

Istituto Statale "TERRA DI LAVORO "  
Via Ceccano 2<sup>a</sup> trav - 81100 CASERTA  
Sede centrale 0823/326318 sede succursale Via Acquaviva, tel 0823/335484  
Mail [CEIS03800N@istruzione.it](mailto:CEIS03800N@istruzione.it) PEC [CEIS03800N@pec.istruzione.it](mailto:CEIS03800N@pec.istruzione.it)  
C.F. 93090210613 – C.M. CEIS03800N – Codice Univoco UfficioUFVUNV

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Redatto il 13 maggio 2024

Affisso all'albo il 15 maggio 2024

***CLASSE V sez B indirizzo A.F.M.  
Amministrazione Finanza Marketing***

**A.S. 2023-2024**



Docente Coordinatore  
Prof.ssa Claudia Comel

Il Dirigente Scolastico  
*Emilia Nocerino*  
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del  
D.Lgs. n. 39/1993

## Indice

Istituto .....	3
Premessa .....	4
Presentazione della classe .....	5
Profilo educativo, culturale e professionale .....	6
Quadro orario .....	7
Composizione Consiglio di Classe 2023/24 .....	8
Percorso scolastico e continuità didattica .....	9
Obiettivi:	
<i>Educativi</i> .....	10
<i>Cognitivi</i> .....	10
Competenze trasversali .....	11
Metodologie strumenti e materiali didattici .....	12
Tipologie di verifica .....	13
Criteri e strumenti di valutazione .....	13
Scala di Valutazione .....	14
Competenze di educazione civica .....	15
Metodologia CLIL .....	18
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....	19
Prove INVALSI.....	22
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.....	23
Tematiche pluridisciplinari .....	24
Consuntivi delle attività disciplinari.....	25
Allegati: Griglie di Valutazione delle Prove Scritte.....	52

## L'ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" raccoglie il retaggio storico - culturale di una Scuola Agraria risalente al Regno delle Due Sicilie. Dal 1963 al 1996, anno dell'entrata in vigore dell'ordinamento I.G.E.A, l'Istituto è stato caratterizzato dall'indirizzo Mercantile, per decenni consolidata e prestigiosa presenza nel panorama scolastico della provincia di Caserta e di quelle limitrofe di Napoli e Benevento. Dal 2001 l'offerta formativa dell'Istituto è stata articolata nei tre seguenti indirizzi: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), ERICA (Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere) e ITER (Istituto Tecnico per i Servizi Turistici). A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della Riforma Gelmini, l'Istituto offre due indirizzi di studio: "Amministrazione, Finanza e Marketing", suddiviso in tre diverse articolazioni, e "Turismo". Dal 1° settembre 2011 si è avuta la fusione dell'ITC "Terra di Lavoro" con l'ITC "Cesare Pavese" di Caserta, caratterizzato anch'esso dagli indirizzi IGEA, ERICA e PROGRAMMATORI. e da allora le attività si svolgono in due sedi di proprietà dell'Amministrazione Provinciale, una delle quali sita in via Ceccano e l'altra in via Acquaviva.

Nell'anno scolastico 2014-2015 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'introduzione di nuovi indirizzi: "Sportivo", "Grafica e Comunicazione" e "Liceo Musicale", mentre nell'a.s. 2022/2023 è stato attivato il corso serale per adulti. Il plesso di via Ceccano, si sviluppa su tre piani più il piano terra ed un seminterrato che è pari alla superficie totale dello stabile, dispone di palestra coperta, Campo per Calcetto, di una ricca e pregevole biblioteca, di laboratori informatico, linguistico, scientifico e di simulazione aziendale, di una sala convegni, di un teatro, nonché del "Caffè letterario" che è, nello stesso tempo, accogliente punto di ristoro e sede di eventi. Il plesso di via Acquaviva si sviluppa su due piani ed ha in dotazione laboratori multidisciplinari per le attività specifiche dell'indirizzo SIA e una biblioteca attrezzata. La principale finalità dell'offerta formativa dell'I.S.I.S.S. "Terra di Lavoro" è quella di fare acquisire agli allievi conoscenze, abilità e competenze che favoriscano lo sviluppo di una mentalità orientata alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni mediante le più moderne tecnologie.

## **PREMESSA**

Ai sensi dell'art.17 ,comma1 del d.lgs. n.62 del 2017, il Consiglio di Classe della **V sez. B** dell'I.S.I.S.S. “ Terra di Lavoro”, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo di studi, della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame.

Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del percorso di studi, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività curriculari ed a sostegno del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

Il Documento illustra inoltre le attività svolte in modo trasversale nell'ambito della disciplina “Educazione civica ” realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL, nonché i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( PCTO) .

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe **V B** si presenta poco numerosa, variegata e con una netta prevalenza maschile, dato che risulta composta da 12 maschi e 4 femmine. Dalla compagine dello scorso anno sono venuti meno due alunni passati ad altro Istituto o ripetenti la classe quarta. L'ambiente socio-economico di appartenenza degli allievi, che provengono dal capoluogo cittadino ma, soprattutto, dai paesi limitrofi, è quello legato al mondo del lavoro dipendente ed è di livello medio. La classe, pur nella sua ovvia differenza di livelli di preparazione raggiunti, (per la quale si rimanda alle singole valutazioni) nella quasi totalità dei suoi componenti ha manifestato adeguata partecipazione e interesse per le attività svolte, seguite con un discreto impegno, senso di responsabilità e disponibilità all'apprendimento.

In ordine al conseguimento degli obiettivi programmati, la maggior parte degli allievi presenta un percorso scolastico che ha consentito il raggiungimento di risultati **mediamente buoni**. Si discostano dalla media della classe alcuni elementi che fanno registrare **ottimi** livelli di profitto. Dal punto di vista comportamentale non è emerso alcun problema: i rapporti interpersonali, con i docenti e con l'intera comunità scolastica, sono stati sempre ispirati al rispetto, alla correttezza e alla collaborazione e le lezioni si sono svolte in un clima sereno, favorevole ad un apprendimento consapevole e motivato.

Tutto il gruppo classe ha partecipato con interesse alle attività proposte nell'ambito del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) e, in generale, alle tutte le attività formative offerte dalla scuola.

## **Profilo Educativo Culturale e Professionale**

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

---

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **Competenze comuni**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata,
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## QUADRO ORARIO

Discipline	cl. 1 <sup>a</sup>	cl. 2 <sup>a</sup>	cl. 3 <sup>a</sup>	cl. 4 <sup>a</sup>	cl. 5 <sup>a</sup>	Valutazione
Religione/Materia Alternativa	1	1	1	1	1	
Italiano	4	4	4	4	4	Scritto - orale
Storia	2	2	2	2	2	Orale
Prima Lingua Straniera	3	3	3	3	3	Scritto - orale
Seconda Lingua Straniera	3	3	3	3	3	Scritto - orale
Matematica	4	4	3	3	3	Scritto - orale
Geografia	3	3	-	-	-	Orale
Scienza Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-	Orale - pratico
Scienza Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-	Orale - pratico
Scienza Integrate (Sc. Terra-Biologia )	2	2	-	-	-	Orale
Economia Aziendale	2	2	6	7	8	Scritto - orale
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	Orale
Diritto	-	-	3	3	3	Orale
Economia Politica	-	-	3	2	3	Orale
Informatica	2	2	2	2	-	Orale- pratico
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	Orale- pratico
<b>Tot. h.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023-2024

	DOCENTE	MATERIA d' Insegnamento
1	OLINO MARIAGIUSEPPA	RELIGIONE
2	LORETO ROSALBA	ITALIANO e STORIA
3	ARENA BRUNELLA	MATEMATICA
4	RENDINA VINCENZA ANNUNZIATA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA
5	COMEL CLAUDIA	ECONOMIA AZIENDALE
6	TERMINIELLO ANNAMARIA	INGLESE (I LINGUA)
7	GUARINO ANGELINA	FRANCESE (II LINGUA)
8	CEI SANDRA	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE



## PERCORSO SCOLASTICO E CONTINUITA' DIDATTICA

La classe, attualmente formata da 16 alunni, ha subito variazioni di composizione nel corso del secondo biennio e del quinto anno, facendo registrare nell'a.s. 2021/22 (classe terza) l'abbandono in corso d'anno di 3 alunni, a causa di motivi personali, familiari e/o insuccessi scolastici, ma anche l'arrivo di altri 4 alunni da altri istituti. Nell' a.s. 2022/23 (classe quarta) al gruppo classe si sono aggiunte due alunne ripetenti la classe quarta e un alunno proveniente dalla scuola privata. Nel corrente a.s. la classe ha raggiunto, infine, la formazione attuale avendo perso due alunni che hanno ripetuto la classe quarta. Pienamente garantita la continuità del corpo docente nei tre anni conclusivi del corso di studi.

<b>Materia d'insegnamento</b>	<b>Consiglio di classe terza classe a.s. 2021/2022</b>	<b>Consiglio di classe quarta classe a.s.2022/2023</b>	<b>Consiglio di classe quinta classe a.s. 2023/2024</b>
<b>RELIGIONE</b>	OLINO MARIAGIUSEPPA	OLINO MARIAGIUSEPPA	OLINO MARIAGIUSEPPA
<b>ITALIANO</b>	LORETO ROSALBA	LORETO ROSALBA	LORETO ROSALBA
<b>STORIA</b>	LORETO ROSALBA	LORETO ROSALBA	LORETO ROSALBA
<b>MATEMATICA</b>	ARENA BRUNELLA	ARENA BRUNELLA	ARENA BRUNELLA
<b>DIRITTO ECONOMIA POLITICA</b>	RENDINA VINCENZA ANNUNZIATA	RENDINA VINCENZA ANNUNZIATA	RENDINA VINCENZA ANNUNZIATA
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	COMEL CLAUDIA	COMEL CLAUDIA	COMEL CLAUDIA
<b>INGLESE (I Lingua)</b>	TERMINIELLO ANNA MARIA	TERMINIELLO ANNA MARIA	TERMINIELLO ANNA MARIA
<b>FRANCESE (II Lingua)</b>	GUARINO ANGELINA	GUARINO ANGELINA	GUARINO ANGELINA
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	CEI SANDRA	CEI SANDRA	CEI SANDRA

## **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI RAGGIUNTI**

<b>Obiettivi educativi</b>
• Lavorare in gruppo
• Rispetto delle regole
• Sapersi orientare
• Sapersi autovalutare
• Perfezionare un metodo di studio efficace
<b>Obiettivi cognitivi</b>
• Potenziare le capacità linguistico-espressive
• Potenziare le capacità logico-matematiche
• Risolvere problemi semplici
• Riconoscere, comprendere e utilizzare i linguaggi specifici e tecnici
• Ricercare le fonti, utilizzare e organizzare le informazioni
• Utilizzare e produrre documentazioni
• Lavorare su progetti
• Analizzare fenomeni complessi
• Valutare processi e prodotti
• Elaborare strategie

## Competenze Trasversali

<b>Linguistico - comunicative</b>	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative, anche grazie all'applicazione della metodologia CLIL.
<b>Storico - sociali</b>	Consolidamento delle competenze-chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.
<b>Matematico - scientifiche</b>	Utilizzo di linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici.
<b>“Team working” e “Problem solving”</b>	Attitudine al lavoro di gruppo, utilizzando tutti i moderni strumenti di comunicazione, al fine di risolvere problemi.
<b>Autovalutazione e orientamento</b>	Valutazione delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni; affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale anche mediante attività di alternanza scuola – lavoro.

<b>Metodologie adottate</b>
• Lezione frontale
• Lezione interattiva
• Lavoro di gruppo
• Discussione guidata/dibattito
• Didattica dei casi/problem-solving
• Disciplina CLIL - Economia Aziendale
• Visite guidate
• Utilizzo di sussidi audiovisivi
• Utilizzo di supporti informatici
• Attività di laboratorio
<b>Strumenti e materiali didattici utilizzati</b>
• Libro di testo
• Dispense e altri testi di riferimento
• Quotidiani e riviste
• Materiale iconografico
• Software didattici
• Biblioteca/Mediateca
• Schermo Touch
• Presentazioni in PowerPoint
• Laboratorio linguistico
• Classe virtuale

## Tipologie di verifica adottate

STRUMENTI DI VERIFICA	RELIGIONE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	E.C.AZIENDALE	DIRITTO	E.C. POLITICA	SCIENZE MOTORIE
INTERROGAZIONE LUNGA		X	X	X	X	X	X	X	X	
INTERROGAZIONE BREVE		X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPONIMENTO/ANALISI DI UN TESTO		X								
PROVA STRUTTURATA e/o SEMISTRUTTURATA		X	X	X	X	X	X	X	X	
QUESTIONARI		X	X	X	X			X	X	X
TRATTAZIONE BREVE		X	X							
ATTIVITA' LABORATORIALE				X	X					
ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA IN BIBLIOTECA		X								
RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI						X	X			
PROVE PRATICHE IN PALESTRA										X
DIALOGO DI APPROFONDIMENTO	X									

Criteri di valutazione	Strumenti di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità e qualità della progressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di griglie elaborate dai Dipartimenti delle singole discipline</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di superamento degli insuccessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di griglie ministeriali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguatezza del metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo della Scala di Valutazione finale di seguito riportata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costanza dell'impegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo Griglia di Valutazione Educazione Civica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione al dialogo educativo</li> </ul>	

## SCALA DI VALUTAZIONE

Voto/10	CONOSCENZE	COMPETENZE
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le conoscenze minime senza errori, anche se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.
4	Carenti	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Si esprime in modo non sempre adeguato.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Rielabora sufficientemente le informazioni. Gestisce con incertezze situazioni nuove e semplici
7	Complete e talvolta approfondite	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto. Rielabora in modo corretto le informazioni. Gestisce le situazioni nuove in modo accettabile. Compie analisi complete e coerenti.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi approfondite e individua relazioni in modo completo. Rielabora in modo corretto e completo
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica sempre le conoscenze in modo corretto e autonomo. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Rielabora in modo corretto e completo e autonomo. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi e trova le soluzioni migliori. Rielabora correttamente e approfondisce con senso critico le situazioni complesse. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato.

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire”.

### **Competenze generali:**

- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

### **Competenze operative:**

- *Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.*
- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.*
- *Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*
- *Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

**L'art 3 L. 20 agosto 2019, n.92** indica le seguenti tematiche nell'ambito delle quali programmare le attività:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il Consiglio di classe, come da indicazioni art 3 L. 20 agosto 2019, n. 92 ha programmato di sviluppare la tematica **“Costituzione, diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro”** attraverso le attività dettagliate nell' UDA di seguito riportata.

Traguardo: **Costituzione, diritto e lavoro**

Descrizione del traguardo legato al nucleo concettuale: **“Costituzione, diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro”**.

*“Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 per avvicinare in modo consapevole gli studenti al mondo del lavoro, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo”*.



<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Obiettivo 8: Il Lavoro - Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità</b>
<b>Prodotti</b>	<b>Proposti e realizzati liberamente dagli alunni</b>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinarsi al mondo del lavoro in maniera consapevole, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riferire sugli aspetti connessi alle fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta Costituzionale, con particolare attenzione agli artt. 1 e 4.</li> <li>• Saper riferire sulle dinamiche di fenomeni di crescita economica e di sviluppo.</li> <li>• Saper collegare e tradurre in esperienza quotidiana i principi dibattuti riguardanti i goal dell'Agenda 2030 e, in generale, i valori della legalità, del rispetto, della sostenibilità, della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del processo costituente in Italia</li> <li>• Principi Fondamentali della Costituzione</li> <li>• Artt. 1 e 4 della Costituzione</li> <li>• Elementi di Diritto del Lavoro</li> <li>• Diritti Economici</li> <li>• Lavoro Sostenibile</li> <li>• Fonti Energetiche per lo sviluppo</li> <li>• "Sharing Economy"</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe Quinta AFM
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare adottando opportune strategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze);</li> <li>- saper utilizzare testi (di varie tipologie), anche multimediali in relazione allo scopo di ricerca, confronto o studio e saper sintetizzare correttamente</li> <li>- saper elaborare contenuti in funzione di stesure di testi, anche con le tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da ottobre 2023 a maggio 2024, per almeno 33 ore
<b>Metodologia</b>	Come da Documento Programmatico
<b>Docenti coinvolti</b>	Italiano e Storia, Inglese, Francese, Diritto, Economia aziendale. (Almeno 2 / 3 ore a quadrimestre per materia).
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, articoli di giornale, saggi.
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà effettuata dal docente di Diritto, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte in applicazione della griglia deliberata dal collegio dei docenti e allegata al Documento Programmatico.

## **Metodologia CLIL : D.P.R. 15 marzo 2010, 88**

Il Consiglio di Classe, in linea con la delibera del Collegio dei docenti, ha deciso di sviluppare i temi aventi ad oggetto “**La Break Even Analysis**” e “**Business e Marketing Plan**” nell’ambito della disciplina Economia Aziendale attraverso l’intervento coordinato della docente titolare della Disciplina non Linguistica (DNL) e della docente di lingua inglese. Sono state poste in essere tutte le possibili strategie di collaborazione e cooperazione tra la docente DNL e la docente di lingua per veicolare i concetti in lingua inglese e favorire l’apprendimento e l’esposizione dei temi attraverso un linguaggio tecnico specifico, fermo restando che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente DNL.

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -PCTO INDIRIZZO AFM IL PERCORSO DI PCTO

## 1. I PCTO DEL TRIENNIO

I percorsi PCTO proposti da questa Istituzione scolastica si inseriscono perfettamente nel tessuto didattico, prediligendo per ciascun indirizzo la coerenza con il PECUP e fornendo agli studenti la possibilità di partecipare a percorsi anche personalizzati che consentano loro di scoprire e coltivare motivazioni e vocazioni. Significative sono le attività formative propedeutiche previste come: la sicurezza nei luoghi di lavoro con relativa certificazione, la privacy e il trattamento dei dati personali e, coerentemente con il profilo d'indirizzo, lo svolgimento di una UDA, con compiti di realtà. Tutte queste attività richiedono il concorso dei docenti del Cdc.

**Al terzo anno** si è svolta la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con successiva certificazione. Con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"- Dipartimento di Economia, inoltre, si è svolto un progetto, dal titolo "*ECI - Economia nella Costituzione Italiana*" con il quale gli alunni sono stati avvicinati alla disciplina che la Costituzione dedica ai rapporti economici dopo un inquadramento generale della struttura del testo nonché una riflessione sui principi fondamentali.

**Al quarto anno** si è svolta la formazione in materia di privacy e l'UDA dal titolo "*Impresa e Territorio*" con la quale gli studenti, divisi in gruppi, attraverso una intensa attività di ricerca hanno elaborato un prodotto multimediale illustrativo delle procedure, burocratiche e di valutazione economica, da seguire per costituire una Snc nel settore della ristorazione e delle funzioni della Camera di Commercio.

Con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", poi, alcuni studenti hanno partecipato ad un Laboratorio dal titolo "*Dal libro antico al libro moderno: confronto tra le fonti e funzione dei cataloghi*" grazie al quale gli alunni hanno avuto la possibilità di accedere alla biblioteca del Dipartimento, visionare alcuni testi antichi e apprendere le nuove tecniche di catalogazione.

**Al quinto anno**, in sintonia con le varie attività di Orientamento, si è pensato di offrire agli studenti un ventaglio di opportunità che consentisse loro di orientarsi meglio verso scelte lavorative e o di studio. Si è, pertanto, attivato un PCTO con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" con un ciclo di lezioni interattive, tenutesi da remoto ma anche in presenza, volte all'acquisizione di competenze peculiari del giurista, nonché trasversali e skills personali e di cittadinanza attiva.

Un gruppo di studenti, desiderosi di intraprendere la carriera militare una volta conseguito il diploma, ha partecipato al Corso di preparazione ai concorsi militari dal titolo "*Army Dream*", della durata di 20 ore, imparando ad affrontare i test preselettivi e le varie prove di selezione, avendo anche la possibilità di visitare la Caserma dei Vigili del Fuoco e quella della Brigata Garibaldi, entrambi site a Caserta, per vedere "dal vivo" le varie attività che in esse si svolgono e porre ai militari tutti i quesiti inerenti alla scelta fatta.

Due studenti, infine, motivati all'acquisizione di competenze specifiche spendibili una volta conseguito il diploma nel mondo del lavoro, ha partecipato ad un Corso di "*Addestramento professionale per la Dattilografia*" - erogato completamente in modalità e-learning - che ha permesso loro di imparare ad usare la tastiera del computer con le 10 dita senza guardarla e consentito di acquisire una certificazione valida 1 punto nelle graduatorie ATA.

Tutti i percorsi, attentamente selezionati dai referenti e dalla Dirigente scolastica, sono condivisi con tutta la platea di riferimento e sono inseriti di anno in anno nella Piattaforma ASL del MIM.

## 2. IL PERCORSO STORICO DEL PCTO CON L'UNIVERSITA' "LUIGI VANVITELLI"

Il PCTO “**Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità**”, promosso dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”, è caratterizzato da una metodologia didattica che arricchisce i percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Il programma privilegia i temi della cittadinanza attiva e della legalità, con particolare riferimento alle seguenti aree tematiche: Costituzione e organizzazione delle istituzioni repubblicane, diritto e management dello sport (tradizionale e virtuale), internet e contratti, cittadino e PA, Shoah, diritti dei migranti, contrasto al bullismo, simboli religiosi e scuola, donne e diritti, giustizia penale e cinema, metaverso, lavoro e tutela giuridica, famiglia e società, principio di legalità, Vanvitelli tra storia e diritto, giustizia minorile, diritto internazionale, tutela del consumatore, storia economica, diritto e società, criptovalute, diritto romano, tutela penale, cittadino e tributi, responsabilità enti, Corte costituzionale e tutela dei diritti, Università e territorio, diritto e internet, contrasto alle mafie, interpretazione del testo e logica giuridica.

L'ampia offerta di temi trattati e il coinvolgimento di tutti i docenti afferenti al Dipartimento ha consentito all'Istituto di programmare le attività più coerenti con l'indirizzo di studio Amministrazione Finanza e Marketing.

Il percorso ha previsto anche un incontro in presenza presso l'Aula Magna dell'Istituto dal titolo “**Studiare diritto, lavorare con il diritto**”, in occasione del quale sono stati evidenziati i possibili sbocchi lavorativi ed è stata presentata l'offerta formativa del Dipartimento di Giurisprudenza.

### 3.COMPETENZE IN USCITA

Ogni studente, ciascuno con le proprie caratteristiche, alla fine del percorso ha conseguito gli Obiettivi formativi e possiede le seguenti Competenze in uscita:

#### 3.1 Obiettivi formativi:

- a. riconoscere e comprendere la funzione delle norme giuridiche e dei diritti nella vita quotidiana;
- b. riconoscere all'educazione al rispetto delle regole il ruolo di strumento indispensabile per la convivenza civile;
- c. sviluppare una coscienza critica sulle regole della cittadinanza e sui comportamenti personali al fine di promuovere l'assunzione di scelte di valori e atteggiamenti sociali positivi;
- d. comprendere i concetti di diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza, libertà fondamentali, democrazia, giustizia, pace, solidarietà e cittadinanza attiva nel contesto dell'ordinamento giuridico italiano;
- e. formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale.

#### 3.2 Competenze trasversali:

- a. Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, utilizzando un lessico adeguato rispetto all'utenza ed allo scopo comunicativo.
- b. Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro.
- c. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto.
- d. Sorvegliare il lavoro degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
- e. Impiegare uno stile comunicativo e relazionale appropriato in relazione al target di utenza di riferimento, adottando tecniche e strategie comunicative differenziate ed utilizzando un lessico informale e/o un lessico formale e client oriented .
- f. Organizzare in modo professionale ed autonomo il lavoro.
- g. Conoscere e rispettare le norme sulla sicurezza e sulla privacy.

### **3.3 Competenze di indirizzo:**

- a. Operare per la promozione della legalità in tutti i contesti.
- b. Migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.
- c. Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali garantendo il rispetto delle regole e dei diritti dei lavoratori.
- d. Avere buone competenze comunicative anche nelle lingue straniere.
- e. Possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa.
- f. Mantenere un dialogo leale e costruttivo con tutti gli operatori economici.
- g. Saper leggere e interpretare correttamente la mole di informazioni statistiche raccolte dai canali digitali.
- h. Conoscere e essere abile nell'uso della tecnologia, aggiornandosi costantemente sui principali strumenti digitali da sfruttare per lo sviluppo dell'impresa.
- i. Riuscire a mixare informazioni, dati e tecnologia per sviluppare strategie utili al raggiungimento degli obiettivi aziendali per la pianificazione strategica.
- j. Ideare e creare contenuti per informare e assistere la clientela su blog e social network, per fidelizzarla, far conoscere l'azienda e acquisire autorevolezza nel proprio settore di appartenenza.

Gli esiti dei percorsi hanno contribuito alla determinazione del voto comportamento e di quello delle discipline maggiormente coinvolte ed arricchite dagli stessi.

Tutte le competenze sviluppate sono state rilevate e valutate nel corso degli anni attraverso una osservazione sistematica e confluiscono nella certificazione finale.

Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai documenti in possesso della scuola e a disposizione della Commissione Esami di Stato.

### **PIANO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M.328 del 22/12/2022)**

Il Consiglio di classe ha attivato per il corrente a.s. un modulo curriculare di orientamento formativo di almeno 30 ore, di cui 15 ore integrate dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), nell'ambito del quale si sono svolte le seguenti attività:

- Attività di PCTO con spunti di riflessione e autovalutazione delle competenze;
- Seminario di Educazione Finanziaria a cura dall'A.N.A.S.F. (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);
- Seminario "Infortuni...time out – diffusione della cultura della sicurezza in ambito professionale" a cura dell'INAIL;
- Conferenza sull'"Ossatura del sistema economico in Terra di Lavoro: Storia e futuro" promossa dalla Provincia di Caserta;
- OPEN DAY del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" di Caserta;
- Illustrazione e compilazione del Curriculum Vitae Europeo;
- Illustrazione delle opportunità offerte dal Servizio Civile.

## **PROVE INVALSI**

Gli allievi hanno sostenuto le prove come da calendario di seguito indicato.

Data svolgimento:

Italiano 01/03/2024

Matematica 04/03/2024

Inglese comprensione 05/03/2024

Inglese ascolto 05/03/2024

## Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico

<b>Visite guidate</b>	<p>14 febbraio 2024: Roma, Palazzo Madama Senato (gran parte della classe)</p> <p>18 dicembre 2023: Visita al Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco di Caserta (parte della classe)</p> <p>5 aprile 2024: Visita alla Brigata Garibaldi presso la Caserma "F.Orsi" di Caserta (parte della classe)</p>
<b>Progetti</b> <b>Manifestazioni e</b> <b>Approfondimenti</b> <b>culturali</b> <b>Partecipazione a</b> <b>Concorsi</b>	<p>24 novembre 2023: Partecipazione alla Conferenza "<b>Ossatura del sistema economico in Terra di Lavoro: Storia e futuro</b>" tenutasi all'Auditorium di Caserta</p>
	<p>Partecipazione al Corso di preparazione e conseguimento certificazione di Dattilografia (n.2 alunni)</p>
	<p>Visione documentario a cura della Camera dei Deputati "Dal Parlamento alla nascita della Costituzione"</p>
	<p>Visione film "I 7 minuti"</p>
	<p>Visione programma "Sapiens. Si può vivere senza combustibili fossili?"</p>
	<p>12 e 15/04/2024: Partecipazione alla cerimonia di apertura e chiusura della manifestazione "<b>Scuola Futura - Caserta</b>" (alcuni alunni)</p>
	<p>Visione video "Iran, dentro la rivolta "Donna, Vita, Libertà".</p>
	<p>26/03/2024: Visione dello spettacolo "<b>Les Misérables</b>" in lingua francese c/o il Teatro di "Città di Pace" Caserta</p>
	<p>Partecipazione a laboratori di Lingua Francese per il conseguimento di certificazione</p>

## TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Di seguito si riportano le tematiche pluridisciplinari nate dall'integrazione e dalla sinergia di più discipline. Esse hanno costituito un momento di riflessione per i docenti e gli studenti e hanno consentito di realizzare una varietà di spunti relativi ai nuclei fondanti delle materie. Per ogni ulteriore approfondimento si rinvia ai consuntivi disciplinari.

Nucleo tematico	Discipline coinvolte
• <b>La figura femminile nella cultura del secondo Ottocento e contemporanea</b>	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese.
• <b>Bilanci e problemi di decisione</b>	Tutte
• <b>L'Europa</b>	Tutte
• <b>Democrazia Rappresentativa e Cittadinanza</b>	Storia, Diritto, Inglese, Francese, Educazione Civica
• <b>Lavoro dignitoso, sviluppo sostenibile (con relative possibili rappresentazioni)</b>	Tutte
• <b>La logica distruttiva dell'azione umana</b>	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Inglese, Francese, Educazione Civica



## Consuntivo delle attività disciplinari

**Classe 5 sez. B**

**Disciplina RELIGIONE**

**Docente Prof.ssa Mariagiuseppa Olinò**

**Libro di testo: Autore Luigi Solinas - "LE VIE DEL MONDO" vol. U Ed. SEI**

**Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023-2024: h. 26**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<b>MODULO 1</b> L'amore umano: -La famiglia nel progetto di Dio. -La sacralità del matrimonio	Conosce la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico aperto alle prospettive dell'amore

<b>MODULO 2</b> Bioetica: -Fecondazione assistita; -la dignità dell'embrione; -l'aborto, -clonazione e Eutanasia	Conosce in un contesto di pluralismo culturale gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla bioetica.	Opera criticamente scelte etiche-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l'originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano
<b>MODULO 3</b> La dottrina sociale della Chiesa. -L'encicliche sociali; -La dignità del lavoro;	Conosce le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa	Sa motivare l'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della dottrina	Comprende la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.

<p><b>MODULO 4</b> La crisi ambientale: -L'uomo custode del creato; -La "Laudato sii" - Sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva.</p>	<p>Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<p>Comprende l'importanza della responsabilità dell'uomo nei confronti del creato, che non va dominato ma custodito</p>
<p><b>MODULO 5</b> La Chiesa del novecento: -I Patti Lateranensi; -La Chiesa e i totalitarismi del XX secolo; -Concilio Vaticano II; -I Pontificati più recenti.</p>	<p>Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai Totalitarismi del novecento e al loro crollo. Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II</p>	<p>Sa collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali e istituzionali</p>	<p>Legge criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male</p>

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

La Bioetica; La Chiesa del Novecento; I diritti umani e le discriminazioni razziali.

**La Docente**

**Prof.ssa Mariagiuseppa Olino**

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina ITALIANO**

**Docente ROSALBA LORETO**

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 110**

**Libro di testo “VIVERE TANTE VITE” A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile; Edizioni PARAVIA vol. 3**

**Obiettivi conseguiti: utilizzo appropriato del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; riconoscimento delle linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura; orientamento e collegamento fra temi di autori fondamentali e testi di ambito scientifico, tecnologico, economico e giuridico.**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>L'ETA' DEL POSITIVISMO            Caratteri generali del Positivismo.            Il Naturalismo in Francia.            Il Verismo in Italia.            Poetica del Naturalismo e del Verismo.            Rapporti fra Naturalismo e Verismo</p> <p>GIOVANNI VERGA (biografia: cenni significativi)</p> <p>La formazione, la visione della vita.            La poetica. Il linguaggio e lo stile.            Passi antologici analizzati – da <i>"I Malavoglia"</i>: Prefazione al ciclo dei vinti"; da <i>"Vita dei Campi"</i> <i>"Rosso Malpelo"</i></p>	<p>Conoscenza del contesto storico-culturale di riferimento, del movimento letterario nelle sue linee portanti, dell'autore, della sua visione del mondo, della sua ideologia politica, della poetica e delle principali opere, conoscenza del genere e dei temi fondamentali di opere e movimenti letterari attraverso la lettura e l'analisi di testi antologizzati; elementi di analisi del testo e di retorica.</p>	<p>Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi;            compiere analisi formali di testi;            sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo, operare confronti fra poetiche e testi;            sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti fra contenuti;            riconoscere elementi di continuità e di rottura fra movimenti letterari e posizioni di autori.</p>	<p>Familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi;            maturazione del valore intrinseco della lettura come ampliamento dell'esperienza del mondo;            acquisizione di un metodo specifico di lavoro basato sul possesso di abilità di analisi e interpretazione dei testi; acquisizione di capacità di confrontare esperienze distanti nel tempo con esperienze presenti nell'oggi;            padroneggiare la lingua italiana esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà.</p>

<p><u>MODULO 2</u>  <b>IL DECADENTISMO</b>  Decadentismo in Italia e in Europa  Le poetiche del Decadentismo: il Simbolismo, l'Estetismo, il Panismo.  Il Simbolismo in Francia e i poeti maledetti.</p> <p>GIOVANNI PASCOLI (biografia: cenni significativi)  La formazione, la visione della vita.  La "poetica del fanciullino".  Produzione poetica: raccolte e temi della poesia pascoliana.  Lingua e stile.  Passi antologici analizzati - <i>da "Myricae":, "Novembre", "Il lampo" "Tuono", "Temporale.</i></p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO  La vita come "opera d'arte": la biografia.  La prosa: la produzione dell'Estetismo e i romanzi del "superuomo".  La poesia: produzione poetica.  La poetica del simbolismo. Lingua e stile.  <i>Poesie e passi antologici analizzati: da "Il piacere": "L'educazione di Sperelli"; da Alcyone": "La pioggia nel pineto".</i></p>	<p>Conoscenza del contesto storico-culturale di riferimento, del movimento letterario nelle sue linee portanti, dell'autore, della sua visione del mondo, della sua poetica e delle sue principali opere, conoscenza del genere e dei temi fondamentali di opere e movimenti letterari attraverso la lettura e l'analisi di testi antologizzati;</p>	<p>Spiegare oralmente il significato di un brano a partire da parole chiave; riconoscere le relazioni di un testo con altri testi; riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene, cogliere i caratteri specifici di un testo poetico, riconoscere aspetti innovativi dell'opera dell'autore; riflettere su un tema e sostenere la propria opinione in un confronto critico; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; compiere analisi formali di testi; sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo; operare confronti fra poetiche e testi;</p>	<p>Familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi; maturazione del valore intrinseco della lettura come ampliamento dell'esperienza del mondo; acquisizione di un metodo specifico di lavoro basato sul possesso di abilità di analisi e interpretazione dei testi; acquisizione di capacità di confrontare esperienze distanti nel tempo con esperienze presenti nell'oggi; padroneggiare la lingua italiana esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà.</p>
<p><u>MODULO 3</u>  <b>ITALO SVEVO</b> (biografia: cenni significativi)</p> <p>La formazione, la visione della vita: Svevo e la psico-analisi.  La poetica. Il linguaggio.  I romanzi: "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno": struttura, temi e procedimenti stilistici. Passi antologici</p>	<p>Conoscenza del contesto storico-culturale di riferimento, del movimento letterario nelle sue linee portanti, dell'autore, della sua visione del mondo, della sua ideologia politica, della poetica e delle</p>	<p>Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; compiere analisi formali di testi; sviluppare interpretazioni partendo da</p>	<p>Acquisizione di un metodo specifico di lavoro basato sul possesso di abilità di analisi e interpretazione dei testi; acquisizione di capacità di confrontare esperienze distanti nel tempo con</p>

<p>analizzati: da " <i>La coscienza di Zeno</i>: " <i>L'ultima sigaretta</i>", " <i>La conflagrazione finale</i>".</p> <p><b>LUIGI PIRANDELLO</b> (biografia: cenni significativi)</p> <p>La formazione, la visione della vita: la dialettica forma/vita, il problema dell'identità.</p> <p>La Poetica dell'Umorismo. La produzione letteraria.</p> <p>I romanzi: " <i>Il fu Mattia Pascal</i>", " <i>Uno, nessuno e centomila</i>". Il teatro.</p> <p>Lingua e stile.</p> <p>Passi antologici analizzati: da " <i>Novelle per un anno</i>": " <i>La carriola</i>"; da " <i>Il fu Mattia Pascal</i>": " <i>La lanterninosofia</i>".</p>	<p>principali opere, conoscenza del genere e dei temi fondamentali di opere e movimenti letterari attraverso la lettura e l'analisi di testi antologizzati; elementi di analisi del testo e di retorica.</p>	<p>informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo, operare confronti fra poetiche e testi; sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti fra contenuti; riconoscere elementi di continuità e di rottura fra movimenti letterari e poetiche; operare approfondimenti in maniera autonoma, con ricerche anche sul web</p>	<p>esperienze presenti nell'oggi; padroneggiare la lingua italiana esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà.</p>
<p><b>MODULO 4</b> <b>GIUSEPPE UNGARETTI</b> (biografia: cenni significativi)</p> <p>La formazione, la visione della vita, opere e poetica.</p> <p>Poesie analizzate: da " <i>Allegria: "Il porto sepolto"</i>: " <i>Veglia</i>", " <i>Soldati</i>", " <i>Fratelli</i>".</p> <p><b>L'ERMETISMO</b> Caratteri generali, contenuti, forme, poetica e autori della poesia ermetica.</p>	<p>Conoscenza del contesto storico-culturale di riferimento, del movimento letterario nelle sue linee portanti, dell'autore, della sua visione del mondo, della sua ideologia politica, della poetica e delle principali opere, conoscenza del genere e dei temi fondamentali di opere e movimenti letterari attraverso la lettura e l'analisi di testi antologizzati; elementi di analisi del testo e di retorica.</p>	<p>Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico, riconoscere aspetti innovativi dell'opera dell'autore; riflettere su un tema e sostenere la propria opinione in un confronto critico; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; compiere analisi formali di testi; sviluppare interpretazioni partendo da informazioni implicite ed esplicite ricavate dal testo.</p>	<p>Maturazione del valore intrinseco della lettura come ampliamento dell'esperienza del mondo; acquisizione di un metodo specifico di lavoro basato sul possesso di abilità di analisi e interpretazione dei testi; acquisizione di capacità di confrontare esperienze distanti nel tempo con esperienze presenti nell'oggi; padroneggiare la lingua italiana esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà.</p>

Numero di prove di verifica effettuate: n. 3

Laboratori di scrittura e analisi testuale. Esercitazioni per le prove Invalsi.

Modulo interdisciplinare per l'Unità di Apprendimento di Educazione Civica: n. 4 h.

Sul tema del "Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità"

**Docente Rosalba Loreto**

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** STORIA

**Docente** ROSALBA LORETO

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24** N. 60

**Libro di testo** ENTRARE NELLA STORIA (S. Zaninelli, C. Cristiani) Atlas Edizioni.

**Obiettivi conseguiti:** agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare le conoscenze storiche e gli strumenti culturali acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni e problemi, partecipare alla vita civile e culturale, a livello locale, nazionale e comunitario, collocare le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica ed etica nella consapevolezza della storicità della cultura.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><u>MODULO 1</u>  <b>Argomento 1: L' Europa nel secondo Ottocento</b>            Problemi dell'Italia post-unitaria: la Destra storica. La seconda rivoluzione industriale: dopo il vapore, l'elettricità. L'esaltazione del progresso e della tecnologia.            La Sinistra storica al governo in Italia.</p> <p><b>Argomento 2: La "Belle Epoque"</b>            La fiducia nel progresso, la borghesia protagonista dello sviluppo dell'economia europea.            Nascita di una nuova società di consumatori: la società di massa.            Il cammino dell'emancipazione femminile.</p> <p><b>Argomento 3: L'Italia giolittiana.</b>            La legislazione sociale di Giolitti.            Lo sviluppo industriale dell'Italia e l'emigrazione.            La politica interna: il patto con i cattolici.            La politica estera: la guerra di Libia e l'Italia "nazione proletaria"</p>	<p>La politica della Destra storica. La questione meridionale e il fenomeno del Brigantaggio. La politica della Sinistra storica.</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale; caratteristiche e conseguenze economiche, lo sviluppo del socialismo, prime forme di legislazione sociale, prime forme della società di massa e della produzione di massa; il governo di Giolitti, l'emigrazione italiana, la politica coloniale dell'Italia.</p>	<p>Esporre oralmente processi storici, cogliendone aspetti significativi in termini di causalità o conseguenza con altri eventi e fenomeni storici; confrontare fatti e personaggi della storia, usare il lessico specifico relativo a fenomeni e fatti storici, riconoscere varietà e sviluppo storico di sistemi politici, economici nei loro intrecci con le variabili ambientali, sociali e culturali, individuare i cambiamenti culturali, sociali, economici, politici e istituzionali in rapporti a riforme,</p>	<p>Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, riconoscere l'evoluzione dei fenomeni storici nel loro legame con il presente, considerare la storia come interpretazione e indagine dei fatti, avere consapevolezza della necessità di confrontare diversi punti di vista nell'analisi critica, rielaborare e schematizzare su base cronologica in maniera razionale e funzionale all'apprendimento.</p>

		rivoluzioni o guerre	
<p><b>MODULO 2</b></p> <p><b>Argomento 4: La Prima Guerra Mondiale</b>  Le cause: nazionalismo e imperialismo.  Il fallimento della guerra lampo.  L'entrata dell'Italia nel conflitto: i dubbi tra interventismo e neutralismo. Guerra o non guerra?  L'intervento degli Usa e l'Italia di Caporetto.  Dalla caduta del fronte russo alla riscossa italiana e alla fine della guerra  La conferenza di Parigi: I trattati di pace, la fine di un'Europa di imperi, nuove nazioni sorgono.</p> <p><b>Argomento 5: La Rivoluzione russa</b>  Le rivoluzioni del 1917: il socialismo e la lotta di classe.  Lenin alla guida dello stato sovietico  La guerra civile e la nascita dell'Urss  L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss  Il regime del terrore e i gulag  Il consolidamento dello stato totalitario: la perdita della libertà.</p> <p><b>Argomento 6: Il dopoguerra in Italia, il Biennio Rosso e l'avvento del Fascismo</b>  Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione  Tensioni rivoluzionarie: le rivolte sociali e il "Biennio Rosso", Mussolini e l'avvento del Fascismo, lo squadristico. La tentazione della violenza. L'esaltazione dell'attivismo.</p> <p><b>Argomento 7: Gli Stati Uniti e la crisi del '29</b>  Il nuovo ruolo degli Usa e la politica isolazionistica  Gli anni venti del boom economico  La crisi del 29  Roosevelt e il "New Deal": la nascita del Welfare State.</p>	<p>Le cause della guerra, il dibattito in Italia sull'intervento in guerra, gli eventi fondamentali della Prima guerra Mondiale e l'esito del conflitto, i caratteri di novità della guerra, i trattati di pace e lo sconvolgimento degli assetti territoriali dell'Europa secondo i Trattati di pace.</p> <p>Premesse, cause, eventi ed esiti delle due rivoluzioni russe, la politica di Lenin e la guerra civile, la fondazione dell'URSS. Stalin e gli aspetti della stalinizzazione, caratteri del regime totalitario</p> <p>Le conseguenze della devastazione materiale della guerra sulla società, la politica e il sistema economico italiano; l'affermazione della figura di Mussolini e contenuti simbolici e ideologici del Fascismo.</p> <p>Gli anni ruggenti, cause e fatti della crisi del 1929, caratteri del pensiero di Keynes applicati alla politica riformista di Roosevelt, risultati dell'intervento.</p>	<p>Esporre oralmente processi storici, cogliendone aspetti significativi in termini di causalità o conseguenza con altri eventi e fenomeni storici; confrontare fatti e personaggi della storia, usare il lessico specifico relativo a fenomeni e fatti storici, riconoscere varietà e sviluppo storico di sistemi politici, economici nei loro intrecci con le variabili ambientali, sociali e culturali, individuare i cambiamenti culturali, sociali, economici, politici e istituzionali in rapporti a riforme, rivoluzioni o guerre</p>	<p>Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, riconoscere l'evoluzione dei fenomeni storici nel loro legame con il presente, considerare la storia come interpretazione e indagine dei fatti, avere consapevolezza della necessità di confrontare diversi punti di vista nell'analisi critica, rielaborare e schematizzare su base cronologica in maniera razionale e funzionale all'apprendimento, riconoscere legami tra eventi e fatti nazionali ed europei con il contesto internazionale.</p>
<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>Argomento 8: La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo</b></p>	<p>Dalla repubblica di</p>		

<p>La nascita e la Repubblica di Weimar Hitler e l'affermazione del Nazionalsocialismo Il Nazismo al potere: dal 1933 alla vigilia della seconda guerra mondiale. L'ideologia totalitaria nazista: razzismo e ricerca del capro espiatorio. Nazismo, Fascismo e Comunismo a confronto: il totalitarismo, propaganda, censura, soppressione dell'opposizione, la forza del leader.</p> <p><b>Argomento 9: Il regime fascista in Italia.</b> Il consolidamento del regime dopo il delitto Matteotti e le "Leggi Fascistissime" La politica interna e l'economia fascista: il corporativismo e l'autarchia. La risoluzione della Questione romana: i Patti Lateranensi L'avvicinamento a Hitler e le leggi razziali.</p> <p><b>Argomento 10: La seconda guerra mondiale</b> Preparativi di guerra per un nuovo ordine mondiale. Il successo della guerra-lampo: la svolta del 1941 con l'entrata in guerra degli Usa L'inizio della controffensiva alleata e la caduta del fascismo; la Resistenza e la liberazione dal nazifascismo. Lo sterminio degli Ebrei. La vittoria degli Alleati e la caduta del Nazismo.</p>	<p>Weimar alla nascita del Nazismo; situazione economica tedesca dopo la pace di Versailles, la figura di Hitler e nuclei concettuali della sua ideologia, l'affermazione del Nazismo e la nascita del III Reich, la persecuzione degli ebrei.</p> <p>Dalla fase legale al regime totalitario fascista; caratteri della politica, dell'economia e della società fascista, rapporti con la Chiesa, conseguenze dell'alleanza fra Mussolini e Hitler.</p> <p>Quadro generale della guerra nelle sue fasi cruciali, caratteri delle potenze in guerra, cause e alleanze, obiettivi militari e visione ideologica degli schieramenti in guerra, lo sterminio scientifico degli ebrei, la resistenza In Italia, la fine del Fascismo, l'invasione tedesca dell'Urss e l'epilogo della guerra.</p>	<p>Esporre oralmente processi storici, cogliendone aspetti significativi in termini di causalità o conseguenza con altri eventi e fenomeni storici; confrontare fatti e personaggi della storia, usare il lessico specifico relativo a fenomeni e fatti storici, riconoscere varietà e sviluppo storico di sistemi politici, economici nei loro intrecci con le variabili ambientali, sociali e culturali, individuare i cambiamenti culturali, sociali, economici, politici e istituzionali in rapporti a riforme, rivoluzioni o guerre</p>	<p>Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, riconoscere l'evoluzione dei fenomeni storici nel loro legame con il presente, considerare la storia come interpretazione e indagine dei fatti, avere consapevolezza della necessità di confrontare diversi punti di vista nell'analisi critica, rielaborare e schematizzare su base cronologica in maniera razionale e funzionale all'apprendimento.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Prof. Rosalba Loreto**



## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** MATEMATICA

**Docente** BRUNELLA ARENA

**Libro di testo** Gambotto-Manzone-Consolini Matematica per l'indirizzo economico 3 Tramontana

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p><b>richiami Studio di funzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studio di funzione razionale intera e fratta</li> </ul>	<p>Procedimento per definire l'andamento della funzione al finito e all'infinito anticipato nei limiti.</p> <p>Procedimento per definire gli intervalli di crescita delle funzioni.</p> <p>Metodo di calcolo dei punti stazionari.</p> <p>Metodo di calcolo dei punti di flesso.</p>	<p>Saper utilizzare il calcolo dei limiti per studiare l'andamento della funzione agli estremi del dominio e per determinare gli eventuali asintoti.</p> <p>Saper utilizzare le derivate per determinare gli intervalli di monotonia della funzione e calcolare i punti di massimo e minimo relativo.</p> <p>Saper tracciare l'andamento del grafico della funzione reale.</p>	<p>Avere buona padronanza del concetto di funzione e dell'iter procedurale per tracciare il grafico di funzioni reali.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi per interpretare i fenomeni del mondo reale e dell'economia mediante il modello della funzione.</p>
<p><u>MODULO 2</u></p> <p><b>Applicazioni economiche di funzioni di una variabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione della domanda, dell'offerta ed elasticità</li> </ul>	<p>Saper esaminare l'andamento di un mercato mediante le funzioni di domanda e offerta.</p> <p>Saper applicare i metodi dell'analisi per ottimizzare funzioni di tipo economico</p>	<p>Caratteristiche degli ambiti economici da descrivere con l'uso delle funzioni.</p> <p>Associazione tra aspetto economico e aspetto analitico delle funzioni applicate all'economia aziendale.</p>	<p>Avere buona padronanza del concetto di funzione unitaria e di funzione marginale.</p> <p>Essere in grado di utilizzare il calcolo differenziale per determinare i punti di minimo e di pareggio nei contesti dell'economia aziendale.</p>
<p><u>MODULO 3</u></p> <p><b>Ricerca operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemi di massimizzazione del profitto, minimizzazione dei costi</li> <li>▪ Problema delle scorte Problemi di scelta fra due o più alternative (retta e parabola)</li> </ul>	<p>Saper analizzare i costi di produzione di beni economici.</p> <p>Saper esaminare gli aspetti di redditività dell'impresa mediante le funzioni del ricavo e profitto.</p> <p>Saper effettuare delle simulazioni</p>	<p>Caratteristiche degli ambiti economici da descrivere con l'uso delle funzioni.</p> <p>Associazione tra aspetto economico e aspetto analitico delle funzioni applicate all'economia aziendale.</p>	<p>Saper affrontare in modo efficace i fenomeni del mondo reale e dell'economia con approccio scientifico</p>
<p><u>MODULO 4</u></p>	<p>Procedimento per definire il</p>	<p>Saper risolvere disequazioni</p>	<p>Avere buona padronanza</p>

<p><b>Analisi in più variabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzioni di due o più variabili: definizione, dominio, linee di livello e derivate parziali.</li> <li>▪ Massimi e minimi liberi delle funzioni di due o più variabili</li> </ul>	<p>dominio di funzioni in due variabili.          Significato di derivata parziale e totale.          Concetto di max e min relativi di funzioni in due variabili.          Metodologie di individuazione dei max e min nei diversi contesti.</p>	<p>e sistemi di disequazioni in due variabili.          Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello          Saper calcolare limiti e derivate delle funzioni in due variabili.          Saper determinare max e min relativi di funzioni in due variabili</p>	<p>del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e di derivabilità</p>
<p><u>MODULO 5</u></p> <p><b>Massimi e minimi vincolati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Massimi e minimi vincolati con il Metodo delle derivate</li> <li>▪ Massimi e minimi vincolati con il Metodo dei moltiplicatori di Lagrange</li> </ul>	<p>Differenza tra max e min relativi, vincolati e assoluti</p>	<p>Saper determinare max e min relativi e vincolati di funzioni in due variabili.          Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti adeguati</p>	<p>Saper utilizzare le proprietà di continuità e di derivabilità.          Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante gli opportuni procedimenti.</p>

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

Modulo 3-4 e 5

f.to la Docente  
*Brunella Arena*

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina DIRITTO**

**Docente Rendina Vincenza Annunziata**

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-2024 - Al 15 maggio 2024 n. ore 78**

**Libro di testo - A Buon Diritto 3 di Marco Capiluppi casa editrice Tramontana**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze.**

La classe, fatti salvi i diversi livelli di apprendimento e rendimento, ha raggiunto gli obiettivi di seguito specificati in relazione ai programmi svolti.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b><u>Modulo 1</u></b>  <b>Lo Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e la Costituzione</li> <li>▪ La Costituzione e i cittadini</li> <li>▪ Lo Stato e gli Stati</li> <li>▪ Lo Stato e la comunità internazionale</li> </ul>	<p>Struttura, caratteri, principi fondamentali della Costituzione, Forme di Stato e forme di Governo. Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea, le istituzioni e le fonti. L'organizzazione delle nazioni Unite.</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare: gli elementi costitutivi dello Stato; i principi ispiratori della nostra Costituzione. Saper classificare e analizzare forme di Stato e forme di Governo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, i diritti individuali e i doveri Saper analizzare, distinguere e confrontare: le ragioni storiche e politiche alla base del processo di unificazione europea; i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni europee.</p>	<p>Individuare l'origine ed il ruolo dello Stato come ente politico. Riconoscere la funzione della Costituzione come legge fondamentale. Comprendere l'importanza dell'integrazione a livello europeo</p>
<p><b><u>Modulo 2</u></b></p>	<p>Il Parlamento.</p>	<p>Saper analizzare,</p>	<p>Analizzare il ruolo</p>

<p><b>L'Ordinamento Costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Parlamento</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica</li> <li>▪ Il Governo</li> <li>▪ La Magistratura e la Corte costituzionale</li> </ul>	<p>Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Corte costituzionale. La Magistratura</p>	<p>distinguere e confrontare: i poteri e le funzioni degli organi costituzionali; il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali Saper analizzare, distinguere e confrontare: gli organi dell'organizzazione giudiziaria;</p>	<p>ed i rapporti tra i diversi organi costituzionali. Riconoscere la funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale. Comprendere il ruolo di garanzia della Corte costituzionale</p>
<p><b>Modulo 3</b> <b>La pubblica amministrazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'attività e l'organizzazione amministrativa</li> <li>▪ Gli atti e i mezzi della pubblica amministrazione (concetti generali)</li> </ul>	<p>L'attività della P.A.: principi costituzionali, classificazione. Amministrazione indiretta: le Regioni, i Comuni. I provvedimenti amministrativi. I provvedimenti ampliativi e restrittivi. Il procedimento amministrativo. La legge sul procedimento amministrativo. Accesso ai documenti.</p>	<p>Saper analizzare, distinguere confrontare i principi costituzionali che regolano la P.A. e le sue modalità di organizzazione. Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa. Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni e dei Comuni Saper analizzare, distinguere e confrontare gli elementi di un provvedimento amministrativo, i diversi tipi di provvedimenti amministrativi, le diverse fasi di un procedimento amministrativo.</p>	<p>Saper differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Saper applicare la normativa in materia di procedimento amministrativo.</p>

<b>Educazione civica</b> Obiettivo 8 il lavoro – Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità	fasi del processo costituente in Italia principi fondamentali della Costituzione articoli 1 e 4 della Costituzione elementi di diritto del lavoro diritti economici lavoro sostenibile	Saper riferire sugli aspetti connessi alle fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 Saper riferire sulle dinamiche di fenomeni di crescita economica e di sviluppo	Avvicinarsi al mondo del lavoro in modo consapevole, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Numero di prove di verifica effettuate:** mediamente due verifiche sommative per quadrimestre e sistematiche verifiche formative.

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento.**

- La Costituzione
- L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano.
- Il Parlamento
- Il Governo.
- Il Presidente della Repubblica
- Il lavoro (nell'ambito dell'Uda di educazione civica).

Gli argomenti sono stati trattati, in modo da offrire una visione interdisciplinare, curando tutti i possibili collegamenti anche con le altre discipline, dove possibile.

**Moduli interdisciplinari: Uda Educazione civica** “Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità”

**Materie coinvolte:** Italiano, Storia, Inglese, Francese, Diritto, Economia aziendale.

f.to La Docente

*Vincenza Annunziata Rendina*

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** ECONOMIA POLITICA

**Docente** Rendina Vincenza Annunziata

**Ore di lezione effettuate nell'a. s.2023 -2024 -Al 15 maggio n. ore 78**

**Libro di testo** Economia e finanza pubblica di Vinci Orlando casa editrice Tramontana

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

La classe, fatti salvi i diversi livelli di profitto e rendimento, ha raggiunto gli obiettivi di seguito specificati in relazione ai programmi svolti.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><b>MODULO 1</b>  <b>Strumenti e funzioni della politica economica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Economia pubblica e politica economica.</li> <li>▪ Gli strumenti della politica economica.</li> <li>▪ Le funzioni della politica economica.</li> <li>▪ La funzione di allocazione delle risorse.</li> <li>▪ L'allocazione delle risorse.</li> <li>▪ Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo.</li> <li>▪ Politica economica nazionale e integrazione europea.</li> </ul>	<p>I caratteri dell'attività economica pubblica.  L'intervento pubblico nell'economia.  I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico.  Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.  Difficoltà e limiti dell'intervento pubblico.  Diverse modalità dell'intervento pubblico  La politica fiscale.  La politica monetaria.  L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato.  I beni pubblici puri.  Le esternalità.  I beni di merito.  Le situazioni di monopolio.  La redistribuzione.  La stabilizzazione.  Lo sviluppo.  Le competenze</p>	<p>Saper riconoscere analizzare, distinguere e confrontare:  Le differenze tra settore pubblico e settore privato;  le ragioni che giustificano l'intervento pubblico e le situazioni che possono renderlo inefficace;  le diverse modalità dell'intervento pubblico;  gli strumenti e gli organi della politica fiscale e della politica economica;  le ragioni dell'intervento pubblico in relazione al problema dell'efficienza allocativa, della redistribuzione stabilizzazione e sviluppo;  in che modo l'appartenenza all'eurozona incide sulla politica economica degli Stati membri.</p>	<p>Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica e sociale degli stati contemporanei.  Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico.  Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica.  Inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea.</p>

	dell'Unione europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e politica monetaria europea.		
<u>MODULO 2</u> <b>La finanza pubblica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La spesa pubblica.</li> <li>▪ Le entrate pubbliche</li> <li>▪ La finanza della protezione sociale</li> </ul>	<p>La spesa pubblica: struttura, volume, effetti economici dell'incremento, politiche di contenimento.</p> <p>Entrate pubbliche: Classificazione, prezzi, tributi, pressione tributaria.</p> <p>La previdenza sociale.</p> <p>L'assistenza sociale.</p>	<p>Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spese in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico.</p> <p>Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento.</p>	<p>Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica.</p> <p>Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese</p>
<u>MODULO 3</u> <b>Il Bilancio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione e struttura del Bilancio.</li> <li>▪ La manovra di bilancio.</li> </ul>	<p>La normativa sul bilancio.</p> <p>Funzioni, caratteri, struttura e principi del bilancio.</p> <p>Indebitamento pubblico.</p> <p>Il principio costituzionale del pareggio.</p> <p>La legge di approvazione del bilancio.</p>	<p>Saper riconoscere, analizzare, distinguere e confrontare: la funzione del bilancio come strumento di politica economica; il problema dell'equilibrio dei conti pubblici nei rapporti con l'Unione europea; la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la programmazione di bilancio.</p>	<p>. Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione economica.</p> <p>Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato.</p>

<p><b>MODULO 4</b></p> <p><b>I principi generali dell'imposizione fiscale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le imposte e il sistema tributario</li> <li>▪ L'equità dell'imposizione.</li> <li>▪ La certezza e semplicità dell'imposizione.</li> <li>▪ Gli effetti economici dell'imposizione</li> </ul>	<p>L'imposta. Le diverse tipologie di imposta. Principi fondamentali del sistema tributario. Universalità ed uniformità dell'imposizione. Teoria della capacità contributiva. L'applicazione delle imposte: accertamento, riscossione e versamento. Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale: evasione, elusione, traslazione, ammortamento e diffusione dell'imposta.</p>	<p>Saper riconoscere analizzare, distinguere e confrontare: le diverse tipologie di imposta, individuandone il presupposto, i soggetti e l'oggetto. La correlazione tra uguaglianza, uniformità, universalità. Il ruolo del contribuente e degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte. Le diverse tipologie di imposta con riferimento agli effetti micro e macroeconomici</p>	<p>Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici. Riconoscere i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposte e la funzione che ciascuna di esse può svolgere nel quadro generale del sistema tributari</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Numero di prove di verifica effettuate:** mediamente due verifiche sommative per quadrimestre e sistematiche verifiche formative.

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento.**

La spesa pubblica.

Le entrate pubbliche

Gli effetti economici della pressione fiscale.

Gli argomenti sono stati trattati, in modo da offrire una visione interdisciplinare, curando tutti i possibili collegamenti anche con le altre discipline, anche educazione civica, dove possibile.

f.to La Docente  
*Vincenza Annunziata Rendina*



## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** ECONOMIA AZIENDALE

**Docente** COMEL CLAUDIA

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24** n. 220 (Al 15 maggio 2024)

**Libro di testo** "Futuro impresa *up* Vol.5" - Barale/Ricci - Ed. Tramontana

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

La classe, fatti salvi i diversi livelli di profitto e rendimento, ha raggiunto gli obiettivi di seguito specificati in relazione ai programmi svolti.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>MODULO 0</b> <b>RIPETIZIONE E</b> <b>APPROFONDIMENTO PRINCIPALI</b> <b>ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI</b>			
<b>MODULO 1</b> <b>IL MARKETING.</b> - Il Marketing e le Vendite. - Le Ricerche di Mercato e il Marketing Strategico. - Il Web e il Social Marketing. - Il Piano di Marketing. - Le 4 leve del Marketing: 1) Il Prodotto 2) Il Prezzo 3) La Comunicazione 4) La Distribuzione - Il Ciclo di vita del prodotto.	Conoscere principi, teoria e tecniche di marketing. Conoscere l'Analisi e le politiche di mercato. Conoscere le Ricerche di mercato e la struttura del Piano di marketing. Conoscere le 4 leve del marketing mix e loro utilizzo.	Saper descrivere le caratteristiche dei mercati di beni o servizi. Saper interpretare i mutamenti dei mercati e l'evoluzione della relazione impresa-cliente. Saper utilizzare strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. Saper elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

		Saper individuare le strategie e le leve di marketing più adatte alle varie tipologie di prodotti.	
<p><b>MODULO 2</b></p> <p>▪ <b>LE IMPRESE INDUSTRIALI: CARATTERISTICHE E PRINCIPALI SCRITTURE CONTABILI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione economico-finanziaria.</li> <li>- Le rilevazioni contabili relative alla gestione dei Beni strumentali, alle operazioni di compravendita, allo smobilizzo dei crediti e alle altre operazioni di gestione.</li> <li>- Le operazioni di assestamento dei conti: Scritture di Completamento, Integrazione, Rettifica, Ammortamento.</li> <li>- Determinazione del Reddito d'Esercizio e del Patrimonio di Funzionamento.</li> </ul>	Conoscere obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale di un'impresa industriale.	Saper rilevare in Partita Doppia le principali operazioni di gestione e di assestamento di un'impresa industriale. Saper redigere le situazioni contabili finali e determinare il Reddito d'Esercizio e il Patrimonio di Funzionamento.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
<p><b>MODULO 3</b></p> <p>▪ <b>BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancio Civilistico</li> <li>- Bilancio IAS/IFRS</li> <li>- Bilancio Socio-Ambientale</li> <li>- La revisione legale dei conti</li> <li>- Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico</li> <li>- L'Analisi del Bilancio: Redditività, Struttura Patrimoniale e Finanziaria, Flussi Finanziari, Responsabilità Sociale di un'Impresa</li> <li>- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</li> <li>- Le principali imposte che gravano sull'Impresa; le dichiarazioni fiscali.</li> </ul>	Conoscere il Sistema Informativo di bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, i Principi Contabili Nazionali e Internazionali. Conoscere le relazioni a corredo del Bilancio nell'ambito della Comunicazione Economico-Finanziaria dell'Impresa. Conoscere l'importanza della rielaborazione dello Stato Patrimoniale e Conto Economico. Compire l'Analisi del Bilancio sotto tutti gli aspetti e redigere il Rendiconto Finanziario. Conoscere l'IRAP, l'IRES, il ruolo delle Dichiarazioni Fiscali ai fini del versamento delle imposte dovute.	Saper redigere un Bilancio civilistico, nella forma abbreviata ed ordinaria, e applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile agli elementi del patrimonio aziendale. Saper riclassificare i prospetti di Bilancio, e redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e delle disponibilità liquide. Saper compiere un'analisi del bilancio esaustiva. Saper calcolare l'IRAP e l'IRES e distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare la comunicazione economico-finanziaria rivolta ai vari Stakeholders, interni ed esterni all'azienda.

<p><u>MODULO 4</u></p> <p>▪ <b>BILANCIO CON DATI A SCELTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redazione di un Bilancio in presenza di vincoli.</li> <li>- Simulazioni aziendali</li> <li>- Simulazioni di esame</li> </ul>	<p>Conoscere ed applicare la normativa civilistica di bilancio. Commentare e comparare bilanci aziendali.</p>	<p>Saper elaborare e redigere un bilancio secondo i principi stabiliti dal Codice Civile e i Principi Contabili Nazionali (OIC).</p>	<p>Analizzare e produrre i principali documenti che costituiscono il sistema informativo di bilancio di un'azienda.</p>
<p><u>MODULO 5</u></p> <p>▪ <b>CONTROLLO E GESTIONE DEI COSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Contabilità Gestionale.</li> <li>- I diversi metodi di calcolo dei costi</li> <li>- Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</li> <li>- Break Even Analysis e rappresentazione grafica del Punto di Equilibrio.</li> </ul>	<p>Conoscere il Sistema Informativo Direzionale e la Contabilità Gestionale. Conoscere la contabilità a Costi diretti (<i>Direct Costing</i>), a costi pieni (<i>Full Costing</i>), i centri di costo, il metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>), il <i>Make or buy</i>. Conoscere la <i>Break Even Analysis</i> e la differenza tra "Efficacia" ed "Efficienza" aziendale.</p>	<p>Saper Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Saper classificare i costi aziendali secondo diversi criteri. Distinguere i diversi tipi di centri di costo. Saper risolvere problemi di scelta tra il <i>make</i> e il <i>buy</i>. Saper calcolare e rappresentare il <i>Punto di Equilibrio</i>.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>
<p><u>MODULO 6</u></p> <p>▪ <b>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Strategie Aziendali</li> <li>- Le strategie di Business</li> <li>- Le strategie Funzionali</li> <li>- La Pianificazione e il Controllo di Gestione</li> <li>- Il Budget: la redazione, il Controllo budgetario e il sistema di Reporting.</li> <li>- Il Business Plan</li> </ul>	<p>Conoscere il concetto di strategia e le varie strategie aziendali. Conoscere il significato di Pianificazione e Programmazione e l'importanza del controllo di gestione per il successo di un'impresa. Conoscere il Budget e i vari tipi di budget redatti nel corso dell'esercizio e l'importanza dell'Analisi degli scostamenti tra gli obiettivi attesi e i risultati raggiunti. Conoscere il Business Plan.</p>	<p>Saper individuare la strategia che esalti i punti di forza ed elimini quelli di debolezza dell'impresa considerando le opportunità e le minacce del contesto in cui essa opera. Saper programmare e pianificare le attività aziendali attraverso la redazione dei vari budget. Saper compiere una analisi degli scostamenti e redigere un Business Plan.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>

<p><u>MODULO 7</u></p> <p>▪ <b>PREPARAZIONE DI ALCUNI ARGOMENTI CON LA METODOLOGIA CLIL IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b></p> <p>- La Break Even Analysis</p>			
<p><u>MODULO 8</u></p> <p>▪ <b>UDA EDUCAZIONE CIVICA "Obiettivo 8: Il Lavoro - Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità"</b></p> <p>- Studio di Casi Aziendali significativi in termini di rispetto dei diritti dei lavoratori, di sostenibilità e Responsabilità Sociale in Italia (Gruppo Ferrero, Cucinelli SpA) e di esempi di rispetto delle norme di uguaglianza fiscale.</p>			

**Numero di prove di verifica effettuate:** 6 scritte e 4 orali

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento:** Bilancio Civilistico, Bilancio IAS/IFRS, Responsabilità Sociale e Bilancio Socio Ambientale, Marketing, Break Even Analysis.

**Moduli interdisciplinari :** Uda Educazione civica “Obiettivo 8: Il Lavoro - Lavoro dignitoso, crescita economica e sostenibilità”.

**Materie coinvolte :** Italiano, Storia, Inglese, Francese, Diritto, Economia aziendale.

f.to La Docente  
*Claudia Comel*

## Consuntivo delle attività disciplinari V B

**Disciplina** LINGUA E CULTURA INGLESE

**Docente** TERMINIELLO ANNA MARIA

**Libro di testo** YOUR BUSINESS PARTNER MINERVA ITALICA ZANI GILBERTO

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-2024 : 69**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I: Interaction and communication</li> </ul> <p>UNITA': Forms of bussiness communication( written , oral and visual communication); Europass- your CV for Europe; job interviews; orders and reply to orders</p>	<p>Funzione personale, interpersonale, referenziale. Contesto educativo, professionale e pubblico. Interazioni in presenza/al telefono, lettere, canzoni, annunci pubblicitari, cartelli, regolamenti, programmi. Discorso diretto, discorso indiretto, if clauses, time clauses, connettori.</p>	<p>Avere consapevolezza della strutturazione dell'argomentazione e delle differenze lessicali e strutturali tra registro orale e quello scritto; cogliere gli aspetti chiave del contesto specifico; chiedere e dare informazioni, spiegazioni; produrre messaggi adeguati a contesti; esprimere gusti; partecipare a conversazioni; prendere iniziative.</p>	<p>Comprensione della lingua orale: comprendere i punti salienti del messaggio orale prodotto in contesti personali e pubblici. Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; conversazioni telefoniche di carattere personale/professionale; discussione su argomenti di carattere culturale/economico; presentazione di condizioni o modalità di regolamento di contratti allo scopo di abituare lo studente alla precisione terminologica. Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testi; inferire il significato di vocaboli non noti al contesto. Produzione della lingua scritta: elaborazione di documenti;; riassunti e sintesi; lettere di argomento specifico; relazioni su testi analizzati o su argomenti studiati di carattere culturale, economico,curricoli personali.</p>
<p><u>MODULO 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ European Union</li> </ul> <p>UNITA': The EU in brief; the Institutions; the Policies: reasons for the Union; main steps; the Schengen agreement; economic and monetary issues; social matters.</p>	<p>Esprimere opinioni; fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali.</p>	<p>Esposizione e discussione di aspetti organizzativi, politici ed economici della EU; descrizione di luoghi e ambienti di interesse culturale e politico.</p>	<p>Comprensione orale: riconoscere tipologia e le peculiarità del testo; comprendere il significato globale. Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; discussioni su avvenimenti di interesse della classe e di argomento culturale/economico/ storico o turistico. Comprensione della lingua scritta: localizzare informazioni specifiche in testi</p>

			descrittivi, narrativi, espositivi. Produzione scritta: brevi descrizioni o narrazioni; brevi resoconti e commenti a testi o ad attività; domande di comprensione e commento; brevi composizioni di carattere generale su traccia.
<p><u>MODULO 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historical and cultural background ; :</li> </ul> <p>UNITA 1:LITERATURE CULTURE .( C,Dickens . O.Wilde</p> <p>UNITA' 32:THE INDUSTRIAL REVOLUTION. THE VICTORIAN AGE, UNITA' 3 .THE FIRST AND THE SECOND WORLD WAR,THE 29 'CRIS</p>	<p>Esprimere opinioni; fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali e commentare; analizzare e sintetizzare testi; parlare di aspetti culturali, letterari, storici.</p>	<p>Parlare di aspetti culturali, letterari, storici.</p>	<p>Comprensione della lingua orale: riconoscere tipologia e le peculiarità del testo; decodificare il nuovo dal contesto. Produzione della lingua orale: utilizzare, in forma flessibile, una gamma di espressioni per fronteggiare situazioni diverse. Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testi; localizzare informazioni specifiche in testi di varia tipologia; identificare le varie tipologie di testo, lo scopo, le caratteristiche. Produzione scritta: riassunti e sintesi di testi letti o ascoltati e di filmati, racconti, poesie, testi teatrali, saggi.</p>
<p><u>MODULO 4</u></p> <p>___ Globalization</p> <p>UNITA': main aspects of globalitazion; supporters and critics; a global market.</p>	<p>Fare confronti; riconoscere gli indicatori di diversità culturali.</p>	<p>Parlare di luoghi, prodotti, aspetti economici, interazione sociale.</p>	<p>Comprensione orale: comprendere il significato globale; comprendere gli aspetti specifici; decodificare il nuovo dal contesto; riconoscere le diversità culturali veicolate dal contesto.Produzione della lingua orale: conversazioni su situazioni professionali; discussioni su argomenti di carattere culturale/economico. Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testi. Produzione scritta: brevi resoconti e commenti a testi o ad attività;brevi composizioni di carattere generale su traccia.</p>
<p><u>MODULO 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Useful services.</li> </ul> <p>UNITA'1: Banking services, methods of payements; the Stock Exchange)</p> <p>UNITA'2 : Transports; (types of transport , documents, the role of geography, Incoterms)</p>	<p>Esprimere opinioni: fare confronti; realizzare e promuovere una 'business idea'in tutte le sue componenti.</p>	<p>Prodotti; servizi e modalità di produzione nel contesto di riferimento.</p>	<p>Comprensione della lingua orale:comprendere il significato globale; comprendere aspetti specifici; riconoscere la diversità ambientali .Produzione della lingua orale: utilizzare una gamma di espressioni per fronteggiare situazioni nuove: Comprensione della lingua scritta: comprendere il significato globale di varie tipologie di testo; localizzare informazioni specifiche in testi di varia tipologia. Produzione: riassunti e sintesi di testi letti o ascoltati.</p>

**Numero di prove di verifica orali effettuate 6**

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento**

The European Union, Useful services , Globalization

**Moduli interdisciplinari .**

European parliamentary system

**Materie coinvolte :** Inglese , Diritto, Francese, E. Aziendale, Storia

**Ed. Civica** VISIONE FILMATA CON DISCUSSIONE GUIDATA

La Docente  
Terminiello Anna Maria

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina LINGUA FRANCESE**

**Docente ANGELINA GUARINO**

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 85 ore**

**Libro di testo Parodi Vallacco: "Vies d'entreprise" Rizzoli Languages**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Competenze

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del QCER

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate al contesto comunicativo.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo; strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti di studio, lavoro; varietà espressive e di registro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in contesti diversi di studio e lavoro
- Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e ai fini della comprensione globale di testi, di relativa lunghezza, scritti, orali o multimediali su argomenti di indirizzo.

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
MODULO 1 Sociétés	Classement des entreprises selon leur taille et selon leur statut juridique	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti relativi al mondo delle imprese	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.



MODULO 2 Les transports	La logistique des transports	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti oggetto del modulo	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.
Modulo 3 Le commerce	Le commerce, les commerçants, les circuits de distribution. Les principales formes de commerce de détail Les points de vente.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.
MODULO 4 Le Marketing	Les études de marché Le marketing Mix	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali di studio/lavoro.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.
MODULO 5 Le monde du travail et la formation	Les contrats de travail Les 35 heures Se former pour travailler	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali di studio/lavoro.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.
MODULO 6 Histoire, Europe et Institutions	Les Institutions françaises face aux Institutions italiennes L'Union Européenne: son histoire et ses Institutions	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.

**Numero di prove di verifica effettuate: 5 prove di verifica scritta e almeno due prove di verifica orale a quadrimestre.**

**Argomenti oggetto di particolare approfondimento: L'Union Européenne - Les Institutions**

**Educazione civica: Il lavoro dignitoso/ Percorso e riflessioni sulla rappresentazione teatrale "Les Misérables"**

**Le droit du travail/ Les 35 heures/Les contrats de travail**

**Moduli interdisciplinari :Modulo 1 Modulo 5 Modulo 6**

**Materie coinvolte: Diritto /Economia/ Storia**

f.to IL Docente Angelina Guarino

## Consuntivo delle attività disciplinari

**Disciplina** Scienze Motorie

**Docente** Cei Sandra

**Libro di testo:** Educare al movimento. Allenamento , salute e benessere.

**Autori:** Fiorini-Lovecchio-Coretti-Bocchi

**Casa editrice:** Marietti scuola

**Ore di lezione effettuate nell'a. s. 2023-24 n. 40**

**Obiettivi conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze:**

Articolazione dei contenuti per moduli con la specifica delle unità	Conoscenze	Abilità'	Competenze
<p><u>MODULO 1</u></p> <p><b>Le Olimpiadi Moderne e le Paraolimpiadi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le olimpiadi del '900</li> <li>2) La strumentalizzazione delle Olimpiadi dal '36 alla Guerra Fredda</li> <li>3) Sport e Costituzione ( art. 33 Cost)</li> <li>4) La donna nello sport</li> <li>5) Le Paraolimpiadi</li> <li>6) Il capitalismo nello Sport moderno</li> <li>7) Economia dello Sport e innovazione tecnologica</li> </ol>	<p>Aspetti essenziali della Storia dello Sport: evoluzione e diffusione in età contemporanea; classificazione degli sport; economia dello sport e giornalismo sportivo.</p>	<p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo dello Sport</p>	<p>Elaborare le conoscenze acquisite per adattare in ambito sociale e civico</p>
<p><u>MODULO 2</u></p> <p><b>Salute Benessere sicurezza e prevenzione:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La salute dinamica</li> <li>2) La postura e i difetti posturali</li> <li>3) Alimentazione dello sportivo</li> <li>4) Disturbi alimentari</li> <li>5) Le dipendenze</li> <li>6) Il doping</li> <li>7) Codice comportamentale del primo soccorso</li> </ol>	<p>Rischi della sedentarietà. Il movimento come elemento di prevenzione, delle malattie cardio e cerebro vascolari. L'anoressia e la bulimia. L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo. Controllo della postura. Le attrezzature necessarie per praticare sport. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica. Gli effetti, sull'uomo, delle dipendenze e del Doping.</p>	<p>Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero. Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza. Assumere comportamenti alimentari responsabili. Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti e scegliere consapevolmente l'attrezzatura necessaria per l'attività sportiva scelta.</p>	<p>Utilizzare le norme per un corretto stile di vita, assumendo comportamenti responsabili al fine della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica.</p>

<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>Lo sport le regole il fair play:</b></p> <p>1) I principi fondamentali dell'allenamento sportivo  2) Sport di Squadra: Basket, Calcio a 5, Pallavolo  3) Sport Individuali: Tennis Tavolo, Badminton  5) Il Fair Play  6) I principali traumi sportivi</p>	<p>Apprendimento motorio  Le capacità coordinative.  Il controllo della postura e della salute.  Teoria e fasi dell'allenamento  Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento.  Traumi ossei e muscolari più frequenti nella pratica sportiva  Fondamentali di base individuali e di squadra degli sport praticati.  Le regole degli sport praticati  Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati  Codice gestuale dell'arbitraggio  Forme organizzative di tornei e competizioni.  Inclusione ed integrazione  Sano agonismo  Il tifo e le sue degenerazioni</p>	<p>Assumere ruoli all'interno del gruppo.  Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità.  Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi  Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione.  Rispettare ed applicare le regole.  Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate.  Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi.  Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni .  Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco.  Svolgere compiti di giuria e arbitraggio.  Osservare rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.</p>	<p>Conoscere ed applicare, adeguatamente, le acquisizioni tecnico sportive.  Elaborare le conoscenze acquisite per adattarle a tutte le situazioni di gioco.  Sapersi relazionare e lavorare in gruppo.  Conoscere i propri limiti e potenzialità,  Produrre gesti economici ed efficaci.  Applicare le regole nel gioco.  Organizzare e svolgere ruoli di giuria arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento.  Organizzare gare e /o tornei.  Promuovere tra i giovani un modello sportivo etico, lecito e leale  Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOCENTE  
Sandra Cei

## Allegati

Griglie di valutazione delle discipline scritte:

- Italiano
- Economia Aziendale

**Esami di Stato a.s. 2023/24**  
**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO**

CLASSE \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

**Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4 INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>● Capacità di comprendere il testo nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>● Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica</li> <li>● Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo; Inadeguata analisi degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; Mancato rispetto dei vincoli	1
Non gravi fraintendimenti del testo; Analisi superficiale degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; mancato rispetto dei vincoli	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; Analisi e contestualizzazione corretta; Sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; Analisi, riflessione critica e contestualizzazione efficace; Rispetto dei vincoli	4

Capacità di riflessione critica e contestualizzazione del brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali; Comprensione piena, corretta e articolata del testo; Preciso rispetto dei vincoli	5
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

**Tot. /20**

**Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B · Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto · Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione · Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	5

**Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORE 1 · Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
· Coesione e coerenza testuale	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5
INDICATORE 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>● Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Fraintendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	2
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	3
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	5

**Esami di Stato a.s. 2023/24**  
**II^ Prova scritta - Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**  
**Economia Aziendale**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<i>Indicatori di prestazione</i>	<i>Descrittori di livello di prestazione</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Punteggio realizzato</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	<b>Avanzato:</b> redige quasi tutti i documenti richiesti analizzando in maniera non approfondita il materiale a disposizione e individuando i vincoli essenziali presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte in modo parziale o parzialmente corretto	5	
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti	4	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige in misura minima i documenti richiesti non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa e senza formulare proposte	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> non redige i documenti richiesti	1	



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato con qualche errore e con osservazioni essenziali coerenti con la traccia	5	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali	4	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta errori non gravi; poche le osservazioni formulate	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> non rispetta le indicazioni della traccia	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/20</b>

Caserta,

Commissari e Presidente