



Istituto Statale "TERRA DI LAVORO "
Via Ceccano 2[^] trav - 81100 CASERTA
Sede centrale 0823/326318 sede succursale Via Acquaviva, tel
0823/335484 Mail CEIS03800N@istruzione.it PEC
CEIS03800N@pec.istruzione.it
C.F. 93090210613 – C.M. CEIS03800N – *Codice Univoco Ufficio*UFVUNV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

***CLASSE V sez.C indirizzo A.F.M.
(con potenziamento sportivo)***

A.S. 2023-2024

Docente Coordinatore
Prof.ssa Elda Sicardi

Il Dirigente Scolastico
Emilia Nocerino

*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del
D.Lgs. n. 39/1993*

Indice

Istituto	
Premessa	
Presentazione della classe	
Profilo educativo, culturale e professionale	
Quadro orario	
Composizione Consiglio di Classe 2022/23	
Obiettivi:	
<i>Educativi</i>	
<i>Cognitivi</i>	
Competenze trasversali	
Metodologie strumenti e materiali didattici	
Tipologie di verifica	
Criteri e strumenti di valutazione	
Scala di Valutazione	
Competenze di educazione civica	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	
Piano di orientamento formativo	
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.....	
Prove INVALSI.....	
Tematiche pluridisciplinari	
Consuntivi delle attività disciplinari.....	
Griglie di valutazione per la prova scritta di italiano e di economia aziendale.....	

L'ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" raccoglie il retaggio storico - culturale di una Scuola Agraria risalente al Regno delle Due Sicilie. Dal 1963 al 1996, anno dell'entrata in vigore dell'ordinamento I.G.E.A., l'Istituto è stato caratterizzato dall'indirizzo Mercantile, per decenni consolidata e prestigiosa presenza nel panorama scolastico della provincia di Caserta e di quelle limitrofe di Napoli e Benevento. Dal 2001 l'offerta formativa dell'Istituto è stata articolata nei tre seguenti indirizzi: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), ERICA (Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere) e ITER (Istituto Tecnico per i Servizi Turistici). A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, l'Istituto offre due indirizzi di studio: "Amministrazione, Finanza e Marketing", suddiviso in tre diverse articolazioni, e "Turismo". Dal 1° settembre 2011 si è avuta la fusione dell'ITC "Terra di Lavoro" con l'ITC "Cesare Pavese" di Caserta, caratterizzato anch'esso dagli indirizzi IGEA, ERICA e PROGRAMMATORI. e da allora le attività si svolgono in due sedi di proprietà dell'Amministrazione Provinciale, una delle quali sita in via Ceccano e l'altra in via Acquaviva.

Nell'anno scolastico 2014-2015 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'introduzione di nuovi indirizzi: "Sportivo", "Grafica e Comunicazione" e "Liceo Musicale", mentre nell'a.s. 2022/2023 è stato attivato il corso serale per adulti. Il plesso di via Ceccano, si sviluppa su tre piani più il piano terra ed un seminterrato che è pari alla superficie totale dello stabile, dispone di palestra coperta, Campo per Calciotto, di una ricca e pregevole biblioteca, di laboratori informatico, linguistico, scientifico e di simulazione aziendale, di una sala convegni, di un teatro, nonché del "Caffè letterario" che è, nello stesso tempo, accogliente punto di ristoro e sede di eventi. Il plesso di via Acquaviva si sviluppa su due piani ed ha in dotazione laboratori multidisciplinari per le attività specifiche dell'indirizzo SIA e 1 biblioteca attrezzata. La principale finalità dell'offerta formativa dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" è quella di fare acquisire agli allievi conoscenze, abilità e competenze che favoriscano lo sviluppo di una mentalità orientata alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni mediante le più moderne tecnologie.

PREMESSA

Ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. n.62 del 2017, il Consiglio di Classe della V sez. C A.F.M. dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro", sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo di studi, della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del percorso di studi, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività curriculari ed a sostegno del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami. Il Documento illustra inoltre, le attività svolte in modo trasversale nell'ambito della disciplina "Educazione civica" realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in

lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL, nonché i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 18 studenti. Il gruppo classe risulta abbastanza affiatato ed omogeneo, e si è instaurato un rapporto molto stretto di amicizia. L'elevato avvicendamento degli insegnanti, non ha sempre garantito la continuità didattica; in modo particolare nel corso dell'ultimo anno scolastico dove si è avuto il cambio di cinque docenti relativi a sette discipline. La maggior parte degli alunni ha evidenziato mancanza di flessibilità e di capacità di adattamento ai diversi metodi di insegnamento. Ogni insegnante ha fatto leva sul micro-linguaggio specifico della propria disciplina, agevolando la comprensione, l'elaborazione, e la comunicazione dei contenuti oggetto di studio; inoltre, la riflessione costante sull'attività didattica svolta, ha caratterizzato il metodo di lavoro per ogni insegnamento.

L'intero gruppo classe si è caratterizzato per un impegno frammentario, episodico e soprattutto circoscritto ai momenti di verifica, in cui è evidente un approccio mnemonico allo studio delle singole discipline; per questi alunni si è reso necessario attivare differenti strategie didattiche in considerazione anche degli impegni agonistici di alcuni di essi. Per queste motivazioni, sono stati organizzati corsi di recupero, attività di recupero in itinere e percorsi individualizzati, i quali, però, solo a fatica, hanno consentito un certo miglioramento del rendimento scolastico dei discenti.

Da quanto appena esposto, solo una minima parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati: alcuni alunni, grazie al minimo impegno nello studio, hanno conseguito minime competenze conoscitive ottenendo risultati minimi in tutte le discipline.

Per quanto riguarda il metodo di studio, considerando gli impegni agonistici, è da apprezzare la capacità organizzativa evidenziata da alcuni alunni, i quali hanno saputo utilizzare in modo appropriato il tempo a disposizione, sfruttando quanto più possibile le proprie capacità. Questi alunni comprendono il significato di un messaggio orale e scritto, espongono in maniera abbastanza coerente utilizzando sufficientemente la terminologia specifica, producono messaggi chiari e completi con un linguaggio di base sufficientemente adeguato. Un altro gruppo, invece, non è stato sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, pur utilizzando la terminologia specifica, rielabora in modo parziale i contenuti e utilizza in parte le tecniche e le conoscenze acquisite.

In tema di dialogo educativo, ciascuno studente, con le proprie potenzialità e caratteristiche personali ha cercato di rafforzare le relazioni, e di potenziare le proprie competenze, cercando di valorizzare sè stesso, ma con risultati poco soddisfacenti. Nel processo di crescita culturale ognuno ha cercato di esprimersi, pur se con diverse gradazioni di partecipazione, impegno, approfondimento e motivazione.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli studenti. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli studenti la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una adeguata autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una

graduale autonomia di giudizio. Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio, così gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di PCTO coerenti con il PECUP.

In generale, la preparazione finale della classe appare piuttosto disomogenea e il profitto, cui pervengono i singoli studenti alla fine di questo anno scolastico, risulta alquanto differenziato ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'autonomia di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo.

Al termine di tutto il percorso didattico, il Consiglio individua un unico gruppo classe caratterizzato da una base culturale piuttosto fragile, esiguità e/o assenza di autonomia critica e di giudizio, con difficoltà nella personalizzazione ed acquisizione consapevole delle tematiche disciplinari che grazie alle ripetute sollecitazioni e all'applicazione di diverse strategie di insegnamento e di recupero, ha raggiunto a fatica un profitto sufficiente e appena essenziale soprattutto in quelle discipline per le quali le difficoltà in termini di prerequisiti e di gradualità dei saperi e delle competenze risultavano un po' compromesse.

All'interno della classe è presente un alunno studente/atleta, con tutor interno e sportivo, per il quale è stato attivato il PDP con misure compensative e dispensative e il PFP, un alunno per il quale è stato attivato il PDP con misure compensative e dispensative e, un alunno che si avvale del sostegno, per il quale è stato predisposto il PEI. Per quest'ultimo il CdC ritiene utile la presenza del docente di sostegno durante le prove d'esame.

Si rinvia ai PDP, al PFP, al PEI e a tutti gli atti tenuti presso questa Istituzione scolastica.

Profilo Educativo Culturale e Professionale

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. L'indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING con opzione SPORTIVA è attivato nell'ambito del 20% concesso a ciascuna Istituzione

Scolastica a titolo di arricchimento dell'offerta formativa. Il percorso di studio, realizzato mediante una "curvatura" dell'indirizzo A.F.M., dà ampio spazio all'attività sportivo-motoria, mentre le altre materie, coincidenti con quelle previste dall'indirizzo di base, sono orientate anche all'approfondimento delle problematiche collegate al mondo dello sport e alla formazione di giovani che facciano propri i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale;

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. - applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- ricercare le strategie atte a favorire il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- comprendere aspetti del diritto e dell'economia con particolare riferimento al mondo dello sport; - orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio cogliendone i legami con la realtà nazionale e internazionale;
- partecipare alla gestione di società sportive;
- gestire i rapporti con enti e federazioni, cercare sponsor e finanziamenti; - acquisire competenze e conoscenze di specifiche discipline sportive.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività delle società sportive.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, incluse quelle operanti nel mondo dello sport.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; organizzare eventi sportivi
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO

Discipline	cl. 1 ^a	cl. 2 ^a	cl. 3 ^a	cl. 4 ^a	cl. 5 ^a	Valutazione
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1	
Italiano	3	3	3	3	4	Scritto - orale
Storia	2	2	2	2	2	Orale
Prima lingua straniera	3	3	3	3	3	Scritto - orale
Seconda lingua straniera	2	2	2	2	3	Scritto - orale
Matematica	4	4	3	3	3	Scritto - orale
Geografia	3	3	-	-	-	Orale
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-	Orale - pratico
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	Orale - pratico
Scienze integrate (Sc.della terra/Biologia)	2	2	-	-	-	Orale
Economia aziendale	2	2	6	7	8	Scritto - orale
Diritto/Economia	2	2	-	-	-	Orale
Diritto	-	-	3	3	3	Orale
Economia politica	-	-	3	2	3	Orale
Informatica	2	2	2	2	-	Orale - pratico
Scienze motorie	2	2	2	2	2	Orale - pratico
Discipline sportive	2	2	2	1	1	Pratico
	32	32	32	32	32	

Composizione del Consiglio di Classe A.S. 2023-2024

	DOCENTE	MATERIA d' Insegnamento
1	Olino Maria Giuseppa	Religione
2	Pepe Maria Chiara	Italiano e Storia
3	Farina Angela	Matematica
4	Landolfi Debora	Inglese
5	Di Donato Laura Giuseppina	Francese
6	Sicardi Elda	Diritto e Economia
7	Di Martino Gennaro	Economia aziendale
8	Stabile Ulderico Iorio	Educazione fisica e Scienze motorie
9	Capotorto Francesco	Sostegno

OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI RAGGIUNTI

Obiettivi educativi
• Lavorare in gruppo
• Rispetto delle regole
• Sapersi orientare
• Sapersi autovalutare
• Perfezionare un metodo di studio efficace
Obiettivi cognitivi
• Potenziare le capacità linguistico-espressive
• Potenziare le capacità logico-matematiche
• Risolvere problemi semplici
• Riconoscere, comprendere e utilizzare i linguaggi specifici e tecnici
• Ricercare le fonti, utilizzare e organizzare le informazioni
• Utilizzare e produrre documentazioni
• Lavorare su progetti
• Analizzare fenomeni complessi
• Valutare processi e prodotti
• Elaborare strategie

Competenze Trasversali

Linguistico - comunicative	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative, anche grazie all'applicazione della metodologia CLIL.
Storico - sociali	Consolidamento delle competenze-chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.
Matematico - scientifiche	Utilizzo di linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici.
“Team working” e “Problem solving”	Attitudine al lavoro di gruppo, utilizzando tutti i moderni strumenti di comunicazione, al fine di risolvere problemi.
Autovalutazione e orientamento	Valutazione delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni; affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale anche mediante attività di alternanza scuola – lavoro.

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Discussione guidata/dibattito
- Didattica dei casi/problem-solving
- Area di progetto/interdisciplinarietà
- Utilizzo di sussidi audiovisivi
- Utilizzo di supporti informatici
- Attività di laboratorio
- Simulazione

Strumenti e materiali didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense e altri testi di riferimento
- Quotidiani e riviste
- Materiale iconografico
- Personal computer
- Rete locale /Wi-fi
- Lavagna interattiva (LIM)
- Presentazioni in PowerPoint
- Internet
- Laboratorio linguistico/Economia aziendale

Tipologie di verifica adottate

STRUMENTI DI VERIFICA	RELIGIONE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	EC.AZIENDALE	DIRITTO	EC. POLITICA	SCIENZE MOTORIE
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X	X	X	X	X	X	X	
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPONIMENTO/ANALISI DI UN TESTO		X								
PROVA STRUTTURATA e/o SEMISTRUTTURATA		X	X	X		X	X	X	X	
QUESTIONARI		X			X			X	X	
TRATTAZIONE BREVE		X								
ATTIVITA' LABORATORIALE/ ESERCITAZIONI PRATICHE				X						
ATTIVITA' DI STUDIO E RIC. IN BIBLIOTECA										
RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI				X		X				X
PROVE PRATICHE										X
SVILUPPO DI UN PROGETTO										
STUDIO DI CASI AZIENDALI										

Criteri di valutazione	Strumenti di valutazione
• Quantità e qualità della progressione culturale	• Utilizzo di griglie elaborate dai Dipartimenti delle singole discipline
• Capacità di superamento degli insuccessi	• Utilizzo di griglie ministeriali
• Adeguatezza del metodo di studio	• Utilizzo della scala di valutazione finale di seguito riportata
• Costanza dell'impegno	• Utilizzo griglia di valutazione educazione civica
• Partecipazione al dialogo educativo	

SCALA DI VALUTAZIONE

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.
4	Carenti	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Si esprime in modo non sempre adeguato.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Rielabora sufficientemente le informazioni. Gestisce con incertezze situazioni nuove e semplici
7	Complete e talvolta approfondite	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto. Rielabora in modo corretto le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in modo accettabile. Compie analisi complete e coerenti.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi approfondite e individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica sempre le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Rielabora in modo corretto e completo e autonomo. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi e trova le soluzioni migliori. Rielabora correttamente e approfondisce con senso critico le situazioni complesse. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire”.

Competenze generali:

- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

Competenze operative:

- *Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.*
- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.*
- *Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il Consiglio di classe, come da indicazioni art 3 L. 20 agosto 2019, n. 92 ha programmato di sviluppare la tematica “Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità” attraverso le attività dettagliate nell' UDA di seguito riportata.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Obiettivo 8 il lavoro – Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità
Prodotti	Proposti e realizzati liberamente dagli alunni
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni/cittadinanza • professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avvicinarsi al mondo del lavoro in modo consapevole, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.</i> • <i>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> • <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 • Saper riferire sulle dinamiche di fenomeni di crescita economica e di sviluppo • Saper collegare e tradurre in esperienza quotidiana i principi dibattuti riguardanti i goal dell'agenda 2030 e, in generale, • i valori della legalità, del rispetto, della sostenibilità, della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi del processo costituente in Italia • principi fondamentali della Costituzione • Articoli 1 e 4 della Costituzione • Elementi di diritto del lavoro • Diritti economici • Lavoro sostenibile, • Fonti energetiche per lo sviluppo • “Sharing economy”
Utenti destinatari	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE V C
Prerequisiti	saper ascoltare adottando opportune strategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze); saper utilizzare testi (di varie tipologie), anche multimediali in relazione allo scopo di ricerca, confronto o studio e sintetizzare correttamente saper elaborare contenuti in funzione di stesure di testi, anche con le tecnologie digitali
Tempi	L'INTERO ANNO SCOLASTICO PER UN TOTALE DI 33 ORE
Metodologia	Come da documento programmatico
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti coinvolti 	Le ore sono divise tra i docenti delle discipline indicate nel Collegio dei docenti nel seguente modo (Italiano 4 ore, Storia 4 ore, Diritto 5 ore, Economia Politica 4 ore, Economia aziendale 10 ore, Scienze Motorie 6 ore)
Strumenti	Libri di testo, articoli di giornali, saggi
Valutazione	Come da griglia deliberata e in sede di scrutinio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO

I percorsi PCTO proposti da questa Istituzione scolastica si inseriscono perfettamente nel tessuto didattico, prediligendo per ciascun indirizzo la coerenza con il PECUP e fornendo agli studenti la possibilità di partecipare a percorsi anche personalizzati che consentano loro di scoprire e coltivare motivazioni e vocazioni.

Accanto ad uno o più percorsi, gli studenti seguono attività formative propedeutiche come la sicurezza nei luoghi di lavoro con relativa certificazione, la privacy e il trattamento dei dati personali, e sviluppano, coerentemente con il profilo d'indirizzo una UDA di 20 h "Nascita di una Polisportiva", assumendo un compito di realtà. Tutte queste attività prevedono il concorso dei docenti del Cdc.

Al terzo anno si è svolta la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con successiva certificazione ed è stata realizzata la prima annualità del percorso "Esperto in management dello sport"

Al quarto anno oltre alla seconda annualità del percorso in management, si è svolta la formazione in materia di privacy e l'UDA dal titolo "Impresa e Territorio" con la quale gli studenti, divisi in gruppi, attraverso una intensa attività di ricerca hanno elaborato un prodotto multimediale illustrativo delle procedure, burocratiche e di valutazione economica, da seguire per costituire un'associazione sportiva dilettantistica.

Al quinto anno, in sintonia con le varie attività di Orientamento, si è pensato di offrire agli studenti un ventaglio di opportunità che consentisse loro di orientarsi meglio verso scelte lavorative e o di studio. Si è, pertanto, attivato un PCTO con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli" dal titolo "Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità" con un ciclo di lezioni interattive tenutesi da remoto.

Un PCTO con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" con un ciclo di lezioni interattive, tenutesi da remoto ma anche in presenza, volte all'acquisizione di competenze peculiari del giurista, nonché trasversali e skills personali e di cittadinanza attiva. Un gruppo di studenti, desiderosi di intraprendere la carriera militare una volta conseguito il diploma, ha partecipato al Corso di preparazione ai concorsi militari dal titolo "Army Dream", della durata di 20 ore, imparando ad affrontare i test preselettivi e le varie prove di selezione, avendo anche la possibilità di visitare la Caserma dei Vigili del Fuoco e quella della Brigata Garibaldi, entrambi site a Caserta, per vedere "dal vivo" le varie attività che in esse si svolgono e porre ai militari tutti i quesiti inerenti alla scelta fatta. Nel corrente a.s. si è completato il percorso di management dello sport che ha visto gli studenti approfondire il bilancio delle società sportive, in particolare della SSC Napoli, con una particolare interazione con il docente di Economia aziendale.

Tutti i percorsi, attentamente selezionati dal team dei PCTO, dalla referente e dalla Dirigente scolastica sono condivisi con tutta la platea di riferimento e sono inseriti di anno in anno nella Piattaforma ASL del MIUR. Gli stessi sono stati resi noti nel monitoraggio richiesto dall'USR della Campania.

L'AZIENDA E IL PERCORSO STORICO IN "ESPERTO IN MANAGEMENT DELLO SPORT"

L'analisi delle figure professionali in uscita dal percorso di studio e la proposta progettuale del partner Comitato Regionale Campania di Associazioni Sportive Sociali Italiane, hanno contribuito a definire la progettualità intorno alla figura professionale dell'esperto di management dello sport, oggi molto richiesta dal mercato del lavoro, progettualità spalmata sul triennio. Negli ultimi anni, infatti, la continua evoluzione del mondo dello sport ha trasformato una semplice attività fisica, ludica, di svago e benessere in una vera e propria industry. Lo sviluppo del settore sportivo è infatti connesso alle costanti innovazioni tecnologiche e industriali, provenienti da altri ambienti, che si servono dell'industria sportiva come piattaforma per fare business o per interagire con le Community di fan. Lo sport ha acquisito progressivamente un elevato

impatto economico e sociale contribuendo al valore aggiunto lordo dell'UE e dando lavoro a milioni di persone e in Italia, è uno dei pochi settori in crescita costante. Il mercato sportivo è, a tutti gli effetti, in grado di offrire alle aziende che lo affrontano con le giuste strategie, un business con garanzie di ritorno degli investimenti. Tuttavia la crescente complessità della Sport Industry richiede nuovi professionisti in grado di affiancare alla passione le conoscenze tecniche e manageriali per lo sviluppo del business.

La professione del manager sportivo, consolidata nei Paesi anglosassoni, è ormai anche in Italia una realtà non solo delle grandi organizzazioni, ma anche di un numero sempre maggiore di aziende, club, federazioni, organizzatori di eventi, associazioni e impianti sportivi. È in aumento la richiesta di manager interessati a lavorare in organizzazioni che abbiano competenze nel marketing sportivo, nella produzione, commercializzazione e distribuzione di prodotti sportivi, in agenzie di comunicazione che organizzano eventi e campagne promozionali, ma anche in team e istituzioni sportive.

Il management dello sport è diventato il fulcro fondamentale della comunicazione per qualsiasi azienda e del suo posizionamento nelle classifiche di gradimento dei consumatori. Campagne di comunicazione online - sui social e sulle piattaforme web in generale - sono ormai quello che più influenza il consumatore nella scelta di un prodotto/servizio.

COMPETENZE IN USCITA

Al termine del percorso ogni studente, ciascuno con le proprie caratteristiche, possiede le seguenti competenze in uscita:

- conosce la realtà sportiva italiana
- conosce le norme amministrative, fiscali e legali dell'associazionismo sportivo,
- conosce l'organizzazione sportiva adattata alle diverse disabilità,
- conosce i fondamenti della comunicazione e promozione di attività del mondo sportivo,
- è in grado di utilizzare le proprie conoscenze per la gestione di attività sportive,
- è in grado di utilizzare le proprie conoscenze per la gestione degli impianti sportivi.

Il percorso si inserisce al livello 4 del Quadro Europeo delle Qualificazioni, EQF, declinato come di seguito; pertanto, ogni studente ha conseguito e realizzato:

Obiettivi formativi:

- a. Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e motivazioni, il proprio progetto di vita.
- b. Saper lavorare in gruppo in modo attivo e coinvolgente, sviluppando il pensiero laterale creativo e gestendo in modo autonomo e produttivo i problemi ed i conflitti.
- c. Essere in grado di attivare gli strumenti dell'ascolto attivo e dell'assertività per comunicare in modo efficace il proprio punto di vista e la propria visione.
- d. Riconoscere ed integrare nel proprio progetto di vita le competenze non formali ed informali con quelle formali.

Competenze trasversali:

- a. Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, continui e non continui, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- b. Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro

- c. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto.
- d. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
- e. Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented.
- f. Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro d'ufficio, rispettando gli ordini di servizio ed il mansionario.
- g. Conoscere ed usare in situazione le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

Competenze di indirizzo:

- h. organizzare tornei o competizioni sportive,
- i. organizzare e gestire azioni di marketing,
- j. organizzare corsi e attività sportive,
- k. curare i rapporti con le federazioni, associazioni e società sportive,
- l. ricercare sponsor,
- m. seguire iter burocratici per ottenere permessi o autorizzazioni,
- n. gestire le iscrizioni alle competizioni sportive,
- o. gestire palestre o impianti sportivi. Gli esiti dei percorsi hanno contribuito alla determinazione del voto comportamento e di quello delle discipline maggiormente coinvolte ed arricchite dagli stessi.

Tutte le competenze sviluppate sono state rilevate e valutate nel corso degli anni attraverso una osservazione sistematica e confluiscono nella certificazione finale.

Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai documenti in possesso della scuola e a disposizione della Commissione esami di Stato.

PIANO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M.328 del 22/12/2022)

Il Consiglio di classe ha attivato per il corrente a.s. un modulo curriculare di orientamento formativo di almeno 30 ore, di cui 15 ore integrate dai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO):

Attività di PCTO con spunti di riflessione e autovalutazione delle competenze;

Seminario "Infortuni...time out – diffusione della cultura della sicurezza in ambito professionale" a cura dell'INAIL;

Open day Dipartimento di Economia, Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli";

Il mondo del lavoro: l'organizzazione del lavoro nei regimi totalitari - il rapporto BES ISTAT 2023, i principali indicatori statistici relativi al lavoro e loro analisi matematica - il rapporto di lavoro sportivo - how to manage a sports club - le sportif professionel - devenir manager de club sportif - Social network, linkedin - il mondo del lavoro - il valore morale del lavoro - la festa dei lavoratori, origine ed evoluzione nel tempo - diventare personal trainer- trasformare la propria passione sportiva in lavoro, a cura dei docenti della classe.

**Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa
svolte nell'anno scolastico**

Visite guidate	
Progetti e manifestazioni culturali	- Progetto "Giovane cuore"
Incontri con esperti	- Atletica leggera nelle ore di discipline sportive con istruttore federale - Partecipazione a convegni sullo sport
Concorsi	

PROVE INVALSI

Data svolgimento

Italiano

01/03/2024

Matematica

04/03/2024

Inglese reading and listening

05/03/2024

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Di seguito si riportano le tematiche pluridisciplinari nate dall'integrazione e dalla sinergia di più discipline. Esse hanno costituito un momento di riflessione per i docenti e gli studenti e hanno consentito di realizzare una varietà di spunti relativi ai nuclei fondanti delle materie. Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai consuntivi disciplinari.

• La crisi in tutte le sue dimensioni	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Francese, Scienze motorie, Religione, Inglese, Matematica, Costituzione e cittadinanza
• Identità e alterità	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Inglese, Scienze motorie
• La libertà	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Economia aziendale, Inglese, Scienze motorie, Matematica, Religione, Costituzione e cittadinanza
• Il fascino del potere	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Scienze motorie, Religione
• I mille volti della comunicazione	Diritto, Economia aziendale, Matematica, Inglese, Francese, Scienze motorie
• Lavoro dignitoso, crescita economica sostenibile	Tutte le discipline



Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: ITALIANO

Docente: Maria Chiara Pepe

Libro di testo: Salà M. G., Sambugar M., *Letteratura e oltre*, vol. 3, *La Nuova Italia*, 2014

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023/24 n. 76 (al 15/05/2024)

Di ogni autore sono stati presi in considerazione i seguenti punti:

1. gli aspetti biografici e la formazione;
2. la produzione complessiva;
3. gli orientamenti ideologici e la poetica.

Le opere più significative sono state analizzate generalmente secondo il seguente schema:

1. struttura e contenuto;
2. ideologia, motivi, temi;
3. tecniche narrative e aspetti linguistici;
5. confronti intertestuali con opere dello stesso o di altri autori.

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

<p>Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità e delle relative <u>conoscenze</u> acquisite</p>	<p><u>Abilità</u></p>	<p><u>Competenze</u></p>
<p><u>MODULO 1 Romanticismo europeo e italiano</u></p> <p><u>U.D. 1 Romanticismo</u> Origine del termine, diffusione, temi trattati e atteggiamento dell'eroe romantico. La polemica classico-romantica in Italia: la pubblicazione dell'articolo di Madame de Staël sulla <i>Biblioteca Italiana</i>. Le reazioni dei letterati alla lettera della de Staël: Giordani, Leopardi, Monti, Berchet e Manzoni.</p> <p><u>U.D. 2 Giacomo Leopardi</u> Biografia e pensiero. Leopardi romantico? Il pessimismo leopardiano. La teoria del piacere e la poetica del vago e dell'indefinito. La rimembranza.</p> <p><u>Testi presi in esame</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'Infinito</i> - <i>La quiete dopo la tempesta</i> 	<p>Sintetizzare e analizzare in forma scritta e orale contenuti di testi scelti.</p> <p>Sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p> <p>Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme.</p>	<p>Sapere comprendere la specificità e la complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale.</p> <p>Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero attraverso l'analisi della biografia e dei testi presi in esame.</p> <p>Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</p>

<p align="center">MODULO 2 Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo</p> <p align="center">U.D. 1 L'età del Positivismo</p> <p>Il Determinismo di Taine (<i>race, moment, milieu</i>). L'evoluzionismo e il <i>darwinismo sociale</i>. Dal Realismo al Naturalismo. Zola e il metodo sperimentale. Il Verismo di Verga e Capuana.</p> <p><u>Testi presi in esame</u> Da <i>Germinie Lacertaux</i> (E. e J. de Goncourt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prefazione</i> <p align="center">U.D. 2 Giovanni Verga</p> <p>Cenni biografici, le opere della stagione verista, l'ideologia verghiana e gli scritti di poetica. Lo stile: la tecnica dell'impersonalità, l'artificio della regressione e lo straniamento. Il ciclo dei vinti: <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i>.</p> <p><u>Testi presi in esame</u> Da <i>Vita dei Campi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La lupa</i> <p>Da <i>Novelle rusticane</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La roba</i> <p>Da <i>I Malavoglia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prefazione</i> <p>Da <i>Mastro-don Gesualdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'addio alla roba</i> 	<p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.</p> <p>Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci.</p>	<p>Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti l'epoca (poetiche, ideologie, modelli, ecc.).</p> <p>Analizzare ed interpretare i testi in chiave storicizzante e attualizzante.</p> <p>Individuare, dopo un'attenta lettura condotta autonomamente, il messaggio centrale di un testo letterario.</p>
--	---	---

**MODULO 3 La rottura di fine
Ottocento e l'estetica del Decadentismo**

U.D. 1 La Scapigliatura

I principali temi del movimento e l'atteggiamento dell'intellettuale scapigliato.

Testi presi in esame

- Emilio Praga, *Preludio*

**U.D. 2 Il Decadentismo e il
Simbolismo francese**

I principali temi del Decadentismo e il diverso atteggiamento dei letterati nei confronti della società borghese.

U.D. 3 Giovanni Pascoli

Vita e poetica. Il *fanciullino*, il nido familiare, il simbolismo pascoliano.

Testi presi in esame

Da *Myricae*

- *X agosto*
- *L'assiuolo*

Da *I canti di Castelvecchio*

- *Il gelsomino notturno*

U.D. 4 Gabriele D'Annunzio

Cenni biografici e poetica. L'estetismo e la figura di Andrea Sperelli, il superomismo, il panismo.

Testi presi in esame

Da *Alcyone*

- *I pastori*

<p align="center">MODULO 4 L'età della crisi</p> <p><u>U.D. 1 Le avanguardie storiche del Novecento</u> Cenni all'espressionismo, al Dadaismo e al Surrealismo. Il Futurismo e la poetica della modernità. Il Crepuscolarismo.</p> <p><u>U.D. 2 Il romanzo della crisi: Svevo e Pirandello</u> Italo Svevo - cenni biografici, influssi culturali e tecniche narrative. La figura dell'inetto. <i>Una vita</i> <i>Senilità</i> <i>La coscienza di Zeno</i> e il ruolo della psicanalisi.</p> <p>Luigi Pirandello - cenni biografici, influssi culturali e tecniche narrative. La crisi dell'identità. L'umorismo. <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Uno, nessuno, centomila</i> <i>Novelle per un anno</i></p> <p><u>Testi presi in esame</u> Da <i>L'umorismo</i> - <i>Il sentimento del contrario</i> Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Premessa</i> Da <i>Novelle per un anno</i> - <i>Il treno ha fischiato</i></p>	<p>Compiere analisi formali di testi.</p> <p>Sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p> <p>Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.</p> <p>Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci.</p>	<p>Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale.</p> <p>Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, attraverso l'analisi della biografia e dei testi presi in esame.</p> <p>Analizzare ed interpretare i testi in chiave storicizzante e attualizzante.</p>
---	---	---

<p>MODULO 5 La lirica italiana della prima metà del Novecento</p> <p>U.D. 1 Giuseppe Ungaretti e la poesia di guerra</p> <p>Cenni biografici e influssi culturali. La poesia come ricerca di autenticità. Le influenze stilistiche. Il tema dell'angoscia e il senso del dolore. <i>L'allegria. Il dolore.</i> <u>Testi presi in esame</u> Da <i>L'allegria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il porto sepolto</i> - <i>Veglia</i> <p>Da <i>Il dolore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Non gridate più</i> <p style="text-align: center;">U.D. 2 <u>La poesia ermetica</u></p> <p>Il novecentismo e l'antinovecentismo. Caratteri della poesia ermetica e origine del termine. Salvatore Quasimodo. <u>Testi presi in esame</u> Da <i>Acque e terre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ed è subito sera</i> <p style="text-align: center;">U.D. 3 Umberto Saba</p> <p>Cenni biografici, pensiero e poetica. Il <i>Canzoniere</i>. <u>Testi presi in esame</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A mia moglie</i> - <i>La capra</i> 	<p>Sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p> <p>Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.</p> <p>Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci.</p>	<p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti la letteratura primonovecentesca, le diverse soluzioni stilistiche e il rapporto tra poetica e visione del mondo attraverso l'analisi di alcuni testi.</p> <p>Riconoscere le peculiarità della poesia di Ungaretti, di Quasimodo e di Saba (linea novecentista e linea antinovecentista).</p>
---	---	---

<p><u>MODULO Laboratorio di scrittura</u></p> <p>Analisi del testo letterario (in versi e in prosa). Tema d'attualità con carattere espositivo-argomentativo. Esercitazioni sulle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Conoscere le regole per organizzare un testo in maniera coerente e coesa.</p> <p>Conoscere le regole per organizzare un testo in capoversi e paragrafi.</p> <p>Conoscere i caratteri specifici di ogni tipologia testuale.</p> <p>Conoscere le regole ortografiche, morfosintattiche e l'uso della punteggiatura.</p> <p>Possedere un lessico di diversi sinonimi e contrari.</p> <p>Produrre testi scritti di diverse tipologie.</p> <p>Argomentare e disporre in maniera logicamente strutturata.</p>	<p>Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</p> <p>Prendere posizione su un problema, elaborando una tesi sorretta da argomentazioni logicamente sostenibili e opportunamente documentate.</p>
---	--	--

Divina Commedia

Lettura, parafrasi e commento dei seguenti canti del Paradiso: I, III.

Numero di prove di verifica effettuate: 3 scritte e 1 orale nel I quadrimestre e 2 orali e 2 scritte nel II quadrimestre (al 15/05/2024)

La docente

Prof.ssa Maria Chiara Pepe



Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: STORIA

Docente Maria Chiara Pepe

Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023/24: n. 59 (al 15/05/2024)

Libro di testo: Brancati A., Pagliarini T., *Storia in movimento*, vol. 3, *La Nuova Italia*, 2021

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità e delle relative <u>conoscenze</u> acquisite	<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>
<p><u>MODULO 1 La società di massa</u></p> <p>Lo sviluppo industriale e la nuova organizzazione del lavoro: Taylor e Ford. Un nuovo capitalismo e una società sempre più articolata. La questione sociale e l’enciclica <i>Rerum Novarum</i>.</p>	Individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico, assetti politico-istituzionali.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<p><u>MODULO 2 La Belle Époque</u></p> <p>Origine dell’espressione “belle époque”. Un nuovo ottimismo, la crescita demografica, i progressi della medicina e l’Esposizione Universale.</p>	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le tracce della storia, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.	Riconoscere come dietro le fasi di progresso ci siano momenti di inquietudine.
<p><u>MODULO 3 L’età giolittiana</u></p> <p>La strategia politica di Giolitti, il trasformismo, il decollo industriale dell’Italia. L’emigrazione e la questione sociale. La guerra di Libia, il suffragio maschile del 1912, il Patto Gentiloni.</p>		

<p>MODULO 4 La Prima Guerra Mondiale</p> <p><u>U.D.1</u> Prima della Grande Guerra</p> <p>La situazione della Germania prima e dopo Bismarck. La complessa situazione interna dell'Impero ottomano. L'annessione della Bosnia-Erzegovina all'Austria. La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa.</p> <p><u>U.D.2</u> Lo scoppio della Grande Guerra</p> <p>Lo scenario globale (i contrasti tra Inghilterra e Germania nel 1914), la crisi dell'ordine europeo e la formazione dei due blocchi. Le cause militari, economiche, politiche, culturali e l'inizio del conflitto. Il significato di guerra di posizione e di guerra totale. La trincea come simbolo del conflitto: i fronti. Le prime fasi e l'intervento dell'Italia (il dibattito tra interventisti e neutralisti, il Patto di Londra). Le fasi del conflitto (con particolare riguardo al 1917, all'entrata in guerra degli Stati Uniti, all'uscita della Russia e alla disfatta di Caporetto). La fine del conflitto: Villa Giusti e Compiègne. <i>Approfondimento:</i> l'uso dell'iprite nella Grande Guerra</p>	<p>Analizzare un periodo storico nella sua complessità.</p> <p>Comprendere i molteplici aspetti della Grande Guerra e le contrapposizioni ideologiche.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca.</p> <p>Utilizzare il lessico storico.</p> <p>Individuare le cause politiche ed economiche di fenomeni storici legati a momenti di crisi al loro superamento.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in conseguenza della Prima guerra mondiale.</p> <p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno determinato un fatto storico e i segni che nel tempo esso ha lasciato.</p> <p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno comportato determinate trasformazioni storiche.</p>
--	---	---

<p>MODULO 5 Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'URSS</p> <p>UD.1 La rivoluzione bolscevica</p> <p>La situazione della Russia durante la Grande Guerra. La Rivoluzione di febbraio. Dualismo di potere tra governo provvisorio e soviet. Lenin e le "Tesi di Aprile". La rivoluzione bolscevica d'ottobre. Il governo dei Commissari del popolo.</p> <p>U.D.2 L'uscita dalla Guerra e la nascita dell'URSS</p> <p>La pace di Brest-Litovsk. Lo scoppio della guerra civile tra le armate rosse e bianche (1918). La vittoria dell'Armata rossa e la nascita della Terza Internazionale. Il comunismo di guerra. La NEP. La nascita dell'URSS.</p>	<p>Analizzare un periodo storico nella sua complessità.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca.</p> <p>Utilizzare il lessico storico.</p> <p>Individuare le cause politiche ed economiche di fenomeni storici legati a momenti di crisi al loro superamento.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni sociali, geografiche, lavorative e culturali avvenute in Russia dopo la Prima guerra mondiale.</p> <p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno determinato un fatto storico e i segni che nel tempo esso ha lasciato.</p> <p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno comportato determinate trasformazioni storiche.</p>
---	--	--

<p><u>MODULO 6 La crisi del dopoguerra</u></p> <p><u>UD.1 Il mondo dopo la Guerra</u></p> <p>La Società delle Nazioni, i Quattordici punti di Wilson e i trattati di pace. L'umiliazione della Germania e il rifiuto italiano della "vittoria mutilata".</p> <p><u>UD.2 Crisi e ricostruzione economica</u></p> <p>Le difficoltà economiche e la riconversione industriale. La crisi finanziaria e l'inflazione in Italia e in Germania. L'indebitamento dei paesi vincitori verso gli USA. Il piano Dawes.</p> <p><u>U.D. 3 Gli Stati Uniti e la crisi del 1929</u></p> <p>Il dopoguerra negli USA: la politica isolazionista e i suoi limiti. Gli anni Venti e la nascita dell'<i>American Way of Life</i>. L'eccesso di ottimismo e le speculazioni in Borsa. La crisi di sovrapproduzione. Il giovedì nero e il crollo di Wall Street. Il <i>New Deal</i> di Roosevelt.</p>	<p>Analizzare un periodo storico nella sua complessità.</p> <p>Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca.</p> <p>Individuare le cause di una crisi economica.</p>	<p>Riconoscere le motivazioni politiche, ideologiche ed economiche che hanno determinato un fatto storico e i segni che nel tempo esso ha lasciato.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;"><u>MODULO 7 I regimi totalitari</u></p> <p style="text-align: center;"><u>U.D. 1 L'Italia dal dopoguerra al fascismo</u></p> <p>Le difficili condizioni della società del dopoguerra. La crisi dei vecchi partiti e la nascita di nuovi partiti: i contrasti tra il PPI e il PSI. Mussolini e i fasci di combattimento. La crisi dello Stato liberale: la vittoria mutilata, l'impresa di Fiume, il biennio rosso, il trattato di Rapallo e la nascita del PCI. L'intensificazione delle violenze dei fasci di combattimento. Le elezioni del maggio 1921 e l'ingresso dei fascisti in Parlamento. La nascita del PNF. Le basi sociali del fascismo. La marcia su Roma. Il Gran Consiglio del fascismo e le limitazioni delle funzioni parlamentari. La legge Acerbo. Le elezioni politiche del 1924 e il delitto Matteotti. Il discorso del 3 gennaio 1925. Le leggi "fascistissime". La propaganda. Le leggi razziali. La politica estera.</p> <p style="text-align: center;"><u>U.D. 2 Il nazismo: dalla Germania di Weimar al Terzo Reich</u></p> <p>La delicata situazione della Germania dopo la Grande Guerra. La nascita della repubblica di Weimar. Le cause dell'ascesa del nazismo e la sua ideologia. Le caratteristiche dello Stato nazista. L'economia nazista. La Shoah.</p> <p style="text-align: center;"><u>U.D. 3 Lo stalinismo</u></p> <p>L'ascesa di Stalin e l'idea del socialismo in un solo Paese. L'economia russa e i piani quinquennali. I gulag e le grandi purghe. Il culto di Stalin.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Analizzare gli eventi e le cause che hanno portato alla creazione di un regime.</p> <p>Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso.</p> <p>Riconoscere le cause della nascita dei fascismi e della persistenza dei sistemi democratici, individuandole nelle connessioni tra economia, industria e politica.</p> <p>Comprendere la differenza tra dittatura e sistema democratico.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti tra l'epoca fascista e lo Stato liberale</p> <p>Comprendere come un'ideologia possa influenzare la storia e condizionarla.</p> <p>Riconoscere le profonde trasformazioni prodotte da un fatto storico nato da un'ideologia e le implicazioni avute a livello mondiale.</p>
---	---	---

<p>MODULO 8 La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>U.D. 1 Le vicende del conflitto I due fronti. La guerra tedesca e la guerra parallela italiana. La caduta del fascismo. La vittoria degli Alleati. La Resistenza.</p> <p>U.D. 2 La brutalità della guerra: Shoah e Foibe</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni significative e problematizzare tra passato, presente e futuro.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Riconoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono le battaglie della Seconda guerra mondiale e la Resistenza.</p> <p>Collegare le dinamiche della guerra ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.</p>
<p>MODULO 9 Il mondo bipolare</p> <p>La ricostruzione economica del dopoguerra. Il Piano Marshall. La nascita dell'Onu e il processo di Norimberga. Il sistema bipolare e il significato di guerra fredda.</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>Saper cogliere la rilevanza degli avvenimenti storici in relazione al presente.</p> <p>Saper interpretare i processi storici alla luce del concetto di lungo periodo.</p>

Numero di prove di verifica effettuate: 2 orali nel I quadrimestre e 2 orali nel II quadrimestre (al 15/5/2024).

La Docente

Prof.ssa Maria Chiara Pepe

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: Elda Sicardi

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24: n. 79 (al 15/05/2024)

Libro di testo: Gagliardini/Palmerio/Lorenzoni, ECONOMIA POLITICA - politica economica e finanza pubblica, Le Monnier Scuola

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Alcuni studenti hanno acquisito completamente, con spunti di riflessione, autonomia critica e di giudizio i nuclei fondanti della disciplina declinati in conoscenze, abilità e competenze, mostrando di sapersi destreggiare anche in situazioni non note ed evidenziando spirito di iniziativa, intraprendenza e vivacità culturale. Vari studenti hanno acquisito con regolarità, pur se priva di particolari spunti di autonomia, i nuclei fondanti; alcuni hanno sempre avuto necessità di una guida, dei compagni o del docente, per riuscire ad acquisire i nuclei irrinunciabili e non sono riusciti a destreggiarsi in maniera autonoma ed originale in situazioni non note.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>M1: L'attività finanziaria pubblica</u> Ud1: L'attività finanziaria pubblica Ud2: I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica Ud3: Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica Ud4: L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica Ud5: La finanza pubblica come strumento di politica economica Ud6: I beni pubblici Ud7: Le imprese pubbliche Ud8: Cenni sul sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia</p>	<p>Gli studenti conoscono la nozione e il contenuto dell'attività finanziaria pubblica, le diverse teorie sulla sua natura, gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica, l'organizzazione delle imprese pubbliche.</p>	<p>Gli studenti sanno distinguere i diversi soggetti del settore pubblico, sanno confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato, sanno individuare le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico, sanno riconoscere gli effetti delle politiche economiche e finanziarie poste in essere.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici, sono in grado di riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra epoche storiche.</p>

<p><u>M2: La politica della spesa</u> Ud 9: La spesa pubblica e la sua struttura Ud10: Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica Ud11: La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici Ud12: L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione Ud13: La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica Ud14: La spesa per la sicurezza sociale Ud15: Cenni sui metodi finanziamento della spesa sociale Ud16: Cenni sulla sicurezza sociale in Italia</p>	<p>Gli studenti conoscono i criteri di classificazione delle spese e le relative tipologie, conoscono gli effetti economici e sociali della spesa pubblica, conoscono funzione e limiti dell'analisi costi-benefici, conoscono nelle linee generali i metodi di finanziamento della spesa sociale.</p>	<p>Gli studenti sanno comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, sanno analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica, sanno individuare le cause dell'aumento della spesa pubblica, sanno collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica.</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici, sanno riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche e aree geografiche. Riconoscono la necessità del ridimensionamento della spesa sociale.</p>
<p><u>M3: La politica dell'entrata</u> Ud17: Le entrate pubbliche Ud18: Le entrate originarie e le entrate derivate Ud19: Le entrate straordinarie</p>	<p>Gli studenti conoscono i criteri di classificazione delle entrate, riconoscono tipi e</p>	<p>Gli studenti comprendono il ruolo della politica tributaria come strumento di</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici.</p>
<p>Ud20: I prestiti pubblici Ud21: L'alleggerimento del debito pubblico Ud22: Le tasse e i contributi Ud23: Le imposte, dirette ed indirette Ud24: Capacità contributiva e progressività dell'imposta Ud25: L'applicazione della progressività Ud26: La base imponibile dell'imposta progressiva Ud27: I principi giuridici delle imposte Ud28: I principi amministrativi delle imposte Ud29: Gli effetti economici delle imposte</p>	<p>modi di riscossione delle tasse ed elementi e tipologie delle imposte. Irpef ed Iva Conoscono i principi giuridici delle imposte e le modalità per la loro reale applicazione; conoscono i principi amministrativi delle imposte, le fasi del loro accertamento e le modalità della loro riscossione.</p>	<p>politica economica. Comprendono le difficoltà connesse a un elevato debito pubblico e le modalità del suo alleggerimento, sanno analizzare gli effetti della progressività dell'imposta.</p>	<p>Riconoscono la necessità della riduzione del debito pubblico.</p>

<p><u>M4: La politica di bilancio</u> Ud30: Obiettivi di finanza pubblica e regole europee Ud31: Le differenti forme del bilancio dello Stato Ud32: Natura e principi del bilancio dello Stato Ud33: Il Documento di Economia e Finanza Ud34: Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato Ud35: La classificazione delle entrate e delle spese Ud36: I saldi di finanza pubblica Ud37: L'evoluzione delle teorie sul pareggio di bilancio Ud38: L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale Ud39: Il controllo del bilancio dello Stato</p>	<p>Gli studenti individuano il ruolo del bilancio dello Stato nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea; conoscono le diverse varietà di bilancio e i principi che stanno alla base della sua redazione; conoscono struttura, contenuti e funzioni dei principali documenti di programmazione degli obiettivi di finanza pubblica.</p>	<p>Gli studenti sanno analizzare le teorie sul pareggio del bilancio; sanno riconoscere le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio e sanno l'iter procedurale dei documenti di programmazione; sanno riconoscere il ruolo del bilancio come strumento di politica economica.</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici, sanno riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche e aree geografiche.</p>
---	---	--	--

Numero di prove di verifica effettuate: 2 orali nel primo quadrimestre e 2 orali nel secondo quadrimestre

Orientamento formativo: La festa dei lavoratori, origine ed evoluzione nel tempo

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

La spesa pubblica, analisi costi- benefici. Le entrate pubbliche, imposte, tasse e contributi. Il bilancio dello Stato.

Per quanto concerne le tematiche pluridisciplinari e le competenze di educazione civica, si rinvia a quanto descritto negli specifici paragrafi del presente documento.

La docente

Prof.ssa Elda Sicardi

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: DIRITTO

Docente: Elda Sicardi

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24: n.79 (al 15/05/2024)

Libro di testo: Capiluppi M., A BUON DIRITTO, Volume 3, Tramontana

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Alcuni studenti hanno acquisito completamente, con spunti di riflessione, autonomia critica e di giudizio i nuclei fondanti della disciplina declinati in conoscenze, abilità e competenze, mostrando di sapersi destreggiare anche in situazioni non note ed evidenziando spirito di iniziativa, intraprendenza e vivacità culturale. Vari studenti hanno acquisito con regolarità, pur se priva di particolari spunti di autonomia, i nuclei fondanti; alcuni hanno sempre avuto necessità di una guida, dei compagni o del docente, per riuscire ad acquisire i nuclei irrinunciabili e non sono riusciti a destreggiarsi in maniera autonoma ed originale in situazioni non note.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<u>M1: Lo Stato</u> Ud1: Lo Stato e la Costituzione La Costituzione e i cittadini	Gli studenti conoscono l'origine, i caratteri la struttura del testo costituzionale e gli elementi costitutivi dello Stato. Conoscono i principi fondamentali della Costituzione, i diritti individuali e collettivi, i rapporti sociali ed economici, i doveri costituzionali	Gli studenti sanno riconoscere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Sanno individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Sanno descrivere i rapporti sociali ed economici disciplinati dalla Costituzione	Gli studenti sono capaci di individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica. Sanno individuare i diritti individuali e collettivi

<p><u>M1: Lo Stato</u> Ud2: Lo Stato e gli Stati - L'ordinamento internazionale e le sue fonti - L'evoluzione dello sport nella Costituzione</p>	<p>Gli studenti conoscono i caratteri distintivi dell'organizzazione internazionale rispetto a quella statale. Conoscono gli articoli della Costituzione italiana correlati alla materia sportiva.</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere la posizione dell'Italia nell'ordinamento internazionale e sanno comprendere il ruolo e il funzionamento dell'ONU. Comprendono l'evoluzione del concetto di sport nel tempo e nei diversi sistemi giuridico-economici.</p>	<p>Gli studenti riconoscono vincoli e opportunità dell'Italia quale membro della comunità internazionale e in particolare dell'ONU. Sono in grado di individuare l'importanza dello sport come patrimonio valoriale e possono acquisirlo come stile di vita.</p>
<p><u>M1: Lo Stato</u> Ud2: Lo Stato e gli altri Stati - L'UE: il diritto comunitario e le sue fonti</p>	<p>Gli studenti conoscono i caratteri distintivi dell'organizzazione europea rispetto a quella statale.</p>	<p>Gli studenti sanno riconoscere la posizione dell'Italia nell'ordinamento dell'UE e sanno comprendere il ruolo dell'Unione Europea.</p>	<p>Gli studenti riconoscono vincoli e opportunità dell'Italia quale membro della comunità internazionale e in particolare dell'UE.</p>
<p><u>M2: L'ordinamento costituzionale</u> Ud1: Il Parlamento Ud1: Il Presidente della Repubblica Ud1: Il Governo</p>	<p>Gli studenti conoscono la composizione, l'organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali.</p>	<p>Gli studenti sanno distinguere il diverso ruolo e l'importanza dell'equilibrio nei rapporti tra i vari organi costituzionali.</p>	<p>Gli studenti sanno mettere in relazione il rispetto dei diversi ruoli degli organi costituzionali con la separazione dei poteri</p>
			<p>quale criterio a fondamento dello Stato di diritto e della democrazia.</p>
<p><u>M2: L'ordinamento costituzionale</u> Ud4: La magistratura e la Corte Costituzionale - Ordinamento giuridico sportivo giurisdizione sportiva</p>	<p>Gli studenti conoscono la funzione dei magistrati, i principi della loro attività e il relativo ruolo di garanzia del CSM. Conoscono nelle linee essenziali l'ordinamento giuridico sportivo, le fonti e i soggetti dell'ordinamento giuridico sportivo.</p>	<p>Gli studenti sanno distinguere il diverso ruolo e i rapporti tra organi costituzionali. Comprendono il ruolo della Corte Costituzionale quale garante della Costituzione e dell'equilibrio tra i poteri. Comprendono la differenza tra giurisdizione ordinaria e sportiva.</p>	<p>Gli studenti sanno mettere in relazione il rispetto dei diversi ruoli degli organi costituzionali con la separazione dei poteri quale criterio a fondamento dello Stato di diritto e della democrazia; distinguono i comportamenti corretti da quelli contra legem.</p>

<p><u>M3: La pubblica amministrazione</u> Ud1: L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta</p>	<p>Gli studenti conoscono i principi costituzionali che regolano la PA e le sue modalità di organizzazione.</p>	<p>Gli studenti sanno individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa, sanno distinguere il ruolo degli organi dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di operare confronti e individuare relazioni tra gli organi della PA.</p>
<p><u>M3: La pubblica amministrazione</u> Ud2: L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali M4: Attività amministrativa: atti e provvedimenti; il procedimento amministrativo ; i contratti della pubblica amministrazione.</p>	<p>Gli studenti conoscono l'organizzazione e il funzionamento di Regioni, Province e Comuni. Riconoscono gli atti e i provvedimenti e in linea essenziale i procedimenti della PA.</p>	<p>Gli studenti sanno distinguere e confrontare le diverse funzioni degli enti locali. Sanno distinguere la casistica per tipologie e funzioni degli atti e dei provvedimenti amministrativi.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di operare distinzioni tra l'amministrazione diretta (centrale e periferica) e quella indiretta. Sono in grado di fare richiesta di accesso agli atti.</p>

Numero di prove di verifica effettuate: 2 orali nel primo quadrimestre e 2 orali nel secondo quadrimestre

Orientamento formativo: Il rapporto di lavoro sportivo

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Il Parlamento, il Governo, il rapporto di fiducia Parlamento - Governo.

Struttura e caratteri della Costituzione e parallelo con lo Statuto Albertino, i principi fondamentali della Costituzione.

La Magistratura.

Per quanto concerne le tematiche pluridisciplinari e le competenze di educazione civica, si rinvia a quanto descritto negli specifici paragrafi del presente documento.

La docente

Prof.ssa Elda Sicardi

Consuntivo delle attività disciplinari

Anno scolastico 2023-2024

Classe 5 sez. C

Disciplina: RELIGIONE

Docente: Mariagiuseppa Olinò

Libro di testo: Autore Luigi Solinas - "LE VIE DEL MONDO" vol. U Ed. SEI

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023-2024: n.26 (al 15/05/2024)

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
MODULO 1 L'amore umano: -La famiglia nel progetto di Dio. -La sacralità del matrimonio	Conosce la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico aperto alle prospettive dell'amore
MODULO 2 Bioetica: -Fecondazione assistita; -la dignità dell'embrione; -l'aborto, -clonazione e Eutanasia	Conosce in un contesto di pluralismo culturale gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla bioetica.	Opera criticamente scelte etiche-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l'originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano
MODULO 3 La dottrina sociale della Chiesa. -L'encicliche sociali; -La dignità del lavoro;	Conosce le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa	Sa motivare l'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della dottrina	Comprende la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.

<p>MODULO 4 La crisi ambientale: -L'uomo custode del creato; -La "Laudato sii" - Sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva.</p>	<p>Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<p>Comprende l'importanza della responsabilità dell'uomo nei confronti del creato, che non va dominato ma custodito</p>
<p>MODULO 5 La Chiesa del novecento: -I Patti Lateranensi; -La Chiesa e i totalitarismi del XX secolo; -Concilio Vaticano II; -I Pontificati più recenti.</p>	<p>Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai Totalitarismi del novecento e al loro crollo. Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II</p>	<p>Sa collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali e istituzionali</p>	<p>Legge criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male</p>

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

La Bioetica; La Chiesa del Novecento; I diritti umani e le discriminazioni razziali.

La Docente

Prof.ssa Mariagiuseppa Olino

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Economia aziendale

Docente: Gennaro Di Martino

Libro di testo Barale-Ricci : Futuro Impresa up vol 5 – Tramontana

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 205 (al 15/05/2024)

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>✦ Sistema informativo di bilancio</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale: gestione dei beni strumentali</p> <p>Funzione del bilancio di esercizio e relative norme giuridiche, interpretazione e revisione;</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione relativamente alle immobilizzazioni</p> <p>Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio;</p>	<p>Distinguere i destinatari della informazione economico-finanziaria. Distinguere i bilanci delle società aperte e società chiuse al mercato del capitale di rischio Individuare e accedere alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali</p>

<u>MODULO 2</u> † Contabilità gestionale e contabilità generale	Contabilità gestionale, costi e scelte aziendali	Descrivere le funzioni della contabilità gestionale come supporto informativo alle decisioni aziendali; classificare i costi e scegliere le diverse configurazioni; risolvere problemi	Applicare principi e strumenti della contabilità gestionale e generale a sostegno delle decisioni aziendali
		di calcolo dei costi	
<u>MODULO 3</u> † Programmazione e pianificazione	Strumenti e processo di pianificazione strategica Competitive strategy	Delineare il processo di pianificazione e programmazione;	Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati

Numero di prove di verifica effettuate:7

Argomenti oggetto di particolare approfondimento: Bilancio, analisi per indici. Analisi dei costi. Bilancio di una società sportiva.

- Moduli interdisciplinari: attività di orientamento. Il social network LinkedIn

UDA Educazione civica: Le fonti energetiche per lo sviluppo aziendale

Il Docente

Prof. Gennaro Di Martino

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina Scienze Motorie

Docente Ulderico Iorio Stabile

Libro di testo: Educare al movimento: volume Allenamento Salute e Benessere + volume Gli Sport Di Gianluigi Fiorini-Stefano Coretti- Nicola Lovecchio- Silvia Bocchi. Casa Editrice: Marietta Scuola Dea Scuola

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n.47 (al 15/05/2024)

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Le Olimpiadi Moderne e le Paraolimpiadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La prima olimpiade moderna ad Atene nel 1896 per opera di De Coubertin 2) Gli organismi Olimpici: CIO- CONI- CIP- Federazioni, Enti di Promozione Sportive ed associazioni Sportive 3) Le Paraolimpiadi 4) Il capitalismo nello Sport moderno 5) Economia dello Sport e innovazione tecnologica 	<p>Aspetti essenziali della Storia dello Sport: evoluzione e diffusione in età contemporanea; classificazione degli sport; economia dello sport e giornalismo sportivo; Donna e sport Razzismo e sport</p>	<p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo dello Sport</p>	<p>Elaborare le conoscenze acquisite per adattare in ambito sociale e civico</p>

<p><u>MODULO 2</u></p> <p>Salute Benessere sicurezza e prevenzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La salute dinamica 2) Alimentazione dello sportivo 3) Disturbi alimentari 4) Le dipendenze 5) Il doping 6) Codice comportamentale del primo soccorso 	<p>Rischi della sedentarietà.</p> <p>Il movimento come elemento di prevenzione, delle malattie cardio e cerebro vascolari</p> <p>L'anoressia e la bulimia.</p> <p>L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo</p> <p>Controllo della postura.</p> <p>Le attrezzature necessarie per praticare sport</p> <p>Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica. Gli effetti, sull'uomo, delle</p>	<p>Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.</p> <p>Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza.</p> <p>Assumere comportamenti alimentari responsabili.</p> <p>Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti e scegliere consapevolmente l'attrezzatura necessaria per l'attività sportiva</p>	<p>Utilizzare le norme per un corretto stile di vita, assumendo comportamenti responsabili al fine della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica.</p>
	<p>dipendenze e del Doping.</p>	<p>scelta.</p>	

<u>MODULO 3</u>			
<p>Lo sport le regole il fair play: 1) I principi fondamentali dell'allenamento sportivo 2) Sport di Squadra: Basket, Calcio a 5, Pallavolo 3) Sport Individuali: Tennis Tavolo, Badminton 5) Il Fair Play 6) I principali traumi sportivi</p>	<p>Apprendimento motorio Le capacità coordinative. Il controllo della postura e della salute. Teoria e fasi dell'allenamento Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento. Traumi ossei e muscolari più frequenti nella pratica sportiva Fondamentali di base individuali e di squadra degli sport praticati. Le regole degli sport praticati Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati Codice gestuale dell'arbitraggio Forme organizzative di tornei e competizioni. Inclusione ed integrazione Sano agonismo Il tifo e le sue degenerazioni</p>	<p>Assumere ruoli all'interno del gruppo. Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi Controllare la respirazione e il dispendio di energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione. Rispettare ed applicare le regole. Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi. Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni . Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. Osservare rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.</p>	<p>Conoscere ed applicare, adeguatamente, le acquisizioni tecnico sportive. Elaborare le conoscenze acquisite per adattare a tutte le situazioni di gioco. Sapersi relazionare e lavorare in gruppo. Conoscere i propri limiti e potenzialità, Produrre gesti economici ed efficaci. Applicare le regole nel gioco. Organizzare e svolgere ruoli di giuria arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento. Organizzare gare e /o tornei. Promuovere tra i giovani un modello sportivo etico, lecito e leale Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

Numero di prove di verifica scritte effettuate: 2

prove pratiche a quadrimestre.

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Olimpiadi Moderne e Paralimpiadi; dipendenze e doping; i disturbi alimentari; regolamenti sportivi.

Il docente

Prof. Ulderico Iorio Stabile

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Ulderico Iorio Stabile

Libro di testo: Educare al movimento: volume Allenamento Salute e Benessere + volume Gli Sport Di Gianluigi Fiorini-Stefano Coretti- Nicola Lovecchio- Silvia Bocchi. Casa Editrice: Marietta Scuola Dea Scuola

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n.25 (al 15/05/2024)

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p>MODULO 1 Atletica leggera: 1) Cenni storici e regolamento 2) Attrezzature e strutture sportive 3) Fisiologia del movimento 4) Anatomia e suoi distretti 5) Apparato cardiocircolatorio 6) Esercitazioni Pratiche 7) Fair Play</p>	<p>Cenni sulla metodologia del miglioramento della mobilità articolare, della resistenza, della coordinazione dinamica, dell'equilibrio, della velocità e attenzione . Cenni sulla metodologia del miglioramento della funzionalità cardiaca e respiratoria. Potenziamento delle abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, lanciare). Conoscenza dei principi nutritivi e degli integratori. Il doping: conoscenza delle sostanze dopanti, regolamento e codice wada.</p>	<p>Saper programmare una scheda di allenamento base nella sala pesi e cardiofitness. Saper dimostrare correttamente tutti gli esercizi. Saper applicare adeguatamente, le acquisizioni tecnico sportive. Saper svolgere funzione di giuria.</p>	<p>Rispetto, solidarietà e fair play. Saper prevedere le conseguenze di una azione e le responsabilità che ne derivano. Elaborare le conoscenze acquisite per adattarle in ambito sociale e civico sapersi relazionare e lavorare in gruppo. Conoscere i propri limiti e potenzialità. Saper programmare una scheda di allenamento di livello base nelle seguenti attività: corsa, lancio e salto.</p>

Numero di prove di verifica scritte effettuate: 2 prove pratiche a quadrimestre.

Argomenti oggetto di particolare approfondimento: Capacità coordinative e condizionali; principi di anatomia; l'allenamento.

Il docente

Prof. Ulderico Iorio Stabile

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Angela Farina

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 82 (al 15/05/24)

Libro di testo: Corso di Matematica -Matematica generale e applicata all'economia- Vol. 5

Autori: Consolini - Gambotto – Manzone **Editore:** Tramontana

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Richiami di analisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Funzioni reali di una variabile reale •Derivate •Massimi e minimi relativi e assoluti •Concavità e Flessi •Studio di funzioni razionali intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper classificare individuare ed interpretare gli elementi fondamentali nello studio di funzione • Saper applicare i procedimenti risolutivi nelle varie fasi operative e saper studiare in maniera completa semplici funzioni • Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. •Padroneggiare le tecniche e le procedure per studiare una funzione reale, tracciandone il grafico. •Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico. •Saper riconoscere nei fenomeni crescite di tipo lineare, polinomiale, esponenziale.

<p><u>MODULO 2</u></p> <p>Applicazioni economiche di funzioni di una variabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Funzione marginale ed elasticità di una funzione •Funzione della domanda •Funzione dell'offerta •Equilibrio tra domanda e offerta •Costi di produzione •Ricavi •Determinazione del massimo profitto •Ottimizzazione di funzioni economiche 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper calcolare l'elasticità di una funzione •Saper determinare il prezzo di equilibrio tra domanda e offerta •Saper calcolare i costi totali, medi e marginali •Saper calcolare il ricavo totale, medio e marginale •Saper rappresentare il diagramma di redditività e determinare il break-even point •Saper rappresentare la funzione dell'Utile ricercando il massimo profitto anche in presenza di vincoli •Saper risolvere semplici problemi economici 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. •Analizzare funzioni economiche •Utilizzare strumenti e modelli matematici per determinare punti di massimo, punti di minimo e punti di pareggio in contesti economico-aziendali •Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in ambito economico-aziendale, elaborando opportune soluzioni •Affrontare in modo efficace i fenomeni del mondo reale e dell'economia con approccio scientifico
--	--	---	---

<p><u>MODULO 3</u></p> <p>Funzioni reali di due variabili reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Coordinate cartesiane nello spazio • Le funzioni reali di due variabili reali • Dominio • Grafico di una funzione di due variabili • Rappresentazione grafica mediante curve di livello • Derivate parziali • Massimi e minimi relativi • Massimi e minimi vincolati • Applicazioni dell'analisi a problemi di economia • Problemi di massimo e di minimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Saper classificare individuare ed interpretare gli elementi fondamentali delle funzioni di due variabili • Saper rappresentare semplici funzioni di due variabili e saperne leggere il grafico • Saper calcolare le derivate parziali • Saper determinare massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali • Saper determinare massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange • Saper risolvere semplici problemi economici ottimizzando le soluzioni anche in presenza di vincoli operativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. • Utilizzare le tecniche e le procedure per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. • Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico. • Applicare le conoscenze dell'analisi al mondo reale analizzando il comportamento di variabili e funzioni in contesti reali • Analizzare un problema in ambito economico-aziendale e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.
---	--	--	---

<p><u>MODULO 4</u></p> <p>Ricerca operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ricerca Operativa e problemi di decisione • Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati •Problemi di scelta tra più alternative • Il problema delle scorte •Modelli per la Programmazione lineare •Problemi di Programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper formalizzare il modello matematico di un problema di scelta in condizioni di certezza per studiare problemi economici. • Saper risolvere un problema di scelta mediante gli strumenti della Ricerca Operativa •Saper risolvere problemi di Programmazione lineare con il metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. •Comprendere il ruolo ed il significato della Ricerca Operativa ed il significato di ottimizzazione di una funzione obiettivo •Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. •Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in ambito economico-aziendale, elaborando opportune soluzioni in maniera efficace
---	--	--	--

Numero di prove di verifica effettuate: 2 Scritte e 2 Orali a quadrimestre

Argomenti oggetto di particolare approfondimento:

Funzioni di due variabili reali Ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati in funzioni di due variabili reali

Ricerca operativa – Problemi di scelta – Problema delle scorte.

Orientamento formativo:

Principali indicatori statistici relativi al Lavoro. Analisi dei dati dal Rapporto BES ISTAT 2023

Moduli interdisciplinari: Si rimanda alle tematiche multidisciplinari indicate e dettagliate nel presente documento

La Docente

Prof.ssa Angela Farina

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: Lingua Francese

Docente: Laura Giuseppina Di Donato

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n.85 (al 15/05/2024)

Libro di testo: *Parodi Vallacco: "Vies d'entreprise" Rizzoli Languages*

Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:

Competenze

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del QCER

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate al contesto comunicativo.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo; strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti di studio, lavoro; varietà espressive e di registro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in contesti diversi di studio e lavoro
- Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e ai fini della comprensione globale di testi, di relativa lunghezza, scritti, orali o multimediali su argomenti di indirizzo.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
MODULO 1 Sociétés	Classement des entreprises selon leur taille et selon leur statut juridique	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti relativi al mondo delle imprese.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.

<p>MODULO 2 Les transports</p>	<p>La logistique des transports</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti oggetto del modulo.</p>	<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>
<p>MODULO 3 Le commerce</p>	<p>Le commerce, les commerçants, les circuits de distribution. Les principales formes de commerce de détail</p> <p>Les points de vente.</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali.</p>	<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>
<p>MODULO 4 Le Marketing</p>	<p>Les études de marché</p> <p>Le marketing Mix</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali di studio/lavoro.</p>	<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>
<p>MODULO 5 Le monde du travail et la formation Sport et travail</p>	<p>L'entretien d'embauche</p> <p>La lettre de motivation</p> <p>le sportif</p> <p>professionnel</p>		<p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>

	devenir manager du club sportif		
MODULO 6 Histoire, Europe et Institutions	Les Institutions françaises face aux Institutions italiennes:le président en France et en Italie L'Union Européenne:son histoire.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali di studio/lavoro. Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.

Numero di prove di verifica effettuate: 5 prove di verifica scritta e almeno due prove di verifica orale a quadrimestre.

Argomenti oggetto di particolare approfondimento: Le marketing

Educazione civica: Il lavoro dignitoso

Orientamento formativo: Lo sport ed il lavoro

Moduli interdisciplinari : Modulo 1 Modulo 4 Modulo 5 Modulo 6

Materie coinvolte: Diritto /Economia/ Storia/Scienze motorie

La Docente

Prof.ssa Laura Giuseppina Di Donato

Consuntivo delle attività disciplinari

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: Debora Landolfi

Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24: n. 61 (al 15/05/2024)

Libro di testo: Your business partner, fotocopie, materiale audio, video.

- **Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze**

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe ed in relazione a quanto svolto negli anni precedenti, ha concorso al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze ed abilità relative allo speaking, reading e listening:

- padroneggiare in modo sufficientemente adeguato la lingua inglese per scopi comunicativi utilizzando i linguaggi settoriali relativi al business english, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro comprendendo idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio, di lavoro e del settore tecnico -commerciale;
- saper comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi, filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo, idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio, di lavoro del settore tecnico specifico e sportivo.

Nella produzione scritta, l'obiettivo raggiunto è stato quello di indurre alla realizzazione di brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, utilizzando lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

Nell'acquisizione delle conoscenze specifiche si è soprattutto mirato all'acquisizione di adeguate strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore, all'organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico relativo al business English, al consolidamento delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, all'acquisizione del lessico di settore codificato da organismi internazionali, alla conoscenza di aspetti socio-culturali di paesi anglofoni e del linguaggio comunicativo specifico del settore aziendale sportivo.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Marketing, advertising, communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . The role of marketing. . The marketing mix: Product, price, place, promotion. 	<ul style="list-style-type: none"> . Sapere comprendere le regole del mercato nella strategia di un <i>product launch</i> in L2 . identificare i migliori metodi per le <i>market</i> 	<p>Comprensione della lingua orale: identificare suoni e vocaboli, saper seguire conversazioni relative al business english.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> . Marketing research and segmentation. . Advertising and the different advertising media. . Why digital marketing? (cost effectiveness, global reach, quantifiable results, interactivity, changing business model) . The importance of social media marketing. . Social media marketing and influencers. 	<p><i>researches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Analizzare la <i>marketing segmentation</i> e il concetto di <i>marketing mix</i>. . Riconoscere gli aspetti salienti delle tecniche differenti di <i>advertising</i>. . Riconoscere i differenti tipi di <i>digital marketing</i>. . Comparare il <i>traditional marketing</i> il <i>digital marketing</i> . osservare da un punto di vista “aziendale”, l’impatto dei <i>social media</i> e degli <i>influencers</i> sul consumatore finale. 	<p>Ascoltare brani più lunghi e individuare informazioni specifiche.</p> <p>Produzione della lingua orale: parlare di marketing e advertising in modo fluido e con correttezza grammaticale.</p> <p>Comprensione della lingua scritta: leggere un testo e individuare informazioni specifiche; leggere e capire il lessico specifico, leggere e capire il significato di un nuovo vocabolo dal contesto, individuare le sequenze del testo, leggere e riassumere un articolo.</p> <p>Produzione della lingua scritta: completare un dialogo e un testo con parole mancanti (fill in form, completamento, riorganizzazione di una frase, matching); Scrivere un breve testo. Rispondere a domande specifiche in modo sintetico.</p>

<p><u>MODULO 2</u></p> <p>The free trade system; Transport and GLOBALISATION.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . The Transportation industry. (land transport, road transport, sea transport, air transport) . The globalisation process. . Leading players in globalization. . Main aspects of globalization (economic, financial, industrial, technological, institutional, political, social and ecological). 	<p>Scoprire i mezzi di trasporto internazionali (caratteristiche e tipologie con il giusto vocabolario)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Discutere del miglior mezzo di trasporto per alcuni beni. . Identificare il nostro contributo alla globalizzazione. . Discutere i pro e contro della globalizzazione. . comprendere cosa sia necessario per diventare un <i>global business partner</i>. 	<p>Comprensione della lingua orale: ascoltare un dialogo e completare frasi. .</p> <p>Produzione della lingua orale: . Saper discutere dei topics studiati in modo analitico e argomentativo con correttezza grammaticale e sintattica.</p> <p>Comprensione della lingua scritta: . leggere un testo e individuare informazioni specifiche . leggere e capire il lessico di base . leggere e capire il significato di un nuovo vocabolo dal contesto . individuare le</p>
	<ul style="list-style-type: none"> . Supporters and critics of globalisation (pros and cons) . Global issues of globalisation: sustainable development, environmental protection, the maintenance of international peace, the global phenomenon of immigration. 	<ul style="list-style-type: none"> . suggerire azioni per sviluppare <i>global business strategies</i> e contribuire ad uno sviluppo ecosostenibile e di giustizia sociale. 	<p>sequenze del testo . leggere una storia e correggere un riassunto.</p> <p>Produzione della lingua scritta: . completare un dialogo e un testo con parole mancanti (fill in form, completamento, riorganizzazione di una frase); . Scrivere un breve testo. . Rispondere a domande specifiche in modo sintetico</p>

<p><u>MODULO 3</u></p> <p>The new millenium: social and political identities and diversities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . The UK system of government; . The separation of powers in the UK: the Sovereign, the legislative, executive and judiciary power. . The Uk Parliament: the House of Commons and the House of Lords. . The roaring twenties, The Great Depression and the New Deal in the after World War II USA . David Cameron, Theresa May and the BREXIT in the UK. 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprendere con pensiero critico sistemi politico - organizzativi differenti, associandoli alle relative eredità storiche e culturali. . Cogliere gli aspetti principali della realtà sociale, politica e civile del mondo anglosassone ed americano in periodi di fondamentale 'crisi' sociale. . Saper apprezzare la diversità culturale in un'ottica inclusiva. 	<p>Comprensione della lingua orale: ascoltare un dialogo e completare frasi. .</p> <p>Produzione della lingua orale: . Saper discutere dei topics studiati in modo analitico e argomentativo con correttezza grammaticale e sintattica.</p> <p>Comprensione della lingua scritta: . leggere un testo e individuare informazioni specifiche . leggere e capire il lessico di base . leggere e capire il significato di un nuovo vocabolo dal contesto . individuare le sequenze del testo.</p> <p>Produzione della lingua scritta: . Scrivere un breve testo. . Rispondere a domande specifiche in modo sintetico</p>
---	--	--	--

<p>MODULO 4:</p> <p>For an eco -sustainable development</p>	<p>. Building the Green Economy (eco-sustainability, social responsibility, fiscal responsibility, democracy).</p> <p>. Energies resources yesterday and today: are the new renewable energy resources the future eco-sustainable world business?</p>	<p>Comprendere con pensiero critico le possibili azioni <i>environmentally friendly</i> da poter intraprendere nel modo del business per la tutela dell'ambiente.</p> <p>. Riconoscere l'impatto dell'economia industriale globalizzata sulla esauribilità delle risorse energetiche.</p>	<p>Comprensione della lingua orale: ascoltare un dialogo e completare frasi. .</p> <p>Produzione della lingua orale: . Saper discutere dei topics studiati in modo analitico e argomentativo con correttezza grammaticale e sintattica.</p> <p>Comprensione della lingua scritta: . leggere un testo e individuare informazioni sequenze del testo.</p> <p>Produzione della lingua scritta: . Scrivere un breve testo. . Rispondere a domande specifiche in modo sintetico</p>
<p>MODULO 5 :</p> <p>The Sports: power, inclusion and marketing strategies</p>	<p>. Nutrition and food for sports and competition.</p> <p>. The impact of sport on people with disabilities.</p> <p>. Paralympics: history of the movement.</p> <p>. a case study: Just do it: some <i>Nike</i> campaigns created with effective digital marketing strategies.</p>	<p>. Comprendere il ruolo dello sport dal punto di vista strategico – comunicativo.</p> <p>Capire l'importanza dello sport come strumento di inclusione, di globalizzazione, e come mezzo per sviluppare capacità di team <i>working e selfconfidence</i>.</p> <p>. Apprendere il linguaggio tecnico relativo ad alcuni settori sportivi.</p>	<p>Comprensione della lingua orale: ascoltare un dialogo e completare frasi. .</p> <p>Produzione della lingua orale: . Saper discutere dei topics studiati in modo analitico e argomentativo con correttezza grammaticale e sintattica.</p> <p>Comprensione della lingua scritta: . leggere un testo e individuare informazioni sequenze del testo.</p> <p>Produzione della lingua scritta: . Scrivere un breve testo. . Rispondere a domande specifiche in modo sintetico</p>

Numero di prove di verifica effettuate: 3 verifiche scritte e 3 orali nel primo quadrimestre. 3 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel secondo quadrimestre. Altre verifiche sono state effettuate in modalità *class debate* e *peer to peer*.

Moduli interdisciplinari: 1,2, 3,4, 5.

Materie coinvolte: Lingua Inglese, Lingua Italiana, Storia, Educazione civica, Diritto, Scienze Motorie e discipline sportive.

La Docente

Prof.ssa Debora Landolfi

Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4 INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) ● Capacità di comprendere il testo nei suoi snodi tematici e stilistici ● Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica ● Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; Inadeguata analisi degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; Mancato rispetto dei vincoli	1
Non gravi fraintendimenti del testo; Analisi superficiale degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; mancato rispetto dei vincoli	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; Analisi e contestualizzazione corretta; Sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; Analisi, riflessione critica e contestualizzazione efficace; Rispetto dei vincoli	4
Capacità di riflessione critica e contestualizzazione del brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali; Comprensione piena, corretta e articolata del testo; Preciso rispetto dei vincoli	5

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> · Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione · Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in : modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	5

--	--

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
· Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione ● Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico 	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Frainquadramento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	2
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	3
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	5

I.S.I.S.S. TERRA DI LAVORO - CASERTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA IN ECONOMIA AZIENDALE E DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA ___/___/_____

INDICATORI	PUNTEGGI					
Conoscenza specifica della disciplina	0,3	0,8	1	1,2	1,5	2
Corretto ed adeguato uso del linguaggio tecnico	0,3	0,8	1	1,2	1,5	2
Completezza della risoluzione	0,3	0,8	1	1,2	1,5	2
Competenza nell'applicazione di concetti e di procedure specifiche	0,3	0,8	1	1,2	1,5	2
Capacità di analisi/sintesi e di elaborazione personale	0,3	0,8	1	1,2	1,5	2
Punteggi totali						

Valutazione prova

Rapporto tra descrittori, punteggi e valutazione in decimi

0,3 – gravemente scorretta, molto approssimativa (1 – 2 – 3)

0,8 – approssimativa, inadeguata (4)

1,0 – a volte imprecisa e lacunosa (5)

1,2 – sufficientemente corretta (6)

1,5 – corretta, adeguata (7 – 8)

2 – molto corretta, adeguata, brillante (9 – 10)

Il docente

