giardiello	ITALIANO e STORIA
3	Maria Petriccione	MATEMATICA
4	Raffaella Affinito	DIRITTO ECONOMIA POLITICA
5	Filomena Giglio	ECONOMIA AZIENDALE
6	Monica Di Vito	INGLESE (I LINGUA)
7	Gabriella Huober	SPAGNOLO (II LINGUA)
8	Antonietta Fontana	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE



**PERCORSO SCOLASTICO E CONTINUITA' DIDATTICA**

<b>Materia d'insegnamento</b>	<b>Consiglio di classe terza classe a.s. 2021/2022</b>	<b>Consiglio di classe quarta classe a.s.2022/2023</b>	<b>Consiglio di classe quinta classe a.s. 2023/2024</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>Marco Lugni</b>	<b>Mariagiuseppa Olino</b>	<b>Mariagiuseppa Olino</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Maria Giardiello</b>	<b>Maria Giardiello</b>	<b>Maria Giardiello</b>
<b>STORIA</b>	<b>Maria Giardiello</b>	<b>Maria Giardiello</b>	<b>Maria Giardiello</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>Barbara Farina</b>	<b>Maria Petriccione</b>	<b>Maria Petriccione</b>
<b>DIRITTO ECONOMIA POLITICA</b>	<b>Maria Carmina Russo</b>	<b>Maria Carmina Russo Sostituita da Marta Pastore</b>	<b>Raffaella Affinito</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>Pasquale Varone</b>	<b>Filomena Giglio</b>	<b>Filomena Giglio</b>
<b>INGLESE</b>	<b>Monica Di Vito</b>	<b>Monica Di Vito</b>	<b>Monica Di Vito</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>Gabriella Huober</b>	<b>Gabriella Huober</b>	<b>Gabriella Huober</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Antonietta Fontana</b>	<b>Antonietta Fontana</b>	<b>Antonietta Fontana</b>

## **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI RAGGIUNTI**

<b>Obiettivi educativi</b>
• Lavorare in gruppo
• Rispetto delle regole
• Sapersi orientare
• Sapersi auto valutare
• Perfezionare un metodo di studio efficace
<b>Obiettivi cognitivi</b>
• Potenziare le capacità linguistico-espressive
• Potenziare le capacità logico-matematiche
• Risolvere problemi semplici
• Riconoscere, comprendere e utilizzare i linguaggi specifici e tecnici
• Ricercare le fonti, utilizzare e organizzare le informazioni
• Utilizzare e produrre documentazioni
• Lavorare su progetti
• Analizzare fenomeni complessi
• Valutare processi e prodotti
• Elaborare strategie

## Competenze Trasversali

<b>Linguistico – comunicative</b>	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative, anche grazie all'applicazione della metodologia CLIL.
<b>Storico – sociali</b>	Consolidamento delle competenze-chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.
<b>Matematico – scientifiche</b>	Utilizzo di linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici.
<b>“Team working” e “Problem solving”</b>	Attitudine al lavoro di gruppo, utilizzando tutti i moderni strumenti di comunicazione, al fine di risolvere problemi.
<b>Autovalutazione e orientamento</b>	Valutazione delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni; affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale anche mediante attività di alternanza scuola – lavoro.

## **Metodologie adottate**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Discussione guidata/dibattito
- Didattica dei casi/problem-solving
- Utilizzo di sussidi audiovisivi
- Utilizzo di supporti informatici
- Attività di laboratorio
- Simulazione

## **Strumenti e materiali didattici utilizzati**

- Libro di testo
- Dispense e altri testi di riferimento
- Quotidiani e riviste
- Materiale iconografico
- Personal computer
- Rete locale /W-fi
- Lavagna interattiva (LIM)
- Presentazioni in PowerPoint
- Internet
- Laboratorio linguistico/Economia aziendale
- Tablet /classe virtuale

## Tipologie di verifica adottate

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	RELIGIONE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	EC.AZIENDALE	DIRITTO	EC. POLITICA	SCIENZE MOTORIE
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X	X	X	X	X	X	X	
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPONIMENTO/ANALISI DI UN TESTO		X								
PROVA STRUTTURATA e/o SEMISTRUTTURATA		X	X	X	X	X	X	X	X	
QUESTIONARI	X	X	X	X	X			X	X	
TRATTAZIONE BREVE										
ATTIVITA' LABORATORIALE/ ESERCITAZIONI PRATICHE	X			X	X		X			
ATTIVITA' DI STUDIO E RIC. IN BIBLIOTECA	X	X								
RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI						X	X	X	X	
PROVE PRATICHE										
SVILUPPO DI UN PROGETTO										
STUDIO DI CASI AZIENDALI							X			

<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità e qualità della progressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di griglie elaborate dai Dipartimenti delle singole discipline</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di superamento degli insuccessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di griglie ministeriali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguatezza del metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo della scala di valutazione finale di seguito riportata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costanza dell'impegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo griglia di valutazione educazione civica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione al dialogo educativo</li> </ul>	

## SCALA DI VALUTAZIONE

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.
4	Carenti	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Si esprime in modo non sempre adeguato.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Rielabora sufficientemente le informazioni. Gestisce con incertezze situazioni nuove e semplici
7	Complete e talvolta approfondite	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto. Rielabora in modo corretto le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in modo accettabile. Compie analisi complete e coerenti.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi approfondite e individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica sempre le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Rielabora in modo corretto e completo e autonomo. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi e trova le soluzioni migliori. Rielabora correttamente e approfondisce con senso critico le situazioni complesse. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire”.

*Competenze generali:*

- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

*Competenze operative:*

- *Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.*
- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.*
- *Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*
- *Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il Consiglio di classe, come da indicazioni art 3 L. 20 agosto 2019, n. 92 ha programmato di sviluppare la tematica “Costituzione, lavoro e cittadinanza digitale” attraverso le attività dettagliate nell' UDA di seguito riportata.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	<b>Obiettivo 8 - Il lavoro – Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità</b>	
Prodotti	Proposti e realizzati liberamente dagli alunni	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Avvicinarsi al mondo del lavoro in modo consapevole, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.</i></li> <li>• <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></li> <li>• <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i></li> </ul>	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riferire sugli aspetti connessi alle fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4</li> <li>• Saper riferire sulle dinamiche di fenomeni di crescita economica e di sviluppo</li> <li>• Saper collegare e tradurre in esperienza quotidiana i principi dibattuti riguardanti i goal dell'agenda 2030 e, in generale, i valori della legalità, del rispetto, della sostenibilità, della salute.</li> <li>• Identificare i compiti della funzione risorse umane;</li> <li>• Saper compilare e comprendere un foglio paga di un lavoratore dipendente;</li> <li>• Saper calcolare il TFR;</li> <li>• Saper contabilizzare la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni, la quota di TFR maturata.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fasi del processo costituente in Italia</li> <li>• principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>• elementi di diritto del lavoro</li> <li>• diritti economici</li> <li>• lavoro sostenibile</li> <li>• protezione sociale</li> <li>• compiti della funzione risorse umane</li> <li>• amministrazione del personale: aspetti contabili e fiscali di una busta paga</li> <li>• trattamento di fine rapporto</li> </ul>
Utenti destinatari	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE V D	
Prerequisiti	saper ascoltare adottando opportune strategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze); saper utilizzare testi (di varie tipologie), anche multimediali in relazione allo scopo di ricerca, confronto o studio e sintetizzare correttamente saper elaborare contenuti in funzione di stesure di testi, anche con le tecnologie digitali	
Tempi	L'INTERO ANNO SCOLASTICO E ALMENO 33 ORE	
Metodologia	Come da documento programmatico	
Docenti coinvolti	Le ore sono divise proporzionalmente alle ore di insegnamento tra i docenti delle discipline coinvolte (Italiano (5), Storia (5), Diritto (5), Economia politica (5), Economia aziendale (9), Scienze Motorie (4))	
Strumenti	Libri di testo, articoli di giornali, saggi	
Valutazione	Come da griglia deliberata	

### ADATTAMENTO DIDATTICA IN PRESENZA DI ALLIEVI DSA

Nella classe è inserita un'alunna D.A., affetta, come risulta dalla diagnosi medica da: SINDROME di WILLIAMS con un ritardo medio grave ( ICI 10 F72). Per tale alunna il consiglio di classe, i genitori e il GLO hanno predisposto e realizzato un PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) depositato in atti riservati. Valutata dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento del PEI. Può sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto finalizzato solo al rilascio dell'attestato di credito formativo, art.13 della legge 104 del 05/02/1992; D.P.R. n°323/1998; O.M.n°90/2001 art.15 comma 2,3; art.20 DLgs n°621/2017; O.M. n°205/2019 art.19 comma 8. Per l'esame si consiglia la presenza del docente di sostegno.



# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO

## IL PERCORSO DI PCTO

### 1. I PCTO DEL TRIENNIO

I percorsi PCTO proposti da questa Istituzione scolastica si inseriscono perfettamente nel tessuto didattico, prediligendo per ciascun indirizzo la coerenza con il PECUP e fornendo agli studenti la possibilità di partecipare a percorsi anche personalizzati che consentano loro di scoprire e coltivare motivazioni e vocazioni. Significative sono le attività formative propedeutiche previste come: la sicurezza nei luoghi di lavoro con relativa certificazione, la privacy e il trattamento dei dati personali e, coerentemente con il profilo d'indirizzo, lo svolgimento di una UDA, con compiti di realtà. Tutte queste attività richiedono il concorso dei docenti del Cdc.

**Al terzo anno** si è svolta la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con successiva certificazione. Con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Economia, inoltre, si è svolto un progetto, dal titolo "*ECI - Economia nella Costituzione Italiana*" con il quale gli alunni sono stati avvicinati alla disciplina che la Costituzione dedica ai rapporti economici dopo un inquadramento generale della struttura del testo nonché una riflessione sui principi fondamentali.

**Al quarto anno** si è svolta la formazione in materia di privacy e l'UDA dal titolo "*Impresa e Territorio*" con la quale gli studenti, divisi in gruppi, attraverso una intensa attività di ricerca hanno elaborato un prodotto multimediale illustrativo delle procedure, burocratiche e di valutazione economica, da seguire per costituire una Snc nel settore della distribuzione e commercio al dettaglio di dolci e liquori (principalmente del marchio Strega) su tutto il territorio nazionale. Con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", poi, gli studenti hanno partecipato ad un Laboratorio dal titolo "*Dal libro antico al libro moderno: confronto tra le fonti e funzione dei cataloghi*" grazie al quale hanno avuto la possibilità di accedere alla biblioteca del Dipartimento, visionare alcuni testi antichi e apprendere le nuove tecniche di catalogazione.

**Al quinto anno**, in sintonia con le varie attività di Orientamento, si è pensato di offrire agli studenti un ventaglio di opportunità che consentisse loro di orientarsi meglio verso scelte lavorative e o di studio. Si è, pertanto, attivato un PCTO con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" con un ciclo di lezioni interattive, tenutesi da remoto ma anche in presenza, volte all'acquisizione di competenze peculiari del giurista, nonché trasversali e skills personali e di cittadinanza attiva.

La classe, incuriosita dalla possibilità di intraprendere la carriera militare una volta conseguito il diploma, ha partecipato anche al Corso di preparazione ai concorsi militari dal titolo "*Army Dream*", della durata di 20 ore, imparando ad affrontare i test preselettivi e le varie prove di selezione, avendo anche la possibilità di visitare la Caserma dei Vigili del Fuoco e quella della Brigata Garibaldi, entrambi site a Caserta, per vedere "dal vivo" le varie attività che in esse si svolgono e porre ai militari tutti i quesiti inerenti la scelta da loro fatta.

Gli studenti motivati all'acquisizione di competenze specifiche spendibili una volta conseguito il diploma nel mondo del lavoro, infine, hanno partecipato ad un Corso di "*Addestramento professionale per la Dattilografia*" - erogato completamente in modalità e-learning - che ha permesso loro di imparare ad usare la tastiera del computer con le 10 dita senza guardarla e consentito di acquisire una certificazione valida 1 punto nelle graduatorie ATA.

Tutti i percorsi, attentamente selezionati dai referenti e dalla Dirigente scolastica, sono condivisi con tutta la platea di riferimento e sono inseriti di anno in anno nella Piattaforma ASL del MIM.

### 2. IL PERCORSO STORICO DEL PCTO CON L'UNIVERSITA' "LUIGI VANVITELLI"

Il PCTO "*Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità*", promosso dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", è caratterizzato da una metodologia didattica che arricchisce i percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Il programma privilegia i temi della cittadinanza attiva e della legalità, con particolare riferimento alle seguenti aree tematiche: Costituzione e organizzazione delle istituzioni repubblicane, diritto e management dello sport (tradizionale e virtuale), internet e contratti, cittadino e PA, Shoah, diritti dei migranti, contrasto al bullismo, simboli religiosi e scuola, donne e diritti, giustizia penale e cinema, metaverso, lavoro e tutela giuridica, famiglia e società, principio di legalità, Vanvitelli tra storia e diritto, giustizia minorile, diritto internazionale, tutela del consumatore, storia economica, diritto e società, criptovalute, diritto romano, tutela penale, cittadino e tributi, responsabilità enti, Corte costituzionale e tutela dei diritti, Università e territorio, diritto e internet, contrasto alle mafie, interpretazione del testo e logica giuridica. L'ampia offerta di temi trattati e il coinvolgimento di tutti i docenti afferenti al Dipartimento ha consentito all'Istituto di programmare le attività più coerenti con l'indirizzo di studio Amministrazione Finanza e Marketing.

Il percorso ha previsto anche un incontro in presenza presso l'Aula Magna dell'Istituto dal titolo “*Studiare diritto, lavorare con il diritto*”, in occasione del quale sono stati evidenziati i possibili sbocchi lavorativi ed è stata presentata l'offerta formativa del Dipartimento di Giurisprudenza.

### **3.COMPETENZE IN USCITA**

Ogni studente, ciascuno con le proprie caratteristiche, alla fine del percorso ha conseguito gli Obiettivi formativi e possiede le seguenti Competenze in uscita:

#### **3.1 Obiettivi formativi:**

- a. riconoscere e comprendere la funzione delle norme giuridiche e dei diritti nella vita quotidiana;
- b. riconoscere all'educazione al rispetto delle regole il ruolo di strumento indispensabile per la convivenza civile;
- c. sviluppare una coscienza critica sulle regole della cittadinanza e sui comportamenti personali al fine di promuovere l'assunzione di scelte di valori e atteggiamenti sociali positivi;
- d. comprendere i concetti di diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza, libertà fondamentali, democrazia, giustizia, pace, solidarietà e cittadinanza attiva nel contesto dell'ordinamento giuridico italiano;
- e. formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale.

#### **3.2 Competenze trasversali:**

- a. Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- b. Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro.
- c. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto.
- d. Sorvegliare il lavoro degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
- e. Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented .
- f. Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro.
- g. Conoscere e rispettare le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

#### **3.3 Competenze di indirizzo:**

- a. Operare per la promozione della legalità in tutti i contesti.
- b. Migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.
- c. Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali garantendo il rispetto delle regole e dei diritti dei lavoratori.

- d. Avere buone competenze comunicative anche nelle lingue straniere.
- e. Possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa.
- f. Mantenere un dialogo leale e costruttivo con tutti gli operatori economici.
- g. Saper leggere e interpretare correttamente la mole di informazioni statistiche raccolte dai canali digitali.
- h. Conoscere e essere abile nell'uso della tecnologia, aggiornandosi costantemente sui principali strumenti digitali da sfruttare per lo sviluppo dell'impresa.
- i. Riuscire a mixare informazioni, dati e tecnologia per sviluppare strategie utili al raggiungimento degli obiettivi aziendali per la pianificazione strategica.
- j. Ideare e creare contenuti per informare e assistere la clientela su blog e social network, per fidelizzarla, far conoscere l'azienda e acquisire autorevolezza nel proprio settore di appartenenza.

Gli esiti dei percorsi hanno contribuito alla determinazione del voto comportamento e di quello delle discipline maggiormente coinvolte ed arricchite dagli stessi.

Tutte le competenze sviluppate sono state rilevate e valutate nel corso degli anni attraverso una osservazione sistematica e confluiscono nella certificazione finale.

Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai documenti in possesso della scuola e a disposizione della Commissione Esami di Stato.

## **PIANO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M.328 del 22/12/2022)**

Il Consiglio di classe ha attivato per il corrente a.s. un modulo curriculare di orientamento formativo di almeno 30 ore, di cui 15 ore integrate dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), nell'ambito del quale si sono svolte le seguenti attività:

- Attività di PCTO con spunti di riflessione e autovalutazione delle competenze;
- Seminario di Educazione Finanziaria a cura dall'A.N.A.S.F. (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);
- Seminario "Infortuni...time out – diffusione della cultura della sicurezza in ambito professionale" a cura dell'INAIL;
- Conferenza sull'"Ossatura del sistema economico in Terra di Lavoro: Storia e futuro" promossa dalla Provincia di Caserta;
- OPEN DAY del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" di Caserta;
- Discussione e visione di video sulle seguenti tematiche: mercato del lavoro; curriculum vitae; colloquio perfetto; cittadinanza digitale; conoscere la formazione superiore; los bancos.

### **PROVE INVALSI**

<b>Materia</b>	<b>Data svolgimento</b>
ITALIANO	19/03/2024
MATEMATICA	20/03/2024
INGLESE COMPrensione	21/03/2024

### Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico

<b>Visite guidate</b>	Visita al Senato
<i>Progetti e Manifestazioni culturali</i>	Visione dei film: "C'è ancora domani" Progetto Feltrinelli "Io leggo perchè"

### TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Di seguito si riportano le tematiche pluridisciplinari nate dall'integrazione e dalla sinergia di più discipline. Esse hanno costituito un momento di riflessione per i docenti e gli studenti e hanno consentito di realizzare una varietà di spunti relativi ai nuclei fondanti delle materie. Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai consuntivi disciplinari.

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
I volti della comunicazione: luci e ombre	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Economia aziendale, Spagnolo, Scienze motorie
La crisi, disorientamento dell'io	Inglese, Italiano, Storia, scienze motorie, Spagnolo, Economia aziendale
Il viaggio, percorsi, il cammino	Inglese, Spagnolo, Italiano, Storia
Unione Europea	Diritto, Inglese, Spagnolo
La guerra, la pace, libertà	Tutte



### Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina:** Italiano

**Docente:** Giardiello Maria

**Libro di testo:** “*Noi C’Eravamo*”, vol. 3 + Antologia della *Divina Commedia*, A. Ronconi – M. M. Cappellini, E. Sada

- editori Signorelli Scuola

Anno scolastico 2023/2024 sezione “D” classe “V^”

<b>Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità</b>	<b>Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze</b>
<p><u>MODULO 1</u> Tra Ottocento e Novecento: Positivismo e Verismo.</p> <p>G. Verga “I Malavoglia”, il contrasto tra due filosofie di vita: la religione della famiglia e la legge economica. Contenuti: dal romanzo “I Malavoglia” - L’addio di ‘Ntoni – analisi e commento. Dal romanzo “Mastro don Gesualdo”. La morte di Gesualdo - analisi e commento.</p>	<p>Conoscenza del contesto storico-culturale di riferimento, dei movimenti letterari nelle loro linee portanti; conoscere l’autore e la sua visione del mondo attraverso scorci di testi; sintetizzare, analizzare in forma scritta e orale contenuti di testi scelti; compiere analisi formali di testi; sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p>

<p><u>MODULO 2</u> Comprendere l'importanza di Pascoli nella storia della letteratura italiana, apprezzare e interiorizzare il valore estetico della poesia pascoliana e il carattere di alcuni temi da lui toccati. Contenuti: da <i>Myricae</i> - <i>Lavandare</i>; <i>X Agosto</i>; <i>Temporale</i>; <i>Lampo</i> – analisi e commento.</p> <p>Dai canti di Castelvecchio: <i>Il gelsomino notturno</i> – analisi e commento.</p> <p>G. D'Annunzio: il rapporto con il pubblico di massa, il divo narcisista, l'estetismo, il superomismo.</p> <p>A. Sperelli – analisi e commento.</p> <p>Alcyone: “<i>La pioggia nel pineto</i>” – analisi e commento.</p>	<p>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento, il movimento culturale e letterario nelle sue linee portanti; sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo; conoscere scenari culturali diversi da quello italiano.</p>
<p><u>MODULO 3</u> La narrativa della crisi e il romanzo europeo del Primo '900.</p> <p>“<i>La coscienza di Zeno</i>” (1923) di I. Svevo: struttura e trama; temi principali; le tecniche narrative; l'ironia; la figura dell'inetto. Lettura ed analisi dei seguenti testi tratti dai romanzi “<i>Senilità</i> - <i>Emilio e Angiolina</i>” – analisi; <i>La coscienza di Zeno</i>: “<i>L'ultima sigaretta</i>” – analisi.</p> <p>L. Pirandello e la concezione della realtà e la critica alla modernità; il lavoro, la macchina e l'alienazione. Lettura ed analisi del testo: dal “<i>Il fu M. Pascal</i>”, <i>La nascita di A. Meis</i>. “<i>Enrico IV</i>” <i>Per sempre</i>.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la visione in prospettiva del disagio umano e gli aspetti della crisi dell'adattamento dell'uomo nella società del tempo;</li> <li>- l'autore e la sua visione del mondo attraverso estratti delle sue opere;</li> <li>- sintetizzare, analizzare, in forma scritta e orale, contenuti di testi scelti; compiere analisi formali di testi narrativi; rielaborare le conoscenze per esprimere valutazioni personali</li> </ul>
<p><u>MODULO 4</u> La poesia italiana della prima metà del Novecento: comprendere l'importanza della tradizione ermetica nella letteratura italiana, la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto, il dolore personale e universale.</p> <p>- “<i>L'Allegria</i>” (1931) di G. Ungaretti: tematiche e innovazioni stilistiche della raccolta poetica. Lettura ed analisi di: <i>Veglia</i> – Fratelli.</p> <p>Montale: la concezione della poesia, la memoria e l'autobiografia, la negatività della storia. Da “<i>Ossi di seppia</i>”, “<i>Meriggiare pallido e assorto</i>”, “<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>” – lettura ed analisi.</p>	<p>Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento; conoscere l'autore e la sua visione del mondo attraverso estratti delle sue opere; parafrasare, sintetizzare, analizzare, in forma scritta e orale, contenuti di testi scelti; compiere analisi formali di testi poetici; sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p>



<p><b>MODULO 5</b>          - Dante Alighieri: “La Divina Commedia” –          Struttura del Paradiso.          Analisi e commento dei seguenti canti: I- III- V – VI- XI.</p>	<p>Conoscere in linea generale, i contenuti del modulo. Valutare il contenuto del testo alla luce delle conoscenze (anche storiche) ed esperienze personali, riflettendo sulla validità delle argomentazioni, sull’efficacia comunicativa, sul senso globale del messaggio.</p>
--	---

**Numero di prove di verifica effettuate:** tre scritte a quadrimestre, due orali a quadrimestre.

**Modulo interdisciplinare di Ed. Civica - Materie coinvolte:** Italiano, Storia, Scienze motorie, Diritto, EC. Politica. Materiali di studio e di riflessione sono stati forniti dalla docente.

Contenuti: AGENDA 2030 - Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili. Vedi nel dettaglio le attività svolte nel consuntivo di Storia.

La docente  
 Prof.ssa Maria Giardiello

### Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina STORIA**

**Docente** Giardiello Maria

**Libro di testo** “Storia in movimento”, classe quinta, di A. Brancati- Trebi Pagliarini, ed. La Nuova Italia

**Anno scolastico** 2023/2024

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze
<p><b>MODULO 1</b>            Recupero delle conoscenze pregresse - Verifica dei prerequisiti per il nuovo anno scolastico. Liberismo, capitalismo e socialismo; le tappe fondamentali del Risorgimento.             L’Italia del secondo Ottocento.            Il colonialismo imperialista e la spartizione del mondo.</p>	<p>Ripresa degli argomenti principali del percorso di studio della classe quarta.            Conoscere le caratteristiche dell’Italia del Secondo Ottocento.            Conoscere le cause dell’imperialismo e la Conferenza di Berlino del 1884. Padroneggiare la terminologia storica, saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto della interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>

<p><u>MODULO 2</u> L'avvento della società di massa; taylorismo e fordismo; la massificazione della società.  La "Belle époque" e le sue inquietudini.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della "Bella Epoque", la crescita industriale, il tempo libero e il turismo di massa, la civiltà dell'immagine, l'allargamento del suffragio, la diffusione di idee razziste, dell'antisemitismo e del mito della razza ariana. Padroneggiare la terminologia storica, saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto della interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p><u>MODULO 3</u>  La prima guerra mondiale.</p>	<p>Conoscere e comprendere la prima guerra mondiale. Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità. Conoscere: la guerra di posizione, di trincea e di massa. Le alleanze di guerra, la conferenza di Pace di Parigi; i principi di Wilson; la Società delle nazioni; le conquiste territoriali dell'Italia. Saper ricostruire gli eventi della prima guerra mondiale. Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società.</p>
<p><u>MODULO 4</u>  Gli anni Venti e gli anni Trenta negli USA; il <i>New Deal</i> di Roosevelt.</p>	<p>Conoscere la situazione economica degli anni Venti, i cambiamenti della società americana, la crisi del 1929 e la "grande depressione", il "New Deal". Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico sia in senso sincronico che diacronico.</p>
<p><u>MODULO 5</u> Il Primo dopoguerra in Italia. Il "Biennio rosso". L'avvento del fascismo.</p>	<p>Conoscere il biennio rosso, la nascita dei partiti in Italia, gli eventi che portarono Mussolini al potere, le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti. Saper distinguere le cause dell'ascesa al potere del fascismo. Riconoscere i cambiamenti politici, sociali ed economici nell'Italia post bellica.</p>
<p><u>MODULO 6</u> Il totalitarismo fascista.</p>	<p>Conoscere i provvedimenti economici e politici di Mussolini al governo e la fascistizzazione della società; l'evolversi dei rapporti con la Germania; le leggi razziali; i patti lateranensi; la ricerca del consenso tra propaganda e censura. Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico sia in senso sincronico che diacronico</p>
<p><u>MODULO 7</u> La seconda guerra mondiale: l'ideologia nazista e l'antisemitismo;</p>	<p>Conoscere: l'ideologia nazista.</p>

**Numero di prove di verifica effettuate:** due a quadrimestre

**Modulo interdisciplinare di Ed. Civica - Materie coinvolte:** Italiano, Storia, Scienze motorie, Diritto, Economia Politica. Materiali di studio e di riflessione sono stati forniti dalla docente.

Contenuti: AGENDA 2030 - Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili.

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

In occasione della giornata del 25 novembre riflessioni sul tema della violenza contro le donne.

La docente  
Prof.ssa Maria Giardiello





### Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** LINGUA E CULTURA INGLESE

**Docente** DI VITO MONICA

**Libro di testo** Business Partner – Minerva Italica

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1: Interaction</li> </ul> <p>UNITA': Business communication ( written , oral and vi</p>	<p>Funzione personale, interpersonale, referenziale. Contesto educativo, professionale e pubblico. Interazioni in presenza/al telefono, lettere, canzoni, annunci pubblicitari, cartelli, regolamenti,</p>	<p>Avere consapevolezza della strutturazione dell'argomentazione e delle differenze lessicali e strutturali tra registro orale e quello scritto; cogliere gli aspetti chiave del contesto specifico; chiedere e dare informazioni, spiegazioni; produrre messaggi adeguati a contesti; esprimere gusti;</p>	<p>Comprensione della lingua orale: comprendere i punti salienti del messaggio orale prodotto in contesti personali e pubblici. Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; conversazioni telefoniche di carattere personale/professionale; discussione su argomenti di carattere culturale/economico; presentazione di condizioni o modalità di regolamento di contratti allo scopo di abituare lo studente alla precisione terminologica.</p>

□	programmi. Discorso diretto, discorso indiretto, if clauses, time clauses, connettori.	partecipare a conversazioni; prendere iniziative.	Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testi; inferire il significato di vocaboli non noti al contesto. Produzione della lingua scritta: elaborazione di documenti; riassunti e sintesi; lettere di argomento specifico; relazioni su testi analizzati o su argomenti studiati di carattere culturale, economico, curricoli personali.
<p><u>MODULO 2</u></p> <p>European Union</p> <p>UNITA': A brief history of European integration; How the EU is organized (the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice , the court of auditors); The Single European Market. The Euroscepticism.</p>	Esprimere opinioni; fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali.	Esposizione e discussione di aspetti organizzativi, politici ed economici della EU; descrizione di luoghi e ambienti di interesse culturale e politico.	Comprensione orale: riconoscere tipologia e le peculiarità del testo; comprendere il significato globale. Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; discussioni su avvenimenti di interesse della classe e di argomento culturale/economico/ storico o turistico. Comprensione della lingua scritta: localizzare informazioni specifiche in testi descrittivi, narrativi, espositivi. Produzione scritta: brevi descrizioni o narrazioni; brevi resoconti e commenti a testi o ad attività; domande di comprensione e commento; brevi composizioni di carattere generale su traccia.
<p><u>MODULO 3</u></p> <p>□ Historical and cultural background</p> <p>UNITA' 1: USA HISTORY : The 1920s , the great depression .</p>	Esprimere opinioni; fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali e commentare;	Parlare di aspetti culturali, letterari, storici.	Comprensione della lingua orale: riconoscere tipologia e le peculiarità del testo; decodificare il nuovo dal contesto. Produzione della lingua orale: utilizzare, in forma flessibile, una gamma di espressioni per fronteggiare situazioni diverse. Comprensione della lingua scritta:

<p>UNITA 2 :LITERATURE AND CULTURE: The Aestheticism; Oscar Wilde's life; The Picture of Dorian Gray (the story); the Modernism, James Joyce ' life ;The Dubliners. ( the story)</p>	<p>analizzare e sintetizzare testi; parlare di aspetti culturali, letterari, storici.</p>		<p>comprendere il significato globale di varie tipologie di testi; localizzare informazioni specifiche in testi di varia tipologia; identificare le varie tipologie di testo, lo scopo, le caratteristiche. Produzione scritta: riassunti e sintesi di testi letti o ascoltati e di filmati, racconti, poesie, testi teatrali, saggi.</p>
<p><u>MODULO 4</u> Globalization UNITA': main aspects of globalitazion; supporters and critics; a global language.</p>	<p>Fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali.</p>	<p>Parlare di luoghi, prodotti, aspetti economici, interazione sociale.</p>	<p>Comprensione orale: comprendere il significato globale; comprendere gli aspetti specifici; decodificare il nuovo dal contesto; riconoscere le diversità culturali veicolate dal contesto .Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; discussioni su argomenti di carattere culturale/economico. Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testi. Produzione scritta: brevi resoconti e commenti a testi o ad attività;brevi composizioni di carattere generale su traccia.</p>
<p><u>MODULO 5</u> Useful services. UNITA'1: Trade document ( order forms , online orders,the invoice)</p>	<p>Esprimere opinioni: fare confronti; realizzare e promuovere una 'business</p>	<p>Prodotti; servizi e modalità di produzione nel contesto di riferimento.</p>	<p>Comprensione della lingua orale:comprendere il significato globale; comprendere aspetti specifici; riconoscere le diversità ambientali .Produzione della lingua orale: utilizzare una gamma di</p>



<p>UNITA'2: Banking Insurance; UNITA'4:</p>	<p>idea'in tutte le sue componenti.</p>		<p>espressioni per fronteggiare situazioni nuove: Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testo; localizzare informazioni specifiche in testi di varia tipologia. Produzione: riassunti e sintesi di testi letti o ascoltati.</p>
---	---	--	---

**Numero di prove di verifica scritte effettuate:** tre per ogni quadrimestre.

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento:** Interaction and communication, European Union, Globalization.

La Docente  
Monica Di Vito



## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** Scienze Motorie

**Docente** Fontana Antonietta

**Libro di testo:** A 360° Allenarsi – A 360° Conoscersi e Proteggersi di M. Giovanna Giorgetti- Paola Focacci- Umberto Orazi. Casa Editrice: A. Mondadori Scuola

### **Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

<b>Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità'</b>	<b>Competenze</b>
<u>MODULO 1</u>  <b>Le Olimpiadi antiche e moderne</b>  1) Olimpiadi antiche 2) La prima Olimpiade moderna ad Atene nel 1896 per opera di De Coubertin 3) XI olimpiade Berlino (1936) 4) Gli organismi Olimpici: CIO- CONI- CIP- 5) Le Paralimpiadi	- Aspetti essenziali della storia delle sport e la sua evoluzione.	- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo dello Sport	- Elaborare le conoscenze acquisite per adattare in ambito sociale e civico

<p><u>MODULO 2</u></p> <p><b>Salute Benessere sicurezza e prevenzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentazione dello sportivo</li> <li>● Disturbi alimentari</li> <li>● Le dipendenze</li> <li>● Il doping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione.</li> <li>- Anoressia e bulimia.</li> <li>- Conoscere le dipendenze e i loro effetti sull'organismo e la psiche umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere abitudini alimentare corrette ed adeguate alle loro caratteristiche psicofisiche .</li> <li>-Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti e scegliere consapevolmente l'attrezzatura necessaria per l'attività sportiva scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le norme per un corretto stile di vita, assumendo comportamenti responsabili al fine di tutelare la propria salute e quella degli altri.</li> </ul>
<p><u>MODULO 3</u></p> <p><b>Lo sport le regole il fair play:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I principi fondamentali dell'allenamento sportivo</li> <li>2) Sport di Squadra: Basket, Calcio a 5, Pallavolo</li> <li>3) Sport Individuali: Tennis Tavolo.</li> <li>5) Il Fair Play</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e i fondamentali dei vari sport di squadra e individuali praticati.</li> <li>-Sano agonismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere ruoli all'interno del gruppo in base alle proprie potenzialità - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. - Rispettare le decisioni arbitrali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare, adeguatamente, le acquisizioni tecnico sportive.</li> <li>- Sapersi relazionare e lavorare in gruppo. - Conoscere i propri limiti e potenzialità.</li> <li>- Applicare le regole del gioco.</li> </ul>

<p><u>MODULO 4</u></p> <p>COVID 19 E SPORT :</p> <p>1) Rischi della sedentarietà</p> <p>2) Le Olimpiadi 2020</p> <p>ED. CIVICA</p> <p>3) L'attività fisica contribuisce a salvare l'ambiente</p> <p>4) Sport in armonia con l'ambiente</p>	<p>- Saper affrontare questo momento e trasformare le emozioni negative (angoscia, ansia e tristezza) in stati d'animo più funzionali al nostro equilibrio psichico-fisco ed emotivo.</p> <p>- Rischi della sedentarietà.</p> <p>- Conoscere le conseguenze economiche, politiche e logistiche causate dalla sospensione delle Olimpiadi 2020.</p> <p>- Il movimento come elemento di tutela del comune patrimonio ambientale.</p>	<p>- Sapersi adattare ad ogni situazione e assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.</p> <p>- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo dello sport.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale</p>	<p>- Utilizzare la normativa vigente (covid 19) assumendo comportamenti responsabili al fine di tutelare la propria salute e quella degli altri.</p> <p>- Elaborare le conoscenze acquisite per adattare in ambito sociale e civico.</p> <p>Prediligere attività all'aria aperta che contribuiscono a preservare l'ambiente.</p>
--	--	--	--

La Docente

Antonietta Fontana

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** Matematica

**Docente** Petriccione Maria

**Libro di testo** Consolini B., Gambotto A., Manzone D., Corso di Matematica. Matematica generale e applicata all'economia 5, Tramontana vol. 5

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 76**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<u>MODULO 1</u> <b>Studio di funzione razionale intera e fratta</b>	Studio completo di una funzione razionale intera e fratta	Sanno calcolare il dominio di una funzione razionale intera e fratta Sanno calcolare il segno; gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui; Sanno calcolare le derivate e i punti stazionari Sanno calcolare la concavità di una funzione e analizzare le caratteristiche del grafico	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare, valutare informazioni qualitative/quantitative.  Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
<u>MODULO 2</u> <b>Applicazioni economiche di funzioni di una variabile</b>	Funzione della domanda, dell'offerta ed elasticità  Funzione del costo  Funzione del ricavo  Funzione del profitto	Sanno riconoscere le varie funzioni economiche e rappresentarle con una retta ed una parabola; Sanno calcolare il coefficiente di elasticità ad arco e puntuale; Sanno calcolare le funzioni marginali Sanno calcolare la funzione del profitto sia in regime di concorrenza perfetta sia in regime di monopolio	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare, valutare informazioni qualitative/quantitative.  Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
<u>MODULO 3</u>	Dominio di funzioni di due	Sanno risolvere disequazioni e	Utilizzare il linguaggio e i



<b>Analisi in più e applicazioni in economia</b>	variabili; Linee di livello Derivate parziali. Massimi e minimi liberi delle funzioni di due variabili Massimi e minimi vincolati Funzioni marginali Elasticità parziali Cenni sul Massimo dell'Utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio	sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Sanno calcolare il dominio di funzioni in due variabili razionali Sanno rappresentare le linee di livello quando il grafico è una retta, una parabola ed una circonferenza Sanno calcolare le derivate parziali di funzioni razionali intere Sanno calcolare i punti stazionari di funzioni in due variabili razionali intere con il determinante Hessiano Sanno calcolare i massimi e minimi vincolati sia per sostituzione, sia con i moltiplicatori di Lagrange	metodi della matematica per organizzare, valutare informazioni qualitative/quantitative.  Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
<b>MODULO 4 Ricerca operativa</b>	Fasi della Ricerca Operativa Classificazione dei problemi di scelta Problemi nel caso continuo e nel discreto	Sanno risolvere problemi di massimizzazione del profitto e di minimizzazione dei costi utilizzando retta, parabola e funzione razionale fratta  Sanno risolvere il problema delle scorte  Sanno risolvere problemi di scelta fra due o più alternative rappresentati da rette	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare, valutare informazioni qualitative/quantitative.  Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
<b>MODULO 5 Programmazione lineare</b>	Problemi di programmazione lineare con metodo grafico	Sanno risolvere semplici problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare, valutare informazioni qualitative/quantitative.  Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

**Numero di prove di verifica scritte effettuate 2.**

La Docente  
 Maria Petriccione



## Consuntivo delle attività disciplinari

**Anno scolastico 2023-2024**

**Classe 5 sez. D**

**Disciplina RELIGIONE**

**Docente Prof.ssa Mariagiuseppa Olinò**

**Libro di testo: Autore Luigi Solinas - "LE VIE DEL MONDO" vol. U Ed. SEI**

**Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023-2024 26**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<b>MODULO 1</b> L'amore umano: -La famiglia nel progetto di Dio. -La sacralità del matrimonio	Conosce la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico aperto alle prospettive dell'amore
<b>MODULO 2</b> Bioetica: -Fecondazione assistita; -la dignità dell'embrione; -l'aborto, -clonazione e Eutanasia	Conosce in un contesto di pluralismo culturale gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla bioetica.	Opera criticamente scelte etiche-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l'originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano
<b>MODULO 3</b> La dottrina sociale della Chiesa. -L'encicliche sociali; -La dignità del lavoro;	Conosce le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa	Sa motivare l'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della dottrina	Comprende la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.

<p><b>MODULO 4</b> La crisi ambientale: -L'uomo custode del creato; -La "Laudato si"</p>	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva.</p>	<p>Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<p>Comprende l'importanza della responsabilità dell'uomo nei confronti del creato, che non va dominato ma custodito</p>
<p><b>MODULO 5</b> La Chiesa del novecento: -I Patti Lateranensi; -La Chiesa e i totalitarismi del XX secolo; -Concilio Vaticano II; -I Pontificati più recenti.</p>	<p>Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai Totalitarismi del novecento e al loro crollo. Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II</p>	<p>Sa collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali e istituzionali</p>	<p>Legge criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male</p>

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

La Bioetica; La Chiesa del Novecento; I diritti umani e le discriminazioni razziali.

**Caserta, 13/05/2024**

**La Docente**

**Prof.ssa Mariagiuseppa Olino**

**Consuntivo delle attività disciplinari**

**Disciplina SPAGNOLO**

**Docente HUOBER GABRIELLA**

**Libro di testo 1) NEGOCIOS Y MÁS 2) UNA VUELTA POR LA CULTURA HISPANA**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1:</u> <b>LOS BANCOS</b></p> <p><b>1. TIPOS DE BANCOS</b></p> <p><b>2. SERVICIOS BANCARIOS</b></p> <p><b>3. PRODUCTOS BANCARIOS</b></p>	<p>Hablar de los tipos de bancos: la banca virtual., la banca ética.</p> <p>El Banco de España.</p> <p>Actividades bancarias típicas.</p> <p>Los productos bancarios más conocidos.</p> <p>Los préstamo bancarios.</p> <p>Las tarjetas bancarias.</p> <p>Formas de pago.</p>	<p>Saper stabilire una chiara classificazione delle banche.</p> <p>Essere capace di cercare informazioni su internet.</p> <p>Saper differenziare i vari servizi bancari.</p> <p>Riassumere i contenuti dei testi e di una lettera.</p> <p>Indicare il cambiamento, lo</p>	<p>Presentare un banco.</p> <p>Comprendere i testi orali e scritti.</p> <p>Riuscire a mantenere una conversazione e dibattito sugli argomenti riguardanti le banche e i servizi bancari, tenendo conto anche della propria esperienza.</p> <p>Tradurre testi dall'italiano allo spagnolo e viceversa.</p>

		sviluppo e l'evoluzione di qualcosa utilizzando il linguaggio tecnico commerciale.	
<p><u>MODULO 2 :</u></p> <p><b>BOLSAS Y MERCADOS DE VALORES</b></p> <p><b>1. LA BOLSA</b></p> <p><b>2. BOLSAS EUROPEAS</b></p> <p><b>3. LAS ACTIVIDADES BURSÁTILES</b></p>	<p>La Bolsa desde su origen hasta nuestros días.</p> <p>Un momento crucial para la historia de la Bolsa.</p> <p>Características y funciones de la Bolsa. Bolsas europeas.</p> <p>Mercado monetario y de capitales.</p> <p>La inversión financiera.</p> <p>Los productos de la Bolsa de valores.</p>	<p>Saper fare una classificazione delle Borse.</p> <p>Cercare e selezionare informazioni su internet.</p> <p>Classificare gli indici della Borsa. Saper riassumere i testi con linguaggio specifico tecnico-commerciale.</p>	<p>Saper presentare una Borsa di valori.</p> <p>Riassumere ed esporre le conoscenze precedenti.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti.</p> <p>Riuscire a portare avanti un dibattito e mantenere una conversazione sul mondo della borsa.</p> <p>Tradurre testi dall'italiano allo spagnolo e viceversa.</p>
<p><b>4. LA INVERSIÓN FINANCIERA Y LOS FONDOS DE INVERSIÓN</b></p>	<p>Los fondos de inversión.</p> <p>Los corredores de Bolsa.</p>		

<p><u>MODULO 3:</u> <b>LA COMERCIALIZACIÓN</b></p> <p><b>1. SEGUROS, TRANSPORTES Y EMBALAJES</b></p> <p><b>2. SEGUROS PRIVADOS EN ESPAÑA: PARA PARTICULARES Y PARA EMPRESAS</b></p> <p><b>3. IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN</b></p>	<p>Los seguros públicos. Los seguros privados en España. El transporte de mercancías. Materiales de embalaje. ¿ Qué es el comercio internacional? La Organización Mundial del Comercio (OMC). Incoterms.</p>	<p>Saper stabilire una classificazione dei tipi di assicurazioni. Saper riassumere il contenuto dei testi. Cercare e selezionare informazioni su internet.</p>	<p>Saper indicare le caratteristiche dei diversi tipi di assicurazioni Saper distinguere i diversi tipi di imballaggio. Comprendere testi orali e scritti. Riuscire a portare avanti un dibattito e mantenere una conversazione sopra il commercio intrnazionale. Tradurre testi dall'italiano allo spagnolo e viceversa.</p>
<p><u>MODULO 4: DESCUBRIENDO EL MUNDO DEL ESPAÑOL</u></p> <p><b>1. FORMAS DE GOBIERNO</b></p> <p><b>2. TRANSICIÓN HACIA LA DEMOCRACIA</b></p> <p><b>3. LA UNIÓN EUROPEA Y SUS INSTITUCIONES</b></p>	<p>La España contemporánea: la guerra civil, el franquismo y el camino hacia la democracia. ¿Qué es Europa? Historia y tratados fundamentales de la UE. La unión económica y monetaria. Las instituciones de la UE.</p>	<p>Saper parlare delle questioni politiche, economiche della Spagna e dell'Italia. Saper riassumere il contenuto dei testi. Cercare e selezionare informazioni su internet.</p>	<p>Saper esporre e riassumere oralmente sulle forme di governo, sulla geografia della Spagna e sull'Unione Europea.Comprendere testi orali e scritti. Riuscire a portare avanti un dibattito e mantenere una conversazione sopra le forme di governo. Tradurre testi dall'italiano allo spagnolo e viceversa.</p>

**Numero di prove di verifica scritte effettuate:** tre per ogni quadrimestre.

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento:** Los Bancos, La Bolsa

La Docente

Gabriella Huober



**Consuntivo delle attività disciplinari**

**Disciplina** ECONOMIA AZIENDALE

**Docente** GIGLIO FILOMENA

**Libro di testo** "Futuro impresa più 5 - Barale/Ricci - Ed. Tramontana

**Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/24** : n 190

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>MODULO 0 RIPETIZIONE ED APPROFONDIMENTO ARGOMENTI ANNO PRECEDENTE</b></p>			
<p><b>MODULO 1</b></p> <p>▪ <b>IMPRESE INDUSTRIALI: CARATTERISTICHE E PRINCIPALI SCRITTURE CONTABILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione del sistema delle rilevazioni contabili.</li> <li>- Scritture d'esercizio e di assestamento di un'impresa industriale</li> </ul>	<p>Conoscere la natura, la classificazione, le regole di funzionamento dei conti, la loro collocazione nelle situazioni contabili e nelle voci del Bilancio di esercizio.</p> <p>Conoscere le scritture di gestione delle imprese industriali relativamente ai beni strumentali: acquisizione,</p>	<p>Saper redigere le principali scritture di un'impresa industriale e trasformare i dati derivanti dalla Contabilità in dati del Bilancio d'Esercizio.</p>	<p>Comprendere la vastità e la complessità delle scritture d'esercizio e di assestamento di un'impresa industriale in vista della redazione del Bilancio d'esercizio.</p>

	<p>mantenimento, dismissione, ammortamento, finanziamento. Conoscere il Leasing , le scritture di Assestamento e le modalità per tradurre i dati della contabilità in dati di bilancio.</p>		
<p><u>MODULO 2</u></p> <p>▪ <b>IL SISTEMA INFORMATIVO INTEGRATO DI BILANCIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La normativa civilistica.</li> <li>- Interpretazione dell'andamento della gestione aziendale e delle prospettive di redditività attraverso l'analisi del bilancio.</li> </ul>	<p>Conoscere la normativa relativa alla redazione del Bilancio di esercizio. Conoscere i criteri di valutazione degli elementi del patrimonio, la struttura ed il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto economico e della Nota integrativa nonché dei documenti che corredano il Bilancio di esercizio. Conoscere i criteri di riclassificazione dello</p>	<p>Saper redigere un Bilancio in forma abbreviata ed in forma ordinaria. Saper riclassificare il bilancio, secondo i vari criteri, per poi analizzarlo attraverso il calcolo di indici per evincere le prospettive di redditività future e la composizione del patrimonio aziendale.</p>	<p>Comprendere l'importanza della redazione del Bilancio d'Esercizio delle imprese di tutte le dimensioni, sia dal punto di vista normativo che come strumento di comunicazione interna ed esterna del funzionamento dell'impresa e delle prospettive future della stessa.</p>
	<p>Stato patrimoniale e del Conto Economico, la procedura e le funzioni dell'Analisi per indici . Conoscere il Bilancio socio-ambientale,</p>	<p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali di un'impresa socialmente responsabile e comprenderne l'importanza.</p>	<p>più dimestichezza nel calcolo e nell'interpretazione dei dati derivanti dall'analisi.</p>



<p><b>MODULO 3</b></p> <p>▪ <b>CONTROLLO E GESTIONE DEI COSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema informativo direzionale.</li> <li>- La contabilità gestionale: funzioni e strumenti.</li> <li>- Classificazione dei costi aziendali</li> <li>- Le diverse configurazioni di costo.</li> <li>- Problemi di calcolo dei costi.</li> <li>- Obiettivi della break even analysis.</li> <li>- Rappresentazione grafica del punto di equilibrio.</li> </ul>	<p>Conoscere la Contabilità Gestionale ed il suo utilizzo come strumento di controllo economico della gestione.</p> <p>Conoscere i criteri di classificazione dei costi ed i principali metodi di calcolo: direct costing, full costing,</p> <p>Conoscere la Break Even Analysis e il suo utilizzo nella risoluzione dei problemi relativi alla redditività aziendale.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'analisi dei costi per le decisioni aziendali nell'ottica di una gestione "efficace" ed "efficiente".</p>	<p>Sapere definire il ruolo della Contabilità Gestionale nel sistema informativo direzionale.</p> <p>Applicare i vari criteri di calcolo dei costi.</p> <p>Risolvere problemi pratici.</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio e illustrare gli effetti delle variazioni di costi fissi, variabili e del prezzo di vendita sulla redditività aziendale.</p>	<p>Individuare il ruolo fondamentale della Contabilità Gestionale nell'ambito del Sistema Informativo Direzionale.</p> <p>Comprendere come l'analisi dei costi permetta di misurare l'efficacia dell'azienda e controllare la sua efficienza nell'impiego dei fattori produttivi.</p> <p>Comprendere l'utilità della Break Even Analysis nello studio degli effetti che le variazioni di costi fissi, variabili e del prezzo di vendita</p>
<p><b>MODULO 4</b></p> <p>• <b>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strategie aziendali</li> <li>- La pianificazione e il controllo di gestione</li> </ul>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget</p> <p>Cenni sul business plan e - marketing plan</p>	<p>Definire il concetto di strategia, pianificazione e controllo,</p> <p>Costruire un budget</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.</p>

<p><u>MODULO 5</u></p> <p>▪ <b>BILANCIO CON DATI A SCELTA</b></p> <p>- Redazione di un bilancio di esercizio in presenza di vincoli numerici e logici.</p>	<p>Conoscere le metodologie per redigere un bilancio partendo da vincoli logici e numerici.</p>	<p>Saper utilizzare nella pratica i concetti e le tecniche di analisi apprese redigendo i principali documenti che compongono il bilancio</p>	<p>Comprendere la complessità della redazione del bilancio.</p>
--	---	---	---

**Numero di prove di verifica scritte effettuate:** Tre per ogni quadrimestre

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento:**

Bilancio Civilistico, Riclassificazione e analisi del bilancio e Bilancio socio ambientale.

La Docente

Filomena Giglio





	Gli organi attivi L'amministrazione indiretta. Le Regioni Gli enti locali Le città metropolitane. Le Province I Comuni	della P.A. Individuare gli organi principali di amministrazione attiva Distinguere le funzioni delle Regioni Illustrare la disciplina e le funzioni degli enti locali	decentramento e accentramento amministrativo. Comprendere il rapporto tra lo Stato e le Regioni e individuarne le competenze; Riconoscere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.
--	--	--	--

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento:** I principi e le libertà costituzionali. Il Parlamento

**Collegamenti interdisciplinari:** Il principio di legalità, il principio di eguaglianza e solidarietà

Materie coinvolte: Economia politica

**Uda Educazione civica:** Obiettivo 8 il lavoro – Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità-

- il mercato del lavoro
- il diritto del lavoro e le sue fonti: principi fondamentali della Costituzione
  - codice civile, contratti collettivi
- lavoro subordinato e lavoro autonomo
- costituzione del rapporto di lavoro (cenni)
- il lavoro femminile

Prof. Raffaella Affinito



<p><b>LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE</b></p>	<p>L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato. I beni pubblici puri. Le esternalità. I beni di merito. Le situazioni di monopolio L'insufficiente informazione</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi della regolazione Valutare i beni di merito sotto il profilo del benessere individuale e dell'utilità sociale Valutare gli strumenti e gli organi della politica fiscale e della politica economica;</p>	<p>nazionale nel contesto dell'integrazione europea</p>
<p><b>LE FUNZIONI DI REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE, SVILUPPO</b></p>	<p>La redistribuzione La stabilizzazione</p> <p>Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione Lo sviluppo</p>	<p>le ragioni dell'intervento pubblico in relazione al problema dell'efficienza allocativa, della redistribuzione e sviluppo</p>	
<p><b>POLITICA ECONOMICA NAZIONALE ED INTEGRAZIONE EUROPEA</b></p>	<p>L'integrazione europea Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea</p>	<p>bilizzazione e sviluppo</p>	

<p><b><u>MODULO 2</u></b></p> <p><b>LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA</b></p> <p><b>LA SPESA PUBBLICA</b></p> <p><b>LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <p><b>LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE</b></p>	<p>La spesa pubblica: struttura, volume, effetti economici dell'incremento e politiche di contenimento.</p> <p>Entrate pubbliche: Classificazione, prezzi, tributi, pressione tributaria.</p> <p>Fondamento e funzioni del sistema di protezione sociale Il sistema di protezione sociale in Italia.. La previdenza sociale.</p>	<p>Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spese in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico.</p> <p>Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento.</p> <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di entrata e tra le diverse tipologie di tributi</p>	<p>Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica.</p> <p>Il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese</p>
---	--	---	---



<p><b><u>MODULO 3</u></b></p> <p><b>PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE</b></p> <p><b>LE IMPOSTE ED IL SISTEMA TRIBUTARIO</b></p> <p><b>L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE</b></p> <p><b>LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE</b></p> <p><b>GLI EFFETTI ECONOMICI DELLA IMPOSIZIONE</b></p>	<p>L'imposta.</p> <p>Le diverse tipologie di imposta.</p> <p>Principi fondamentali del sistema tributario.</p> <p>Universalità ed uniformità dell'imposizione</p> <p>Teoria della capacità contributiva. Gli indicatori</p> <p>L'applicazione delle imposte: accertamento, riscossione</p> <p>Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale: evasione, elusione, traslazione, ammortamento e diffusione dell'imposta.</p>	<p>Saper riconoscere analizzare, distinguere e confrontare: le diverse tipologie di imposta, individuandone il presupposto, i soggetti e l'oggetto.</p> <p>La correlazione tra uguaglianza, uniformità, universalità.</p> <p>Il ruolo del contribuente e degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte.</p> <p>Le diverse tipologie di imposta con riferimento agli effetti micro e macroeconomici</p>	<p>Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica e sociale degli stati contemporanei</p> <p>Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico.</p> <p>Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica.</p>
--	--	---	---

<p><b>MODULO 4</b></p> <p><b>IL BILANCIO</b></p> <p><b>FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO</b></p>	<p>La normativa sul bilancio.</p> <p>Funzioni, caratteri, struttura e principi del bilancio.</p> <p>I risultati differenziali</p> <p>L'impostazione del bilancio</p> <p>La legge di approvazione del bilancio.</p> <p>La flessibilità e l'assestamento del bilancio.</p> <p>La gestione e i controlli</p> <p>Il Rendiconto generale dello Stato</p>	<p>Saper riconoscere, analizzare, distinguere e confrontare: la funzione del bilancio come strumento di politica economica;</p> <p>Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato.</p>	<p>Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione economica.</p> <p>Distinguere la funzione di bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico.</p> <p>Individuare le finalità che corrispondono ai principi di bilancio</p>
--	---	---	---

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

LA POLITICA ECONOMICA. LA SPESA PUBBLICA. LE ENTRATE PUBBLICHE

Prof.ssa Raffaella Affinito

Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2  ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3  ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4 INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A  ● Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) ● Capacità di comprendere il testo nei suoi snodi tematici e stilistici ● Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica ● Interpretazione corretta e articolata del testo	
Gravi fraintendimenti del testo; Inadeguata analisi degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; Mancato rispetto dei vincoli	1
Non gravi fraintendimenti del testo; Analisi superficiale degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; mancato rispetto dei vincoli	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; Analisi e contestualizzazione corretta; Sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; Analisi, riflessione critica e contestualizzazione efficace; Rispetto dei vincoli	4
Capacità di riflessione critica e contestualizzazione del brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali; Comprensione piena, corretta e articolata del testo; Preciso rispetto dei vincoli	5

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della Punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della Punteggiatura	5
INDICATORE 3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B · Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione · Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in : modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	5

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1	
· Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
· Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della Punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della Punteggiatura	5
INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> <li>● Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Frantendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	2
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione Sufficiente	3
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	5

II^ Prova scritta - Economia aziendale - Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

ALUNNO/A

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	<b>Avanzato:</b> redige quasi tutti i documenti richiesti analizzando in maniera non approfondita il materiale a disposizione e individuando i vincoli essenziali presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte in modo parziale o parzialmente corretto	5	
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti	4	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige in misura minima i documenti richiesti non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa e senza formulare proposte	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> non redige i documenti richiesti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato con qualche errore e con osservazioni essenziali coerenti con la traccia	5	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali	4	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta errori non gravi; poche le osservazioni formulate	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> non rispetta le indicazioni della traccia	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			