



Istituto Statale "TERRA DI LAVORO "
Via Ceccano 2[^] trav - 81100 CASERTA
Sede centrale 0823/326318 sede succursale Via Acquaviva, tel 0823/335484
Mail CEIS03800N@istruzione.it PEC CEIS03800N@pec.istruzione.it
C.F. 93090210613 – C.M. CEIS03800N – *Codice Univoco Ufficio*UFVUNV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Redatto l'11 Maggio 2024

Affisso all'albo il 15 maggio 2024

CLASSE V sez F indirizzo S.I.A.

A.S. 2023-2024

Docente Coordinatore

Pia Di Donato

Il Dirigente Scolastico
Emilia Nocerino
*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3
del D.Lgs. n. 39/1993*

Indice

Istituto	
Premessa	
Presentazione della classe	
Profilo educativo, culturale e professionale	
Quadro orario	
Composizione Consiglio di Classe 2023/24	
Percorso scolastico e continuità didattica	
Obiettivi:	
<i>Educativi</i>	
<i>Cognitivi</i>	
Competenze trasversali	
Metodologie strumenti e materiali didattici	
Tipologie di verifica	
Criteri e strumenti di valutazione	
Scala di Valutazione	
Competenze di educazione civica	
Metodologia CLIL	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	
Prove INVALSI.....	
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.....	
Tematiche pluridisciplinari	
Consuntivi delle attività disciplinari.....	

L'ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" raccoglie il retaggio storico - culturale di una Scuola Agraria risalente al Regno delle Due Sicilie. Dal 1963 al 1996, anno dell'entrata in vigore dell'ordinamento I.G.E.A., l'Istituto è stato caratterizzato dall'indirizzo Mercantile, per decenni consolidata e prestigiosa presenza nel panorama scolastico della provincia di Caserta e di quelle limitrofe di Napoli e Benevento. Dal 2001 l'offerta formativa dell'Istituto è stata articolata nei tre seguenti indirizzi: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), ERICA (Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere) e ITER (Istituto Tecnico per i Servizi Turistici). A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, l'Istituto offre due indirizzi di studio: "Amministrazione, Finanza e Marketing", suddiviso in tre diverse articolazioni, e "Turismo". Dal 1° settembre 2011 si è avuta la fusione dell'ITC "Terra di Lavoro" con l'ITC "Cesare Pavese" di Caserta, caratterizzato anch'esso dagli indirizzi IGEA, ERICA e PROGRAMMATORI. e da allora le attività si svolgono in due sedi di proprietà dell'Amministrazione Provinciale, una delle quali sita in via Ceccano e l'altra in via Acquaviva.

Nell'anno scolastico 2014-2015 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'introduzione di nuovi indirizzi: "Sportivo", "Grafica e Comunicazione" e "Liceo Musicale", mentre nell'a.s. 2022/2023 è stato attivato il corso serale per adulti. Il plesso di via Ceccano, si sviluppa su tre piani più il piano terra ed un seminterrato che è pari alla superficie totale dello stabile, dispone di palestra coperta, Campo per Calciotto, di una ricca e pregevole biblioteca, di laboratori informatico, linguistico, scientifico e di simulazione aziendale, di una sala convegni, di un teatro, nonché del "Caffè letterario" che è, nello stesso tempo, accogliente punto di ristoro e sede di eventi. Il plesso di via Acquaviva si sviluppa su due piani ed ha in dotazione laboratori multidisciplinari per le attività specifiche dell'indirizzo SIA e 1 biblioteca attrezzata. La principale finalità dell'offerta formativa dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" è quella di fare acquisire agli allievi conoscenze, abilità e competenze che favoriscano lo sviluppo di una mentalità orientata alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni mediante le più moderne tecnologie.

Premessa

Ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. n.62 del 2017, il Consiglio di Classe della V sez. F dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro", sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo di studi, della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del percorso di studi, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività curriculari ed a sostegno del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami. Il Documento illustra inoltre le attività svolte in modo trasversale nell'ambito della disciplina "Educazione civica" realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLI, nonché i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Presentazione della Classe

La classe è composta da n° 9 studenti e il gruppo classe è stabile a partire dal terzo anno. Nella classe sono presenti più alunni con disabilità per i quali è stato predisposto e realizzato una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali; pertanto, le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Il cdc, quindi, ritiene importante la presenza del docente di sostegno durante lo svolgimento delle prove. Si rinvia in dettaglio alla relazione allegata al presente documento

Al quarto anno il corpo docente è stato rinnovato quasi del tutto ed in parte anche al quinto anno e comunque gli studenti sono stati in grado di instaurare un ottimo rapporto interpersonale con i docenti, proficuo, collaborativo e improntato al rispetto reciproco.

Quasi tutti gli studenti hanno generalmente seguito con regolarità e motivazione le attività didattiche, - anche se la partecipazione alle attività proposte è stata differenziata- si sono contraddistinti per il rispetto verso l'Istituzione scolastica e, un gruppo in particolare, per la serietà ed l'impegno profusi nel corso del triennio. Alcuni studenti hanno partecipato in modo non sempre efficace alle attività didattiche; per essi si sono attivati recuperi in itinere che, in parte, sono riusciti a migliorare il rendimento scolastico, pur se essenzializzato ed adeguato alle capacità di ognuno. D'altra parte il numero esiguo di studenti ha consentito di personalizzare con facilità le attività didattiche, di seguire da vicino le progressioni di ognuno e di intervenire prontamente nei momenti o nelle situazioni da attenzionare, anche se talvolta tali interventi non hanno prodotto i risultati attesi.

In tema di dialogo educativo, ciascuno studente, con le proprie potenzialità e caratteristiche personali ha cercato di rafforzare le relazioni, potenziando le proprie competenze, valorizzando se stesso, in un'ottica collaborativa e partecipativa. Nel processo di crescita culturale ognuno ha cercato di esprimersi al meglio, pur se con diverse gradazioni di partecipazione, impegno, approfondimento e motivazione.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli studenti la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una adeguata autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva

del territorio, infatti gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di PCTO coerenti con il PECUP.

In generale la preparazione finale della classe risulta adeguata e il profitto, cui pervengono i singoli studenti alla fine di questo anno scolastico, risulta alquanto differenziato ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'autonomia di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Per gli alunni più fragili purtroppo permangono gli strascichi della didattica integrata attuata nel contesto emergenziale. Non tutti hanno dimostrato un'adeguata capacità di adattamento e la volontà di adeguarsi flessibilmente ai cambiamenti.

Al termine di tutto il percorso didattico il Consiglio individua all'interno della classe tre fasce:

- un primo gruppo dotato di solidi prerequisiti, di un adeguato senso critico, di vivacità culturale, con buone capacità espressive e con un nutrito bagaglio di competenze trasversali che ha raggiunto un buon grado di preparazione, grazie al complesso di conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi mostrate in tutte le discipline, e ad uno studio partecipativo ed interessato;
- un secondo gruppo che, pur dotato di sufficienti prerequisiti ha richiesto spesso, sollecitazioni da parte del corpo docente sia per l'interesse che per partecipazione talvolta selettivi. Tuttavia le adeguate capacità e abilità, le competenze affinate anche in vista del prossimo esame, hanno consentito loro di raggiungere risultati sufficienti;
- qualche studente, anche per la discontinuità dell'attività didattica, con una base culturale fragile, esiguità e/o assenza di autonomia critica e di giudizio, con difficoltà nella personalizzazione ed acquisizione consapevole delle tematiche disciplinari, ha raggiunto a fatica un profitto sufficiente e appena essenziale soprattutto in quelle discipline per le quali le difficoltà in termini di prerequisiti e di gradualità dei sapere e delle competenze risultavano compromesse.

Complessivamente il lavoro dei tre anni ha prodotto azioni efficaci e sinergiche e risultati adeguati rendendo gli studenti consapevolmente partecipi del prossimo esame di Stato.

Profilo Educativo Culturale e Professionale

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia

all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO

Discipline	cl. 1 ^a	cl. 2 ^a	cl. 3 ^a	cl. 4 ^a	cl. 5 ^a	Valutazione
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1	Orale
Italiano	4	4	4	4	4	Scritto - orale
Storia	2	2	2	2	2	Orale
Prima lingua straniera	3	3	3	3	3	Scritto - orale
Seconda lingua straniera	3	3	3	-	-	Scritto - orale
Matematica	4	4	3	3	3	Scritto - orale
Geografia	3	3	-	-	-	Orale
Scienza integrate (fisica)	2	-	-	-	-	Orale - pratico
Scienza integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	Orale - pratico
Scienza integrate (Sc terra-biologia)	2	2	-	-	-	Orale
Economia aziendale	2	2	4	7	7	Scritto - orale
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	Orale
Diritto	-	-	3	3	3	Orale
Economia politica	-	-	3	2	2	Orale
Informatica	2	2	4	5	5	Scritto- Orale- pratico
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	Orale- pratico
	32	32	32	32	32	

Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023-2024

	DOCENTE	MATERIA d' Insegnamento
1	ADINOLFI ANGELA	RELIGIONE
2	MUSONE FABIO in sostituzione di CAPUOZZO TERESA	ITALIANO e STORIA
3	TAMBURRO TIZIANA	MATEMATICA
4	FERRANDINO MONICA	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
5	SCALERA CARMELA	ECONOMIA AZIENDALE
6	ROVIELLO NELLA	INGLESE (I LINGUA)
7	DI DONATO PIA	INFORMATICA
8	BOVE FRANCESCANTONIO	SCIENZE MOTORIE
9	COPPOLA CHIARA	LABORATORIO DI INFORMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE
10	PANE MARCELLO	SOSTEGNO
11	DEL DEO SILVIA	SOSTEGNO

PERCORSO SCOLASTICO E CONTINUITA' DIDATTICA

Materia d'insegnamento	Consiglio di classe terza classe a.s. 2021/2022	Consiglio di classe quarta classe a.s.2022/2023	Consiglio di classe quinta classe a.s. 2023/2024
Religione	Ragozzino Annamaria	Ragozzino Annamaria	Adinolfi Angela
Italiano e Storia	Pianese Eugenia	Musone Fabio (sost.Capuozzo Teresa)	Musone Fabio (sost. Capuozzo Teresa)
Matematica	Martino Anna	Tamburro Tiziana	Tamburro Tiziana
Scienze Motorie	Sorvillo Serena (sost.MagliuloGiuseppina)	Bove Francescantonio	Bove Francescantonio
Discipline giuridiche ed economiche	Papale Rita	Ferrandino Monica	Ferrandino Monica
Economia Aziendale	Battaglia Italia	Scalera Carmela	Scalera Carmela
Inglese	D'Onofrio Marina	Roviello Nella	Roviello Nella
Francese	Giardinetto Cecilia		
Informatica	Salvatore Ersilia	Di Donato Pia	Di Donato Pia
Laboratorio di Informatica ed Econ. Aziendale	Di Nuzzo Giuseppina	Speranza Luigi	Coppola Chiara
Laboratorio di Informatica ed Econ. Aziendale	Di Nuzzo Giuseppina	Speranza Luigi	Coppola Chiara
Sostegno	Capurso Gabriella	Capurso Gabriella	Pane Marcello
Sostegno	Esposito Rocco	Esposito Rocco	Del Deo Silvia

Il secondo biennio in termini di continuità non è risultato stabile. Il rinnovamento, a parte un primo momento di generale recupero delle relazioni e dei background da cui ripartire, non ha inficiato in modo negativo sul rapporto studenti docenti. La stabilità dell'ultimo anno, terminale, ha consolidato i rapporti sia fra gli alunni che con il corpo insegnante

OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Obiettivi educativi
• Lavorare in gruppo
• Rispetto delle regole
• Sapersi orientare
• Sapersi autovalutare
• Perfezionare un metodo di studio efficace
Obiettivi cognitivi
• Potenziare le capacità linguistico-espressive
• Potenziare le capacità logico-matematiche
• Risolvere problemi semplici
• Riconoscere, comprendere e utilizzare i linguaggi specifici e tecnici
• Ricercare le fonti, utilizzare e organizzare le informazioni
• Utilizzare e produrre documentazioni
• Lavorare su progetti
• Analizzare fenomeni complessi
• Valutare processi e prodotti
• Elaborare strategie

Competenze Trasversali	
Linguistico - comunicative	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative, anche grazie all'applicazione della metodologia CLIL.
Storico - sociali	Consolidamento delle competenze-chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.
Matematico - scientifiche	Utilizzo di linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici.
“Team working” e “Problem solving”	Attitudine al lavoro di gruppo, utilizzando tutti i moderni strumenti di comunicazione, al fine di risolvere problemi.
Autovalutazione e orientamento	Valutazione delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni; affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale anche mediante attività di alternanza scuola – lavoro.

Metodologie adottate
• Lezione frontale
• Lezione interattiva
• Lavoro di gruppo
• Discussione guidata/dibattito
• Didattica dei casi/problem-solving
• Area di progetto/interdisciplinarietà CLIL
• Utilizzo di sussidi audiovisivi
• Utilizzo di supporti informatici
• Attività di laboratorio
• Simulazione
Strumenti e materiali didattici utilizzati
• Libro di testo
• Dispense e altri testi di riferimento
• Quotidiani e riviste
• Materiale iconografico
• Personal computer
• Rete locale /W-fi
• Lavagna interattiva (LIM)
• Presentazioni in PowerPoint
• Internet
• Laboratorio linguistico/Economia aziendale
• Tablet /classe virtuale

Tipologie di verifica adottate

STRUMENTI DI VERIFICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
INTERROGAZIONE LUNGA	X	X	X	X			X		X		X								
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X					X		X	X							X
COMPONIMENTO ANALISI DEL TESTO		X																	
PROVA STRUTTURATA e/o SEMISTRUTTURATA		X	X	X			X		X		X	X							
QUESTIONARI		X	X	X			X				X								X
TRATTAZIONE BREVE		X	X																
ESERC. PRATICHE DI LABORAT.												X							X
ATTIVITA' LABORATORIALE				X			X		X			X							
ATTIVITA' DI STUDIO E RIC. IN BIBLIOTECA	X																		
RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI							X		X			X							
SVILUPPO DI UN PROGETTO																			
RELAZIONE TECNICA									X		X	X							

(1) Religione; (2) Italiano; (3) Storia; (4) 1^a Lingua Straniera; (5) 2^a Lingua Straniera; (6) 3^o lingua straniera; (7) Matematica; (8) Geografia turistica; (9) Economia Aziendale/ Discipline turistiche aziendali; (10) Geopolitica; (11) Diritto / Economia politica/ Relazioni internazionali; (12) Informatica; (13) progettazione multimediale; (14) Tecnologie dei processi di produzione; (15) tecnologia della comunicazione; (16) Teoria della comunicazione; (17) Laboratori tecnici; (18) Arte e territorio; (19) Scienze motorie e sportive

Criteri di valutazione	Strumenti di valutazione
Quantità e qualità della progressione culturale	Utilizzo di griglie elaborate dai Dipartimenti delle singole discipline
Capacità di superamento degli insuccessi	Utilizzo di griglie ministeriali
Adeguatezza del metodo di studio	Utilizzo della scala di valutazione finale di seguito riportata
Costanza dell'impegno	Utilizzo griglia di valutazione educazione civica
Partecipazione al dialogo educativo	

Scala di Valutazione

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.
4	Carenti	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Si esprime in modo non sempre adeguato.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Rielabora sufficientemente le informazioni. Gestisce con incertezze situazioni nuove e semplici
7	Complete e talvolta approfondite	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto. Rielabora in modo corretto le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in modo accettabile. Compie analisi complete e coerenti.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi approfondite e individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica sempre le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Rielabora in modo corretto e completo e autonomo. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi e trova le soluzioni migliori. Rielabora correttamente e approfondisce con senso critico le situazioni complesse. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire”.

Competenze generali:

- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

Competenze operative:

- *Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.*
- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.*
- *Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*
- *Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il Consiglio di classe, come da indicazioni art 3 L. 20 agosto 2019, n. 92 ha programmato di sviluppare la tematica “Costituzione, lavoro e cittadinanza digitale” attraverso le attività dettagliate nell' UDA di seguito riportata.

Traguardo SIA: Cittadini del futuro

Descrizione del traguardo per la classe quinta SIA collegato al nucleo concettuale ”cittadinanza digitale”: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<i>Noi nativi-cittadini digitali</i>
Prodotti	Presentazione individuale sulla cittadinanza digitale
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<p>COMPETENZE MIRATE E PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i diversi device correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. -Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”. -Produrre testi multimediali. <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>competenza alfabetica funzionale, — competenza multilinguistica, — competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, — competenza digitale,— competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, — competenza in materia di cittadinanza, — competenza imprenditoriale, — competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. In modo particolare si punta alla competenza digitale che “consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle ICT (Information and Communication Technologies, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e alla competenza in materia di cittadinanza intesa come capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico , la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad acquisire comportamenti responsabili volti anche a tutelare l'ambiente (Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo).</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<p>Essere capace di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza. Riconoscere le diverse forme di cyberbullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale. Individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale. Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete. Essere consapevoli che il modello della comunicazione online rappresenta un fattore di grande potenziamento e crescita funzionale rispetto ai nuovi scenari economico - sociali e del mondo del lavoro. Promuovere la comunicazione online per la semplificazione degli adempimenti legali, contabili e normativi.</p>	<p>L'affidabilità delle fonti sul web: le fake news, il phishing Il cyberbullismo L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA Le competenze digitali di base dei cittadini Le competenze digitali di base dei dipendenti della PA e il Syllabus I motori di ricerca e la presentazione efficace</p>
Utenti destinatari	Classe 5 F
Prerequisiti	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Saper ricercare fonti cartacee e digitali su un determinato argomento Saper riassumere testi scritti Avere competenze digitali di base Il difficile rapporto tra privacy e web</p>
Tempi	Da ottobre 2023 a maggio 2024 per un totale di 33 ore
Metodologia	Ricerca- azione, Cooperative learning, Flipped classroom, Lezione interattiva
Docenti coinvolti	I docenti delle seguenti discipline: Italiano e Storia (8 ore) , Diritto e Economia politica (8 ore), Economia Aziendale (8 ore), Informatica (5ore), Inglese (4ore)
Strumenti	Testi Scolastici, Computer, Riviste specializzate, materiale digitale, filmati, documentari
Valutazione	<p>La valutazione sarà effettuata dal Docente di Diritto ed Economia politica sulla base delle valutazioni dei docenti delle discipline coinvolte. Essa terrà conto del percorso svolto dall'alunno sia per gli apprendimenti che per lo sviluppo affettivo-relazionale. Sarà valutata la qualità della progressione culturale, la costanza dell'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. VEDI GRIGLIA ALLEGATA</p>

Metodologia CLIL : D.P.R. 15 marzo 2010, 88

Il Consiglio di Classe, in linea con la delibera del Collegio dei docenti, ha sviluppato una unità di apprendimento avente per oggetto “Le Reti”. L’UDA è stata realizzata dal docente di Informatica titolare della Disciplina non Linguistica (DNL) coadiuvato dal docente di Lingua Inglese. La tematica prescelta infatti rappresenta un approfondimento di argomenti trattati in entrambe le discipline. I contenuti sono stati oggetto di lezioni laboratoriali e frontali. Al termine gli studenti hanno risolto quesiti in lingua.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO -PCTO

1. I PCTO DEL TRIENNIO

I percorsi PCTO proposti da questa Istituzione scolastica si inseriscono perfettamente nel tessuto didattico, prediligendo per ciascun indirizzo la coerenza con il PECUP e fornendo agli studenti la possibilità di partecipare a percorsi anche personalizzati che consentano loro di scoprire e coltivare motivazioni e vocazioni. Significative sono le attività formative propedeutiche previste come: la sicurezza nei luoghi di lavoro con relativa certificazione, la privacy e il trattamento dei dati personali e, coerentemente con il profilo d’indirizzo, lo svolgimento di una UDA, con compiti di realtà. Tutte queste attività richiedono il concorso dei docenti del Cdc.

Al terzo anno si è svolta la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con successiva certificazione.

Al quarto anno si è svolta la formazione in materia di privacy e l’UDA dal titolo "Impresa e Territorio" con la quale gli studenti, divisi in gruppi, attraverso una intensa attività di ricerca hanno elaborato un prodotto multimediale illustrativo delle procedure, burocratiche e di valutazione economica, da seguire per costituire una SRL operante nel settore dei servizi informatici aziendali. Nell’ambito delle simulazioni aziendali sono stati affiancati dalla startup 012 factory, ottenendo il primo premio durante la Giornata delle PMI, distinguendosi per idee innovative e particolare motivazione.

Con il partner HUAWEI ITALIA e la FONDAZIONE CULTURA&INNOVAZIONE, gli studenti hanno partecipato alla *Presentazione ufficiale della Huawei ICT Academy*.

Nell’ambito della XIII^a Edizione della Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese, organizzata dalla Confindustria di Caserta, infine, la classe ha partecipato con successo ad un concorso regionale svoltosi a Napoli presentando un elaborato che ha conquistato il consenso unanime della giuria.

Al quinto anno, in sintonia con le varie attività di Orientamento, si è pensato di offrire agli studenti un ventaglio di opportunità che consentisse loro di orientarsi meglio verso scelte lavorative e o di studio. Si è, pertanto, attivato un PCTO con il Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli” con un ciclo di lezioni interattive, tenutesi da remoto ma anche in presenza, volte all’acquisizione di competenze peculiari del giurista, nonché trasversali e skills personali e di cittadinanza attiva.

La classe, incuriosita dalla possibilità di intraprendere la carriera militare una volta conseguito il diploma, ha partecipato anche al Corso di preparazione ai concorsi militari dal titolo "Army Dream", della durata di 20 ore, imparando ad affrontare i test preselettivi e le varie prove di selezione, avendo anche la possibilità di visitare la Caserma dei Vigili del Fuoco e quella della Brigata Garibaldi, entrambi site a Caserta, per vedere "dal vivo" le varie attività che in esse si svolgono e porre ai militari tutti i quesiti inerenti la scelta da loro fatta.

La quasi totalità della classe, motivata all’acquisizione di competenze specifiche spendibili una volta conseguito il diploma nel mondo del lavoro, infine, sta partecipando ad un Corso di "Addestramento professionale per la Dattilografia" - erogato completamente in modalità e-learning. Tale modalità consente di valutare anche le personali capacità di gestione dei tempi, in termini di efficacia ed

efficienza. La certificazione, a seguito di un esame finale, cui dovranno partecipare gli studenti, consente di acquisire un punteggio ulteriore nell'eventuale inserimento nelle graduatorie del personale ATA.

Tutti i percorsi, attentamente selezionati dai referenti e dalla Dirigente scolastica, sono condivisi con tutta la platea di riferimento e sono inseriti di anno in anno nella Piattaforma ASL del MIM.

2. IL PERCORSO STORICO DEL PCTO CON L'UNIVERSITA' "LUIGI VANVITELLI"

Il PCTO “**Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità**”, promosso dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”, è caratterizzato da una metodologia didattica che arricchisce i percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Il programma privilegia i temi della cittadinanza attiva e della legalità, con particolare riferimento alle seguenti aree tematiche: Costituzione e organizzazione delle istituzioni repubblicane, diritto e management dello sport (tradizionale e virtuale), internet e contratti, cittadino e PA, Shoah, diritti dei migranti, contrasto al bullismo, simboli religiosi e scuola, donne e diritti, giustizia penale e cinema, metaverso, lavoro e tutela giuridica, famiglia e società, principio di legalità, Vanvitelli tra storia e diritto, giustizia minorile, diritto internazionale, tutela del consumatore, storia economica, diritto e società, criptovalute, diritto romano, tutela penale, cittadino e tributi, responsabilità enti, Corte costituzionale e tutela dei diritti, Università e territorio, diritto e internet, contrasto alle mafie, interpretazione del testo e logica giuridica.

L'ampia offerta di temi trattati e il coinvolgimento di tutti i docenti afferenti al Dipartimento ha consentito all'Istituto di programmare le attività più coerenti con l'indirizzo di studio Amministrazione Finanza e Marketing.

Il percorso ha previsto anche un incontro in presenza presso l'Aula Magna dell'Istituto dal titolo “**Studiare diritto, lavorare con il diritto**”, in occasione del quale sono stati evidenziati i possibili sbocchi lavorativi ed è stata presentata l'offerta formativa del Dipartimento di Giurisprudenza.

3. COMPETENZE IN USCITA

Ogni studente, ciascuno con le proprie caratteristiche, alla fine del percorso ha conseguito gli Obiettivi formativi e possiede le seguenti Competenze in uscita:

3.1 Obiettivi formativi:

- a. riconoscere e comprendere la funzione delle norme giuridiche e dei diritti nella vita quotidiana;
- b. riconoscere all'educazione al rispetto delle regole il ruolo di strumento indispensabile per la convivenza civile;
- c. sviluppare una coscienza critica sulle regole della cittadinanza e sui comportamenti personali al fine di promuovere l'assunzione di scelte di valori e atteggiamenti sociali positivi;
- d. comprendere i concetti di diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza, libertà fondamentali, democrazia, giustizia, pace, solidarietà e cittadinanza attiva nel contesto dell'ordinamento giuridico italiano;
- e. formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale.

3.2 Competenze trasversali:

- a. Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- b. Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro.

- c. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto.
- d. Sorvegliare il lavoro degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
- e. Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented .
- f. Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro.
- g. Conoscere e rispettare le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

3.3 Competenze di indirizzo:

- a. Operare per la promozione della legalità in tutti i contesti.
- b. Migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.
- c. Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali garantendo il rispetto delle regole e dei diritti dei lavoratori.
- d. Avere buone competenze comunicative anche nelle lingue straniere.
- e. Possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa.
- f. Mantenere un dialogo leale e costruttivo con tutti gli operatori economici.
- g. Saper leggere e interpretare correttamente la mole di informazioni statistiche raccolte dai canali digitali.
- h. Conoscere e essere abile nell'uso della tecnologia, aggiornandosi costantemente sui principali strumenti digitali da sfruttare per lo sviluppo dell'impresa.
- i. Riuscire a mixare informazioni, dati e tecnologia per sviluppare strategie utili al raggiungimento degli obiettivi aziendali per la pianificazione strategica.
- j. Ideare e creare contenuti per informare e assistere la clientela su blog e social network, per fidelizzarla, far conoscere l'azienda e acquisire autorevolezza nel proprio settore di appartenenza.

Gli esiti dei percorsi hanno contribuito alla determinazione del voto comportamento e di quello delle discipline maggiormente coinvolte ed arricchite dagli stessi.

Tutte le competenze sviluppate sono state rilevate e valutate nel corso degli anni attraverso una osservazione sistematica e confluiscono nella certificazione finale.

Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai documenti in possesso della scuola e a disposizione della Commissione Esami di Stato.

PIANO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M.328 del 22/12/2022)

Il Consiglio di classe ha attivato per il corrente a.s. un modulo curriculare di orientamento formativo di 30 ore, di cui 15 ore integrate dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), nell'ambito del quale si sono svolte le seguenti attività:

- Introduzione alla didattica orientativa e utilizzo della Piattaforma a cura del tutor; (2 ore)
- Attività di PCTO con spunti di riflessione e autovalutazione delle competenze; (15 ore)
- 25/11/24: Conferenza dell'esperto Lorenzo Di Donato su "VFX – le professionalità coinvolte e le opportunità di lavoro" (2 ore)
- 16/04/24: Open Day del Dipartimento di Economia, Università della Campania L. Vanvitelli (2 ore)
- 10/05/24. Conferenza del dott. Angelo Giaquinto, Web Project Manager e direttore editoriale di Casertaweb su "Stato dell'arte e opportunità di lavoro legate al web" (2 ore)
- 11/05/24: Conferenza del dott. Raffaele Donnarumma, Enterprise Architect per la Maticmind, su "Database, reti e applicazioni distribuite. Lo stato dell'arte e le possibilità di lavoro in campo informatico". (4 ore)

- In sinergia con le attività programmate dall'Istituto, ciascun docente, nel proprio ambito professionale, ha contribuito all'orientamento post diploma offrendo agli studenti spunti per scegliere in maniera consapevole il proprio futuro.
Le attività didattiche, sono state svolte soprattutto dalle discipline caratterizzanti il profilo educativo. (6 ore)
- Ancora in progressione il lavoro degli studenti per la scelta dei capolavori con il tutor.

Prove Invalsi

PROVA	DATA SVOLGIMENTO
ITALIANO	19/03/2024
MATEMATICA	20/03/2024 e 21/03/2024
INGLESE COMPrensione	21/03/2024 e 25/03/2024
INGLESE ASCOLTO	21/03/2024 e 25/03/2024

Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico

Visite guidate	14/02/24: Visita al Senato con partecipazione ad una seduta
Progetti, Manifestazioni culturali, Incontri con esperti, Concorsi	28/10/23: Partecipazione alle riprese dello SPOT SOCIAL
	7/11/23: Incontro con il Ten Col. G Paglia
	21/12/23: Proiezione di "C'è ancora domani" di P. Cortellesi al Teatro Ricciardi, Capua
	30/01/24: Visita medica relative al progetto "Giovane Cuore"
	05/03/24: laboratorio esperienziale "Essere Poesia per fare poesia"

Tematiche Pluridisciplinari

Di seguito si riportano le tematiche pluridisciplinari nate dall'integrazione e dalla sinergia di più discipline. Esse hanno costituito un momento di riflessione per i docenti e gli studenti e hanno consentito di realizzare una varietà di spunti relativi ai nuclei fondanti delle materie. Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai consuntivi disciplinari.

La crisi in tutte le sue dimensioni	Italiano, Storia, Informatica, Diritto, Econ. politica, Econ. Aziendale, Matematica
Costi e spese - Il bilancio	Econ. Aziendale, Diritto, Econ. Politica, Matematica, Informatica
Globalizzazione e Unione Europea	Diritto, Econ. Politica, Econ. Aziendale, Inglese, Italiano, Storia
I mille volti della comunicazione	Informatica, Diritto, Inglese, Matematica, Econ. Aziendale
Sostenibilità	Inglese, Informatica, Diritto, Econ. Politica, Econ. Aziendale
Le libertà	Italiano, Storia, Diritto, Econ. Aziendale, Informatica, Inglese

Consuntivo delle attività disciplinari - ECONOMIA AZIENDALE

Docente SCALERA CARMELA in parziale compresenza con la prof.ssa Chiara Coppola (laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale)

Libro di testo "Futuro impresa UP" vol. 5 - Barale/Ricci - Tramontana -

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023 /24 : n 170

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 0</u> Ripetizione ed approfondimento argomenti anno precedente</p>			
<p><u>MODULO 1</u> IMPRESE INDUSTRIALI: caratteristiche e principali scritture contabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione del sistema delle rilevazioni contabili. • Scritture d'esercizio e di assestamento di un'impresa industriale 	<p>Conoscere la natura, la classificazione, le regole di funzionamento dei conti, la loro collocazione nelle situazioni contabili e nelle voci del Bilancio di esercizio. Conoscere le scritture di gestione delle imprese industriali relativamente ai beni strumentali: acquisizione, mantenimento, dismissione, ammortamento, finanziamento. Conoscere il Leasing, il Factoring, le scritture di Assestamento e le modalità per tradurre i dati della contabilità in dati di bilancio.</p>	<p>Saper redigere le principali scritture di un'impresa industriale e trasformare i dati derivanti dalla Contabilità in dati del Bilancio d'Esercizio.</p>	<p>Comprendere la vastità e la complessità delle scritture d'esercizio e di assestamento di un'impresa industriale in vista della redazione del Bilancio d'esercizio.</p>
<p><u>MODULO 2</u> IL SISTEMA INFORMATIVO INTEGRATO DI BILANCIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa civilistica. • Interpretazione dell'andamento della gestione aziendale e delle prospettive di redditività attraverso l'analisi del bilancio. 	<p>Conoscere i criteri di valutazione degli elementi del patrimonio, la struttura ed il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto economico e della Nota integrativa nonché dei documenti che corredano il Bilancio di esercizio. Conoscere il Bilancio Civilistico e quello redatto secondo i Principi Contabili Internazionali. Conoscere i criteri di riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto Economico, la procedura e le funzioni dell'Analisi per indici Rendiconti finanziari delle variazioni del PCN Conoscere il Bilancio socio-ambientale</p>	<p>Saper redigere un Bilancio in forma abbreviata ed in forma ordinaria. Saper riclassificare il bilancio, secondo i vari criteri, per poi analizzarlo attraverso il calcolo di indici per evincere le prospettive di redditività future e la composizione del patrimonio aziendale. Saper individuare le caratteristiche fondamentali di un'impresa socialmente responsabile e comprenderne l'importanza.</p>	<p>Comprendere l'importanza della redazione del Bilancio d'Esercizio delle imprese di tutte le dimensioni, sia dal punto di vista normativo che come strumento di comunicazione interna ed esterna del funzionamento dell'impresa e delle prospettive future della stessa. più dimestichezza nel calcolo e nell'interpretazione dei dati derivanti dall'analisi.</p>

<p>MODULO 3</p> <p>CONTROLLO E GESTIONE DEI COSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo direzionale. • La contabilità gestionale: funzioni e strumenti. • Classificazione dei costi aziendali • Le diverse configurazioni di costo. • Problemi di calcolo dei costi. • Obiettivi della break even analysis. • Rappresentazione grafica del punto di equilibrio. 	<p>Conoscere la Contabilità Gestionale ed il suo utilizzo come strumento di controllo economico della gestione. Conoscere i criteri di classificazione dei costi ed i principali metodi di calcolo: direct costing, full costing, Conoscere la Break Even Analysis e il suo utilizzo nella risoluzione dei problemi relativi alla redditività aziendale. Conoscere l'importanza dell'analisi dei costi per le decisioni aziendali nell'ottica di una gestione "efficace" ed "efficiente".</p>	<p>Sapere definire il ruolo della Contabilità Gestionale nel sistema informativo direzionale. Applicare i vari criteri di calcolo dei costi. Risolvere problemi pratici. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio e illustrare gli effetti delle variazioni di costi fissi, variabili e del prezzo di vendita sulla redditività aziendale.</p>	<p>Individuare il ruolo fondamentale della Contabilità Gestionale nell'ambito del Sistema Informativo Direzionale. Comprendere come l'analisi dei costi permetta di misurare l'efficacia dell'azienda e controllare la sua efficienza nell'impiego dei fattori produttivi. Comprendere l'utilità della Break Even Analysis nello studio degli effetti che le variazioni di costi fissi, variabili e del prezzo di vendita</p>
<p>MODULO 4</p> <p>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le strategie aziendali • La pianificazione e il controllo di gestione 	<p>La creazione di valore e il successo dell'impresa. Il concetto di strategia. Costruire il sistema di budget Il business plan</p>	<p>Definire il concetto di strategia, pianificazione e controllo Redigere i budget settoriali Redigere il budget economico Redigere e interpretare un report Individuare gli obiettivi di un business plan</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.</p>
<p>MODULO 5</p> <p>BILANCIO CON DATI A SCELTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un bilancio di esercizio in presenza di vincoli numerici e logici. 	<p>Conoscere le metodologie per redigere un bilancio partendo da vincoli logici e numerici.</p>	<p>Saper utilizzare nella pratica i concetti e le tecniche di analisi apprese redigendo i principali documenti che compongono il bilancio</p>	<p>Comprendere la complessità della redazione del bilancio.</p>

Ogni modulo comprende le esercitazioni di laboratorio

Numero di prove di verifica scritte effettuate: Tre per ogni quadrimestre

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Bilancio Civile, Riclassificazione del Bilancio e sua analisi, Bilancio socio ambientale e Contabilità gestionale

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Moduli interdisciplinari: Si rimanda alle tematiche pluridisciplinari del presente documento.

Uda Educazione civica: si rimanda all'UDA di cui al presente documento

Consuntivo delle attività disciplinari - Disciplina Scienze Motorie

Docente Bove Francescantonio

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24: 51

Libro di testo: Educare al movimento- Lovecchio N., Fiorini G., Gobetti S., Bocchi S., Marietti scuola

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
MODULO 1 CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pallavolo ▪ Basket ▪ Calcio ▪ Tennistavolo ▪ Badminton ▪ Nuoto 	Conoscere le regole e i fondamentali dei vari sport di squadra (Pallavolo- Calcio Pallacanestro Tennistavolo)	Assumere ruoli all'interno del gruppo e in base alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi	Conoscere ed applicare adeguatamente le acquisizioni tecnico-sportive. Sapersi relazionare e lavorare in gruppo. Conoscere i propri limiti e potenzialità. Applicare le regole del gioco.
MODULO 2 SALUTE E BENESSERE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentazione dello sportivo ▪ Disturbi alimentari ▪ Le Dipendenze: Droga, Fumo e Alcool ▪ Il Doping ▪ L'alimentazione abbinata all'educazione civica Agenda 2030: Ecosostenibilità' 	Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione Conoscere le dipendenze e i loro effetti sull'organismo e la psiche umana	Assumere le abitudini alimentari corrette ed adeguate alle proprie caratteristiche psico-fiche. Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti e scegliere consapevolmente l'attrezzatura necessaria per l'attività sportiva scelta.	Adottare uno stile di vita corretto per tutelare la propria e altrui salute
MODULO 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletica Leggera ▪ Olimpiadi Antiche E Moderne Abbinata All'educazione Civica: I Diritti Umani ▪ Apparato Cardiocircolatorio ▪ Apparato Respiratorio ▪ L'atletica Leggera Abbinata All'educazione Civica: Ecosostenibilità' 	Aspetti essenziali nella storia delle Olimpiadi Differenza tra Olimpiadi Antiche e Moderne Conoscere i danni economici causati dalla sospensione delle Olimpiadi e le conseguenze registrate a livello mondiale	Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo dello Sport	Elaborare le conoscenze acquisite per adattare in ambito sociale e civico
MODULO 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ COVID 19 E SPORT ▪ Rischi della sedentarietà ▪ Il fair play sportivo: Educazione Civica: DIRITTI UMANI ▪ Ginnastica Yoga 	Covid 19: saper affrontare questo tragico momento e saper trasformare le emozioni come angoscia, ansia e tristezza in stati d'animo più funzionali al nostro equilibrio psico-fisico ed emotivo. Rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione delle Malattie cardio-cerebro vascolari.	Sapersi adattare ad ogni situazione. Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero. Saper scegliere qualsiasi attrezzo di fortuna necessario per l'attività fisica da svolgere.	Utilizzare le norme per un corretto stile di vita, assumendo comportamenti responsabili al fine della sicurezza e del mantenimento della salute propria e degli altri. Saper essere testimone di Fairplay nelle varie situazioni quotidiane.

Numero prove di verifica effettuate : 2 per ogni quadrimestre

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo:

Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Consuntivo delle attività disciplinari – Informatica

Docente Prof.ssa PIA DI DONATO in parziale compresenza con la prof.ssa COPPOLA CHIARA (Laboratorio di informatica ed Economia Aziendale)

Libri di testo

- Lorenzi, Cavalli - INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI per la classe 5, ed Atlas.
- Ad inizio anno: Lorenzi, Cavalli - INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI per la classe 4 *, ed Atlas.
- Dispense per lo studio del S.O. e Dai DataBase ai Big Data (D).
- Dispense per HTML

Numero di ore di lezione effettuate (al 15/05/23) : 101 (di cui 5 di PCTO)

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>*Progettazione delle basi di dati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione degli archivi e basi di dati • Modello concettuale dei dati • Modello Relazionale 	<p>Definizione di archivio Caratteristiche delle memorie di massa Consistenza dei dati Sicurezza e integrità Limiti dell'organizzazione tradizionale degli archivi Funzionalità di un dms Modelli di DB Linguaggi per DB Utenti e transazioni</p> <p>Modellazione dei dati Il modello E/R Entità, associazioni, attributi Regole di lettura</p> <p>Requisiti del modello relazionale Regole di derivazione del modello logico Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione Interrogazioni con più operatori Normalizzazione delle relazioni Integrità referenziale</p>	<p>Individuare i campi di un tracciato record Individuare anomalie e problemi dell'organizzazione tradizionale degli archivi Individuare i vincoli di integrità sui dati</p> <p>Individuare entità e attributi della realtà Classificare le associazioni Disegnare il modello E/R di un problema e verificarne la correttezza Sviluppare i passi dell'analisi di un problema</p> <p>Dal problema costruire il modello E/R e derivare le tabelle Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle Date le tabelle, determinare le operazioni relazionali per eseguire le interrogazioni Trasformare le tabelle in 1FN, 2FN, 3FN Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione</p>	<p>Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi Comprendere la differenza tra diverse organizzazioni di archivi valutandone potenzialità e limiti Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un DBMS</p> <p>Comprendere l'importanza della modellazione dei dati al livello concettuale Utilizzare tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni Documentare l'analisi di un problema</p> <p>Applicare le regole di derivazione del modello logico partendo dal modello E/R Applicare le operazioni relazionali per interrogare il DB</p> <p>Comprendere l'importanza della normalizzazione e del controllo sull'integrità dei dati</p>

<p><u>*Ambienti software per database</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Access • <i>Linguaggio sql (comprende le esercitazioni di laboratorio sugli esercizi svolti in classe)</i> 	<p>Programma Access Creazione delle tabelle e proprietà dei campi Associazioni fra tabelle Query Maschere Report Oggetti multimediali in una base di dati Personalizzazione di maschere</p> <p>Caratteristiche generali del linguaggio SQL Comandi per la definizione dei DB e per la manipolazione dei dati Interrogazioni con il comando Select Operazioni relazionali in SQL Funzioni di aggregazione Ordinamenti e raggruppamenti Viste logiche Interrogazioni annidate Comandi per la sicurezza</p>	<p>Definire un nuovo DB o aprire uno esistente Creare una tabella (definire la chiave e le caratteristiche dei campi) Caricare i dati nelle tabelle Cancellare o modificare i dati in una tabella Definire le associazioni tra le tabelle Definire ed eseguire una query su una o più tabelle Creare una maschera Creare un report</p> <p>Creare una tabella con i comandi SQL Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete Codificare semplici query in SQL Rappresentare le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione Usare le funzioni di conteggio, somma, media, minimo e massimo Usare le clausole Order by, Group by e Having Usare le condizioni con Between, Like e In Costruire query annidate Impostare i diritti e i permessi di accesso</p>	<p>Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali ed organizzativi Utilizzare oggetti di un DB (tabelle, query, maschere, report) Creare raggruppamenti e funzioni di calcolo nelle query e maschere personalizzate</p> <p>Applicare correttamente i principi del modello relazionale e codificare in SQL le operazioni relazionali Interrogare il DB usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni e controllare la correttezza delle azioni programmate</p>
<p><u>Il sistema operativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria dei S.O. 	<p>Caratteristiche generali dei S.O. moderni Organizzazione modulare dei S.O. Sistemi monoprogrammati e multiprogrammati Time sharing Classificazione dei S.O. Processi ed interruzioni Nucleo Elaborazione parallela e concorrente Thread Gestione della memoria Gestione delle periferiche e dei file Interprete dei comandi Evoluzione dei S.O.</p>	<p>Classificare i S.O. Identificare le caratteristiche di un S.O. Individuare le funzioni del S.O. Creare una struttura di directory e sottodirectory su disco</p>	<p>Concetti base dei S.O. Conoscere l'evoluzione dei S.O. Identificare le funzioni del S.O. per l'accesso a risorse Hardware e Software</p>

<u>Comunicazione aziendale e web</u> <ul style="list-style-type: none"> Reti e comunicazione 	Le reti Architettura client/server Reti Lan, Man e Wan Protocollo TCP/IP Indirizzi IP Internet Sistema dei nomi di dominio DNS Applicazioni di Internet Posta elettronica, IM, videoconferenza, Chat, VoIP Servizi di rete a supporto dell'azienda Intranet ed Extranet Cloud Computing Commercio elettronico Home banking Servizi finanziari in rete Web 2.0 e social networking Aspetti della sicurezza in rete	Individuare le diverse modalità per la connessione ad Internet Identificare una risorsa Internet tramite URL Usare un browser per consultare le pagine dei siti Inviare e ricevere messaggi di posta elettronica con allegati Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali Riconoscere i servizi di cloud computing Riconoscere i diversi tipi di commercio elettronico Conoscere le regole di un social network per la privacy Adottare precauzioni e regole per la sicurezza	Imparare concetti e termini riguardanti le reti ed internet e i servizi che supportano le attività aziendali Essere in grado di utilizzare applicazioni di internet: web, posta elettronica, commercio elettronico e le diverse forme di comunicazione Conoscere le implicazioni collegate alla sicurezza sulle reti
<u>Servizi di rete e sicurezza</u> - Reti e protocolli - Servizi di rete per la pubblica amministrazione	Aspetti evolutivi delle reti Tecniche di commutazione Architetture di rete Livelli del modello ISO/OSI Mezzi trasmissivi Dispositivi di rete Confronto fra ISO/OSI e TCP/IP Server internet Comunicazione sincrona ed asincrona La sicurezza nelle reti Crittografia Chiavi simmetriche e asimmetriche (cenni) Firma digitale e- government Servizi di rete per la P.A. Posta Elettronica Certificata	Descrivere le caratteristiche di una rete Descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali Individuare elementi comuni ai siti web Individuare servizi digitali per il cittadino Utilizzare siti della P.A. per le necessità proprie, della famiglia, dell'azienda	Approfondire le conoscenze sulle reti Avere una visione di insieme sulle tecnologie e i protocolli standard delle reti ed internet Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione Comprendere come i servizi di rete possono aiutare a sviluppare il business aziendale Individuare gli aspetti pratici per la sicurezza delle reti Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali
<u>Data warehouse e Big Data (cenni)</u>	L'importanza delle informazioni come risorsa aziendale L'evoluzione dei database transazionali	Descrivere come i dati vengono raccolti con la consapevolezza o no di chi li fornisce Utilizzare consapevolmente e differenzialmente database, data warehouse, Big Data e Data Mining	Approfondire la consapevolezza della privacy Avere conoscenza delle tecniche di pubblicità più o meno occulta
<u>I sistemi ERP e CRM (cenni)</u>	Le attività integrate in un sistema ERP Benefici di un sistema CRM	Descrivere funzionalità, vantaggi e svantaggi dell'uso di un sistema ERP e CRM	Individuare il software di supporto ai processi aziendali
<u>Html</u> - tag principali - costruzione di una pagina con link ipertestuali <i>(comprende le esercitazioni di laboratorio sugli esercizi svolti in classe)</i>	Struttura della pagina html Principali tag di formattazione del testo e del paragrafo Tabelle Immagini Link Form: Checkbox, Select Option, Submit Google sites	Saper costruire un ipertesto Saper riconoscere le parti di una pagina web Utilizzare con consapevolezza i software per la creazione di siti web	Conoscere i principali tag per la costruzione di pagine web

Numero di prove di verifica effettuate: 4 scritte e 4 orali (Totale 8)

Argomenti oggetto di particolare approfondimento

Data base: fondamenti teorici ed utilizzi pratici, l'evoluzione verso i BIG DATA

Reti e protocolli, servizi di rete e sicurezza (CLIL)

Moduli interdisciplinari: Si rimanda alle Tematiche pluridisciplinari del presente documento

La nascita di Internet in risposta alla guerra fredda

La raccolta dei dati nelle aziende per la redazione del bilancio

La comunicazione e la rete, L'informatizzazione della PA

Sostenibilità dell'informatizzazione, digital divide

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Uda Educazione civica : si rimanda all'UDA di cui al presente documento

Consuntivo delle attività disciplinari - Lingua e Cultura Inglese

Docente: Nella Roviello

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023/24: 77

Libro di testo: Zani, Ferranti, Phillips, Your Business Partner, Minerva scuola

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
MODULO 0 Grammar revision Looking for a job Curriculum vitae, European format	Interactive activities on vocabulary and functions Application letters and replies	Understanding job ads Interacting in a job interview Talking about work experiences	Learning how to translate (learning to learn)
MODULO 1 Principles of marketing The Role of marketing Advertising Digital and social media marketing	Questionnaires Surveys Interviews	Understanding ads Interacting in Talking about advertising	Supporting personal opinions Critical thinking.
MODULO 2 Globalization The process, leading players, supporters and critics, global issues	WTO, IMF, World Bank Outsourcing and offshoring	Understanding the principles of globalization, talking about technological aspects of globalization	Supporting personal opinions Critical thinking.
MODULO 3 The European Union	History of European integration, main features of the EU	Finding specific information	Developing both social and civic citizenship
MODULO 3 Networks types and topologies	LAN WAN Bus, ring and stars topologies	Use of networks	Developing micro language, links to the subjects of the course

Numero di prove di verifica scritte effettuate: 2 per ciascun quadrimestre.

Argomenti oggetto di particolare approfondimento: The European Union.

Moduli interdisciplinari: si rimanda alle tematiche pluridisciplinari del presente documento

Uda Educazione civica: si rimanda all'UDA di cui al presente documento: 4 ore

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Consuntivo delle attività disciplinari - Italiano

Docente : Prof. Musone Fabio

Libro di testo: “Tempo di Letteratura”, M.Sambugar - G. Salà Vol. 3 Ed. La Nuova Italia

Totale ore lezione A.S. 2023-2024: 102

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 1</u> Tra Ottocento e Novecento: Positivismo Naturalismo Verismo Giosuè Carducci</p>	<p>Conoscere il contesto storico- culturale dei movimenti letterari nelle loro linee portanti. Conoscere le caratteristiche delle principali correnti poetiche del periodo.</p>	<p>Saper analizzare in forma scritta e orale i contenuti dei testi scelti. Saper esprimere valutazioni personali motivate.</p>	<p>Saper cogliere differenze ed analogie tra poetiche e autori. Saper collegare i temi di un testo a tematiche più vaste legate alle condizioni socio-culturali.</p>
<p><u>MODULO 2</u> Giovanni Verga e il mondo dei vinti</p> <p>Da I Malavoglia “La famiglia Malavoglia” Novelle Rusticane: “La roba” Da Mastro don Gesualdo “L’addio alla roba”</p> <p>“Rosso Malpelo”</p>	<p>Conoscere la biografia, le maggiori opere, le tecniche narrative, i fondamenti del pensiero e della poetica dell’autore.</p>	<p>Saper esporre in modo coeso e coerente. Saper formulare commenti e dare valutazioni personali adeguatamente motivate. Saper selezionare idee pertinenti rispetto all’argomento trattato.</p>	<p>Saper rilevare analogie e differenze tra la poetica dell’autore e i movimenti culturali del tempo. Individuare le variazioni tematiche e formali. Cogliere l’intreccio tra la biografia e le fasi di produzione e di poetica.</p>
<p><u>MODULO 3</u> Scapigliatura Decadentismo Simbolismo Estetismo Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino Gabriele D’Annunzio esteta e superuomo</p> <p>Giovanni Pascoli Da Il fanciullino “È dentro di noi un fanciullino” Da Myricae “Lavandare”, “X Agosto”, Da Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”</p> <p>Gabriele D’Annunzio Da IL Piacere: “Il ritratto di un esteta”, “il verso è tutto” Da Laudi Alcyone: “La pioggia nel pineto”,</p>	<p>Conoscere il contesto storico- culturale di riferimento dei movimenti letterari. Conoscere la biografia, le maggiori opere, il pensiero e la poetica degli autori.</p>	<p>Saper contestualizzare un movimento, un autore, un’opera. Saper interpretare gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce del pensiero e della poetica dell’autore. Saper analizzare testi poetici.</p>	<p>Saper individuare i nessi tra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale. Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche. Comprendere il collegamento tra la biografia di un autore e le fasi della sua poetica.</p>
<p><u>MODULO 4</u> Crepuscolarismo Guido Gozzano</p>	<p>Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico – culturali del</p>	<p>Sintetizzare ed analizzare in forma scritta e orale testi.</p>	<p>Saper contestualizzare un movimento, un autore, un’opera.</p>

Le Avanguardie storiche Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti Manifesto del Futurismo	primo l Novecento.	Saper usare strumenti di schematizzazione e di sintesi. Saper esporre gli argomenti in maniera logica e consequenziale.	Saper confrontare movimenti e autori.
<u>MODULO 5</u> Italo Svevo e la figura dell'inetto Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo Luigi Pirandello Da L'Umoreismo "Il sentimento del contrario" Uno Nessuno e Centomila "Io non potevo vedermi vivere..."	Conoscere l'autore, la sua visione del mondo, le opere più significative, il pensiero, la poetica, le scelte tematiche e stilistiche.	Saper rielaborare le conoscenze per esprimere valutazioni personali. Saper commentare un testo	Saper operare confronti tra testi e autori diversi, individuando analogie e differenze.
<u>MODULO 6</u> Giuseppe Ungaretti L'Ermetismo Eugenio Montale Salvatore Quasimodo G. Ungaretti Da Allegria: "Veglia", "S. Martino del Carso" Da Il dolore "Non gridate più" Eugenio Montale Da Ossi di seppia "Spesso il mal di vivere ho incontrato" Salvatore Quasimodo "Ed è subito sera"	Conoscere il contesto culturale di riferimento dei movimenti culturali. Conoscere le maggiori opere, il pensiero e la poetica dell'autore.	Saper rielaborare le conoscenze per esprimere valutazioni personali motivate. Saper analizzare testi poetici.	Comprendere l'intreccio tra gli eventi biografici dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere.
<u>MODULO 7</u> Divina Commedia: Il Paradiso Canto I Canto III	Conoscere in linea generale i contenuti della cantica.	Saper analizzare i molteplici significati di un testo. Saper parafrasare e commentare un testo.	Maturare la consapevolezza della storicità della lingua italiana. Saper operare riflessioni ed attualizzazioni.

Numero di prove di verifica effettuate: 5 per quadrimestre: 2 orali – 3 scritte Tot. 10

Argomenti oggetto di particolare approfondimento per le tematiche pluridisciplinari:

La comunicazione e la letteratura. La crisi dei valori morali. I poeti tra le due guerre. Gli intellettuali e i regimi dittatoriali.

Moduli interdisciplinari: Si rimanda anche alle Tematiche pluridisciplinari del presente documento

UDA Educazione Civica : Il Cyberbullismo. Uso consapevole di Internet. Le fake news

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Consuntivo delle attività disciplinari - Storia

Docente: Prof. Fabio Musone

Totale ore di lezione Anno Scolastico 2023 – 2024: 46

Libro di testo: “La storia in campo”, A. Brancato – T. Pagliarini” vol.3 Ed. La Nuova Italia

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u> La società di massa Il dibattito politico e sociale Nazionalismo e razzismo L'età giolittiana I progressi sociali La politica interna La politica estera</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della società agli inizi del 1900. Conoscere gli aspetti salienti della politica giolittiana.</p>	<p>Comprendere i fenomeni storici, ritenendoli frutto della interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le tracce della storia, cogliendo gli elementi di persistenza e di continuità.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica, saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo.</p>
<p><u>MODULO 2</u> La prima guerra mondiale Cause ed inizio della guerra; l'Italia in guerra; la grande guerra; i trattati di pace.</p>	<p>Conoscere gli eventi del primo conflitto mondiale</p>	<p>Saper ricostruire gli eventi di un conflitto. Saper usare strumenti di schematizzazione e di sintesi.</p>	<p>Saper utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storici complessi. Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza del conflitto mondiale.</p>
<p><u>MODULO 3</u> La rivoluzione russa Le tre rivoluzioni La nascita dell'URSS L'URSS di Stalin Il primo dopoguerra Il biennio rosso; dittature, democrazie, nazionalismi.</p>	<p>Conoscere le tappe della rivoluzione russa. Il ruolo delle masse. L'espansione dei movimenti autoritari di destra e di sinistra.</p>	<p>Saper ricostruire i cambiamenti politici, sociali ed economici. Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società.</p>	<p>Comprendere i motivi alla base della svolta autoritaria in alcuni Paesi. Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici</p>
<p><u>MODULO 4</u> L'Italia tra le due guerre La crisi del dopoguerra L'ascesa del Fascismo Dalla fase legalitaria alla dittatura La politica interna e la politica estera del regime fascista.</p>	<p>Le cause dell'ascesa del fascismo. Lo stato fascista e la politica sociale, economica ed estera. Le leggi razziali e l'alleanza con la Germania.</p>	<p>Analizzare le cause e gli eventi che hanno portato alla creazione del regime. Individuare le caratteristiche del Fascismo.</p>	<p>Comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica. Riconoscere le innovazioni e i cambiamenti politici, sociali ed economici nell'Italia postbellica.</p>
<p><u>MODULO 5</u> La crisi del 1929 Il “big crash”</p>	<p>Conoscere la situazione economica degli anni Venti, la crisi del 1929 e la politica di Roosevelt.</p>	<p>Individuare le cause politiche, sociali ed economiche di fenomeni storici. Saper costruire</p>	<p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto della interazione di cause</p>

<p>Il “New Deal La Germania tra le due guerre</p> <p>La repubblica di Weimar Il Nazismo Il Terzo Reich</p>		<p>mappe concettuali.</p>	<p>economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p><u>MODULO 6</u> Il mondo verso la guerra Giappone e Cina tra le due guerre La guerra civile in Spagna Crisi e tensioni in Europa</p> <p>La seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra La guerra lampo La guerra mondiale La vittoria degli alleati La caduta del Fascismo La Resistenza in Italia Il lungo percorso dell’Unione Europea L’Italia repubblicana</p> <p>La guerra fredda Il mondo contemporaneo Dal “bipolarismo” al “multipolarismo”</p>	<p>Conoscere gli eventi bellici della seconda guerra mondiale. La caduta del Fascismo. Gli eventi che portarono alla Costituzione repubblicana</p>	<p>Saper ricostruire le vicende dei singoli Stati coinvolti nel conflitto. Saper usare strumenti di schematizzazioni e mappe concettuali.</p>	<p>Riflettere sul valore della memoria.</p>

Argomenti oggetto di particolare approfondimento per le tematiche pluridisciplinari

La società di massa. Propaganda e comunicazione. Il Fascismo, il Nazismo e la crisi delle libertà individuali e collettive.

Moduli interdisciplinari: Si rimanda anche alle Tematiche pluridisciplinari del presente documento

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Numero di prove di verifica effettuate: 2 prove orali per quadrimestre Tot. 4

Consuntivo delle attività disciplinari - RELIGIONE

Docente Prof.ssa Angela Adinolfi

Libro di testo: Autore Luigi Solinas - “LE VIE DEL MONDO” vol. U Ed. SEI

Ore di lezione effettuate nell’anno scolastico 2023-2024 26

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità’	Competenze
MODULO 1 L’amore umano: -La famiglia nel progetto di Dio. -La sacralità del matrimonio	Conosce la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico aperto alle prospettive dell’amore
MODULO 2 Bioetica: -Fecondazione assistita; -la dignità dell’embrione; -l’aborto, -clonazione e Eutanasia	Conosce in un contesto di pluralismo culturale gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla bioetica.	Opera criticamente scelte etiche-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l’originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano
MODULO 3 La dottrina sociale della Chiesa. -L’encicliche sociali; -La dignità del lavoro;	Conosce le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa	Sa motivare l’impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della dottrina	Comprende la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.
MODULO 4 La crisi ambientale: -L’uomo custode del creato; -La “Laudato sii” - Sviluppo eco-sostenibile	Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva.	Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	Comprende l’importanza della responsabilità dell’uomo nei confronti del creato, che non va dominato e custodito
MODULO 5 La Chiesa del novecento: -I Patti Lateranensi; -La Chiesa e i totalitarismi del XX secolo; -Concilio Vaticano II; -I Pontificati più recenti.	Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai Totalitarismi del novecento e al loro crollo. Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II	Sa collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali e istituzionali	Legge criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male

Argomenti oggetto di particolare approfondimento

La Bioetica; La Chiesa del Novecento; I diritti umani e le discriminazioni razziali.

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. **Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)**

Consuntivo delle attività disciplinari - DIRITTO

Docente FERRANDINO MONICA

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 : 79 (al 11/05/2024)

Verifiche effettuate: due per ciascun quadrimestre (più di due su richiesta e/o per necessità emerse)

Libro di testo: A BUON DIRITTO - VOLUME 3 - AUTORE: MARCO CAPILUPPI

CASA EDITRICE: TRAMONTANA

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
M1: Lo Stato Ud1: Lo Stato e la Costituzione	Gli studenti conoscono l'origine, i caratteri la struttura del testo costituzionale e gli elementi costitutivi dello Stato	Gli studenti sanno riconoscere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Sanno individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico	Gli studenti sono capaci di individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica
M1: Lo Stato Ud1: Lo Stato e gli Stati – l'ordinamento internazionale e le sue fonti	Gli studenti conoscono i caratteri distintivi dell'organizzazione internazionale rispetto a quella statale	Gli studenti sanno riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale e sanno comprendere il ruolo e il funzionamento dell'ONU	Gli studenti riconoscono vincoli e opportunità dell'Italia in quanto membro della Comunità internazionale e in particolare dell'UE
M1: Lo Stato Ud1: Lo Stato e gli Stati - l'UE e il processo di integrazione – il diritto comunitario e le sue fonti Ud2: Lo Stato e gli Stati – l'internazionalizzazione delle imprese e la globalizzazione	Gli studenti conoscono i caratteri distintivi dell'organizzazione europea rispetto a quella statale	Gli studenti sanno riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento dell'UE e sanno comprenderne il ruolo e il funzionamento	Gli studenti riconoscono vincoli e opportunità dell'Italia in quanto membro della Comunità internazionale e in particolare dell'UE
M1: Lo Stato Ud1: Lo Stato e le imprese - il commercio internazionale e la globalizzazione economica – il diritto internazionale commerciale e le sue fonti - le forme di internazionalizzazione – incentivi ed e ostacoli	Gli studenti conoscono il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale, la natura della globalizzazione, le barriere e le agevolazioni all'integrazione economica	Gli studenti sanno distinguere le fonti del diritto commerciale internazionale, individuare le diverse tipologie di barriere e di agevolazioni all'integrazione economica internazionale	Gli studenti riconoscono vantaggi e svantaggi delle diverse forme di internazionalizzazione, comprendono i vincoli e le opportunità di un investimento all'estero
M2: L'ordinamento costituzionale Ud1: L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano: Il Parlamento Il Presidente della Repubblica	Gli studenti conoscono la composizione, l'organizzazione e il funzionamento	Gli studenti sanno distinguere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali	Gli studenti sono in grado di ravvisare nei rapporti interorganici il ruolo di primo

Il Governo	degli organi costituzionali		piano spettante ai principi fondamentali della Costituzione
M1: Lo Stato e gli Stati. Ud3: L'organizzazione costituzionale dello Stato La Corte costituzionale La Magistratura	Gli studenti conoscono la composizione, l'organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali	Gli studenti sanno distinguere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali	Gli studenti sono in grado di ravvisare nei rapporti interorganici il ruolo di primo piano spettante ai principi fondamentali della Costituzione
M3: La pubblica amministrazione Ud1: L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta	Gli studenti conoscono i principi costituzionali che regolano la P.A. e le sue modalità di organizzazione	Gli studenti sanno individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa, sanno distinguere il ruolo dell'amministrazione e attiva, consultiva e di controllo	Gli studenti sono in grado di operare confronti e individuare sinergie tra gli organi della P.A
M3: La pubblica amministrazione Ud2: L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali Gli atti amministrativi (caratteri generali) Il procedimento amministrativo (caratteri generali) L'accesso agli atti (caratteri generali)	Gli studenti conoscono l'organizzazione e il funzionamento di Regioni, Province e Comuni. Riconoscono in linea essenziale gli atti amministrativi e la proceduralizzazione della PA. Conoscono il diritto di accesso agli atti della PA	Gli studenti sanno distinguere e confrontare le diverse funzioni degli enti locali. Sanno distinguere la casistica degli atti della PA	Gli studenti sono in grado di operare distinzioni tra l'amministrazione diretta (centrale e periferica) e quella indiretta. Sono in grado di fare richiesta di accesso agli atti

Alcuni studenti hanno acquisito completamente, con spunti di riflessione e autonomia di giudizio i nuclei fondanti della disciplina declinati in conoscenze, abilità e competenze, evidenziando spirito di iniziativa, intraprendenza e vivacità culturale. Alcuni studenti hanno acquisito con regolarità, pur se priva di particolari spunti di autonomia, i nuclei fondanti, pochissimi hanno sempre avuto necessità di una guida, dei compagni o del docente per riuscire ad acquisire i nuclei irrinunciabili e non sono riusciti a destreggiarsi in maniera autonoma ed originale in situazioni non note.

Numero di prove di verifica effettuate: due per ciascun quadrimestre

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Forme di Stato e di Governo

La nascita della Repubblica e la nuova Costituzione del '48

La Costituzione repubblicana: i principi fondamentali (in particolare artt. 1, 3, 9) e i diritti di libertà

La funzione legislativa e l'iter legis previsto per la legge di bilancio

Il processo di integrazione europea

L'UE l'internazionalizzazione delle imprese e la globalizzazione

La digitalizzazione della PA e il rapporto cittadino PA

Moduli interdisciplinari: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Tematiche pluridisciplinari.

Educazione civica: si rimanda all'UDA di cui al presente documento: 8 ore

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Consuntivo delle attività disciplinari - ECONOMIA POLITICA

Docente FERRANDINO MONICA

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24: 55 (al 11/05/2024)

Verifiche effettuate: due per ciascun quadrimestre (più di due su richiesta e/o per necessità emerse)

Libro di testo: ECONOMIA POLITICA quinto anno - **Autori:** Gagliardini – Palmerio – Lorenzoni - **casa editrice:** TRAMONTANA

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p>M1: L'attività finanziaria pubblica Ud1: I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Ud : Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica Ud3: L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica Ud4: La finanza pubblica come strumento di politica economica Ud5: I beni pubblici Ud6: Le imprese pubbliche Ud7 Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia</p>	<p>Gli studenti conoscono il contenuto dell'attività finanziaria pubblica, le diverse teorie sulla natura della stessa, gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica, l'organizzazione delle imprese pubbliche individuando le ragioni che ne hanno giustificato l'esistenza e le modalità del processo di privatizzazione che ne ha determinato la riduzione</p>	<p>Gli studenti sanno distinguere i diversi soggetti del settore pubblico, sanno confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato, sanno individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico, sanno riconoscere gli effetti di politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>	<p>Gli studenti sono in grado di riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali, sono in grado di riconoscere e, alcuni, interpretare i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra epoche storiche</p>
<p>M2: La politica di spesa Ud1: La spesa pubblica e la sua struttura Ud2: Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica Ud3: L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione Ud4: La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica Ud5: La spesa per la sicurezza sociale Ud6: I metodi di finanziamento della spesa sociale</p>	<p>Gli studenti conoscono i criteri di classificazione delle spese e le relative tipologie, conoscono i metodi di finanziamento della spesa sociale</p>	<p>Gli studenti sanno comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, sanno analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa, sanno individuare le cause dell'aumento della spesa pubblica, sanno collegare gli effetti della spesa agli obiettivi della finanza pubblica</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali, sanno riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse</p>
<p>M3: La politica dell'entrata Ud1: Le entrate pubbliche Ud2: Le entrate originarie e le entrate derivate Ud3: Le entrate straordinarie Ud4: I prestiti pubblici Ud5: L'alleggerimento del debito pubblico</p>	<p>Gli studenti conoscono i criteri di classificazione delle entrate, riconoscono tipi e modi di riscossione delle tasse ed elementi e tipologie delle imposte, conoscono i principi giuridici delle imposte e le</p>	<p>Gli studenti comprendono il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica, Sanno distinguere i diversi tipi di prestiti pubblici, Sanno inquadrare il problema del debito</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali</p>

<p>Ud6: Le tasse e i contributi Ud7: Le imposte Ud8: Capacità contributiva e progressività delle imposte Ud9: L'applicazione della progressività Ud10: La base imponibile dell'imposta progressiva Ud11: I principi giuridici delle imposte Ud12: I principi amministrativi delle imposte Ud13: Gli effetti economici delle imposte</p>	<p>modalità proposte dalle diverse teorie per la loro concreta applicazione, i principi amministrativi delle imposte, le fasi del loro accertamento e le modalità della loro riscossione</p>	<p>pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione e le modalità del suo alleggerimento, sanno analizzare gli effetti della progressività dell'imposta</p>	
<p>M4: La politica di bilancio Ud1: La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee Ud2: Le differenti forme del bilancio dello Stato Ud: Natura e principi del bilancio dello Stato Ud4: Il Documento di Economia e finanza Ud5: Il disegno di Legge del bilancio di previsione Ud6: La classificazione delle entrate e delle spese Ud7: I saldi di finanza pubblica Ud8: L'evoluzione delle teorie sul pareggio del bilancio Ud9: L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale Ud10: Il controllo del bilancio dello Stato</p>	<p>Gli studenti individuano il ruolo del bilancio dello Stato nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea, conoscono le diverse varietà di bilancio della amministrazione statale e i principi che stanno alla base della sua redazione, conoscono la strutture del disegno di legge di bilancio dello Stato italiano, la classificazione delle entrate e delle spese che esso adotta e i saldi di finanza pubblica, conoscono contenuti e funzioni dei diversi documenti che sono alla base della programmazione degli obiettivi di finanza pubblica, conoscono l'organizzazione del Tesoro, le sue funzioni e il suo ruolo nella regolamentazione dei rapporti finanziari con l'UE</p>	<p>Gli studenti sanno analizzare le diverse teorie del pareggio del bilancio, sanno ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio sia preventivo sia consuntivo, sanno distinguere e comprendere i risultati del bilancio, sanno riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica, sanno comprendere le interrelazioni tra l'iter procedurale dei documenti della programmazione finanziaria e il semestre europeo, sanno riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra tra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Sanno collocare le manovre attuali nel contesto delle politiche di bilancio</p>

Alcuni studenti hanno acquisito completamente, con spunti di riflessione e autonomia di giudizio i nuclei fondanti della disciplina declinati in conoscenze, abilità e competenze, mostrando di sapersi destreggiare anche in situazioni non note ed evidenziando spirito di iniziativa, intraprendenza e vivacità culturale. Alcuni studenti hanno acquisito con regolarità, pur se priva di particolari spunti di autonomia, i nuclei fondanti, pochissimi hanno sempre avuto necessità di una guida, dei compagni o del docente per riuscire ad acquisire i nuclei irrinunciabili e non sono riusciti a destreggiarsi in maniera autonoma ed originale in situazioni non note.

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

La depressione economica e la politica economica espansiva - il ruolo della spesa pubblica

Il bilancio e la sua dimensione europea

L'impatto ambientale della politica di bilancio. La sostenibilità della spesa pubblica e il ruolo dell'UE

Moduli interdisciplinari: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Tematiche pluridisciplinari.

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)

Consuntivo delle attività disciplinari - Matematica

Docente: prof.ssa Tiziana Tamburro

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 71

Libro di testo: Gauss volume 5 **Autori** B. Consolini, A.M: Gambotto, D. Manzone **Editore** Tramontana

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità		
MODULO 1		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
n.1 UDA Le Derivate - Significato analitico e geometrico della derivata - Derivate delle funzioni elementari - Regole di derivazione - Operazioni con le derivate - Derivata logaritmica - Derivata composta n.2 UDA Lo Studio di Funzione - Dominio e codominio di funzioni polinomiali, fratte e irrazionali. - Intersezioni e segno di una funzione. - La simmetria e la crescita - Riepilogo dei limiti - Continuità di una funzione. - Asintoti - Max e minimi relativi e assoluti di una funzione in una variabile reale	Saper calcolare la derivata prima e le derivate successive di una funzione in una variabile Saper costruire il grafico di una funzione intera fratta e irrazionale	- Risolvere semplici problemi in contesti reali con l'ausilio delle derivate. - Saper descrivere il grafico di una funzione e riconoscerne le sue proprietà - Conoscere i vari step per studiare l'andamento di una funzione e giungere a rappresentarla graficamente.
MODULO 2		Applicazioni economiche di funzioni in una variabile
<i>Obiettivo formativo:</i> favorire la costruzione di modelli matematici con le funzioni in una variabile delle funzioni economiche.		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
n.1 UDA Modelli di funzioni economiche in una variabile - Funzione della Domanda e dell'Offerta - Modelli della legge della domanda - Elasticità della domanda - La gestione delle scorte - Problemi di scelta tra due o più alternative	- Saper misurare la variazione di una funzione economica al variare della variabile indipendente - (elasticità) - Sapere calcolare il coefficiente di elasticità e l'elasticità puntuale della funzione domanda - Rappresentare graficamente una funzione e calcolare l'elasticità - Individuare il punto di equilibrio tra domanda e offerta - Definire il costo di	- Costruire modelli, anche con l'ausilio di software o di Excel, introducendo funzioni differenti per i costi e per i ricavi - Visionare i risultati attraverso i grafici. Costruire il grafico per rappresentare il punto di equilibrio tra domanda e offerta, costi e ricavi e diagramma di redditività.

	<ul style="list-style-type: none"> produzione totale e unitario - Calcolare il costo marginale - Definire il ricavo totale e marginale - Calcolare il break-even point o punto di equilibrio economico 	
MODULO 3		Funzioni reali in due variabili
<i>Obiettivo formativo: favorire la modellizzazione matematica per lo sviluppo di problemi a due variabili</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>n.1 UDA Generalità delle funzioni in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Riferimento cartesiano Oxy - Funzioni reali in n variabili - Insieme di definizione <p style="text-align: center;">Rappresentazione grafica in R^2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il piano - Linee di livello <p>n.2 UDA Modelli di funzioni economiche in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - La misura della soddisfazione - La funzione di utilità - La funzione di produzione <p>n.3 UDA Le Derivate parziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivate parziali prime - Derivate di ordine superiore - l'Hessiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili - Determinare i punti di ottimo - Applicare il metodo delle linee di livello per conoscere l'andamento di una funzione in due variabili - Calcolare una derivata parziale e di ordine superiore - Conoscere la costruzione dell'Hessiano o linee di livello 	<p>Utilizzare le tecniche di calcolo delle derivate parziali delle funzioni di due o più variabili</p>
MODULO 4		Ottimizzazione delle funzioni in due variabili
<i>Obiettivo formativo: favorire la risoluzione di semplici problemi di ottimo con le funzioni in due variabili</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>n.1 UDA Ottimizzazione libera</p> <ul style="list-style-type: none"> -Massimi e minimi relativi delle funzioni di due o più variabili -Ricerca dei punti di ottimo con le linee di livello -Punti stazionari -Analisi dei punti stazionari <p>n.2 UDA Ottimizzazione vincolata</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vincoli di uguaglianza -Metodo di sostituzione <p>n.1 UDA Ottimi assoluti in un insieme chiuso e limitato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vincoli di disuguaglianza lineari -Il caso di funzioni lineari -Metodo delle linee di livello 	<ul style="list-style-type: none"> -Determinare i punti di ottimo liberi di una funzione in due variabili utilizzando le linee di livello -Classificare i punti stazionari di una funzione in due variabili -Cercare i punti stazionari e individuarne la natura -Riconoscere che esistono punti di ottimo che non sono punti stazionari -Restringere la ricerca dei punti di ottimo se la funzione è vincolata -Interpretare geometricamente in R^2 un vincolo espresso da una equazione in due variabili -Applicare il metodo di sostituzione 	<p>Applicare le tecniche di ottimizzazione dopo avere individuato la natura del problema</p>

MODULO 5		Applicazioni economiche di funzioni di due variabili	
<i>Obiettivo formativo: incentivare l'applicazione dei modelli matematici</i>			
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
n.1 UDA <i>Funzioni marginali</i> <i>Elasticità parziali</i> n.2 UDA Ottimizzazione del profitto di una impresa - Produzione di due beni venduti in mercato libero - Produzione di due beni venduti in situazione di monopolio - Produzione di un unico bene venduto in due diversi mercati n.3 UDA Ottimizzazione economica vincolata - Funzione di produzione vincolata - Funzione di utilità con il vincolo del bilancio		- Conoscere le caratteristiche del mercato libero, del monopolio - Sapere impostare un semplice modello economico in assenza di vincoli	- Costruire modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizioni di certezza. - Sapere massimizzare la soddisfazione del consumatore con il vincolo del bilancio
MODULO 6		Ottimizzazione lineare. La ricerca operativa	
<i>Obiettivo formativo: incentivare la costruzione del modello di un problema di programmazione lineare.</i>			
CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE
n.1 UDA Obiettivi e metodi della ricerca operativa - Le origini della ricerca operativa - La natura della ricerca operativa - Modelli della teoria della decisione - Problemi di scelta n.2 UDA La Programmazione lineare in due variabili - Il metodo grafico		- Costruire il modello di un problema di P.L. - Riconoscere se il modello è risolubile per via grafica - Applicare il metodo delle linee di livello	- Applicare la ricerca operativa alla risoluzione di problemi di scelta attraverso l'utilizzo di tecniche finalizzate alla costruzione di modelli matematici di ottimizzazione

Numero di prove di verifica effettuate: n. 6 verifiche scritte e n. 6 verifiche orali

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Funzioni reali in una variabile reale studio e rappresentazione grafica di una funzione razionale intera e fratta. Applicazioni economiche di funzioni in una variabile. Ricerca operativa – Problemi di scelta – Problema delle scorte.

Analisi di funzioni in due variabili: Definizione, dominio, linee di livello e derivate parziali.

Moduli interdisciplinari: Si rimanda anche alle tematiche pluridisciplinari del presente documento Costi e spese, Il bilancio: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica, Informatica.

Materie coinvolte: Economia aziendale, Economia politica.

Attività di orientamento: Si rinvia a quanto descritto nel presente Documento. Paragrafo: Piano di orientamento formativo (d.m.328 del 22/12/2022)