



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

TERRA DI LAVORO

CEIS03800N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TERRA DI LAVORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7388** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2023** con delibera n. 49*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 112** Moduli di orientamento formativo
- 125** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 159** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 203** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 214** Valutazione degli apprendimenti
- 218** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 227** Aspetti generali
- 229** Modello organizzativo
- 239** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 246** Reti e Convenzioni attivate
- 256** Piano di formazione del personale docente
- 263** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto familiare da cui provengono gli allievi dell'Istituto "Terra di Lavoro", considerato il Tecnico e il Liceo, presenta un livello socio-economico medio.

#### Vincoli:

La città e il suo interland, che rappresentano il principale bacino di utenza dell'Istituto, sono caratterizzati da un'alta densità abitativa, risentono infatti del sensibile incremento della popolazione dovuto all'immigrazione dalla provincia di Napoli a cui si aggiunge la presenza di stranieri di origine europea ed extraeuropea che tuttavia incidono sulla popolazione scolastica in una percentuale pari a circa il 7%. L'elevato numero di scuole medie di provenienza con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica, nonché nei livelli di preparazione, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro. Si registra, infatti un'alta percentuale di variabilità dentro le classi dell'indice ESC., anche se di poco superiore al dato nazionale di riferimento. Per gli studenti pendolari si rileva qualche difficoltà per la partecipazione alle attività extrascolastiche. Il numero di studenti con disabilità certificata è superiore alla media provinciale, del sud e nazionale.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Sono presenti sul territorio capacità imprenditoriali finalizzate a valorizzare il patrimonio artistico di pregevole qualità e valore storico-culturale di cui la città di Caserta è ricca: Palazzo Reale, il Parco della Reggia, il borgo medievale di Casertavecchia, il Belvedere di San Leucio. L'Istituto è da sempre molto attento a creare e a gestire relazioni con possibili partner che operano sul territorio, siano essi istituzionali o privati. I partner chiave vengono identificati in base agli obiettivi del PTOF, quali l'educazione alla legalità, alla salute, all'ambiente, la sicurezza, l'inclusione e i PCTO. L'Istituto, infatti, nell'ambito delle attività che organizza propone agli allievi seminari e incontri anche con personaggi pubblici impegnati in prima linea sul fronte della legalità che interagiscono con gli allievi stimolandone la riflessione. Inoltre da diversi anni viene offerta l'opportunità agli allievi meritevoli di partecipare a svariati stage, in Italia e in Europa, grazie ai finanziamenti europei PON. Ulteriori scambi internazionali sono stati attivati nell'ambito del progetto "Erasmus" +, partenariato fra sole scuole, e formazione per adulti. Grazie alle convenzioni stipulate con imprese e Ordini professionali (L.107/15 art1 comma 33-44) e alle reti didattiche collaborative con altre scuole, l'Istituto, si apre al mondo esterno, offrendo grandi opportunità agli allievi, con l'obiettivo di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente.

#### Vincoli:



L'Istituto "Terra di Lavoro" è situato nel centro storico di Caserta, zona a forte densità abitativa, con particolari criticità legate alla circolazione automobilistica. Sul territorio sono presenti insediamenti produttivi in numero limitato che assorbono, complessivamente, una forza lavoro poco significativa rispetto alle reali disponibilità, generando fenomeni di disoccupazione. In ogni caso, la parte rilevante della popolazione che lavora è collocata per lo più nei vari livelli della Pubblica Amministrazione, oppure opera in piccole imprese a gestione familiare, imprese edili e imprese commerciali.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è dotato di una buona strumentazione didattica, tecnica ed informatica, nonché di nuovi ambienti di apprendimento virtuali, grazie ai quali vengono sviluppate in maniera ottimale tutte le attività curricolari, complementari, integrative ed opzionali, comprese quelle sportive. Gli spazi presenti consentono di coniugare le conoscenze teoriche con le abilità pratiche per stimolare ulteriormente le capacità cognitive ed operative degli allievi. Indispensabili per acquisire le competenze specifiche di indirizzo sono i laboratori. La scuola dispone, inoltre, di una nuova sala concerti, teatro delle esibizioni degli allievi del liceo musicale e di eventi culturali. La biblioteca, ricca di volumi, stimola la lettura e offre l'opportunità di approfondire tematiche di interesse. Il caffè letterario, all'interno dell'Istituto, oltre ad essere un punto di incontro e scambio culturale, offre ad allievi e docenti la possibilità di consumare pasti veloci, venendo così incontro alle esigenze dell'utenza pendolare. Le strutture sportive, adeguatamente attrezzate, rappresentano una risorsa, non solo per le attività interne, ma anche per il territorio, in quanto utilizzate da società sportive locali. Le risorse statali costituiscono la principale fonte di finanziamento, tuttavia, la scuola partecipa ai bandi di interesse per la ricerca di fonti aggiuntive. con i FSE sono stati implementati i laboratori, con fondi ministeriali è stata ampliata la rete LAN.

Vincoli:

L'Istituto "Terra di Lavoro" rimane caratterizzato da una sede principale in via Ceccano ed una distaccata in via Acquaviva dove un tempo era collocato l'Archivio di Stato. Le famiglie non possono contribuire significativamente alla vita della scuola con erogazioni liberali; l'impegno economico degli enti locali è limitato all'essenziale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le professionalità presenti permettono di rispondere in modo ottimale alle richieste formative in relazione ai bisogni dell'utenza. I docenti sono disponibili alla formazione e aperti alle innovazioni didattico- metodologiche, in considerazione dei cambiamenti in atto nella società che inevitabilmente influenzano il cambiamento culturale della scuola, con la consapevolezza che bisogna offrire a tutti gli studenti, metodi, strumenti e abilità che consentano loro di relazionarsi in



modo efficace e costruttivo nella società in continua e complessa evoluzione. Nella scuola si registra una buona percentuale di stabilità degli insegnanti, cosa questa che permette di avvalersi di figure di consolidata esperienza e professionalità in possesso di certificate competenze informatiche e linguistiche nonché docenti con formazione specifica sull'inclusione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### TERRA DI LAVORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS03800N
Indirizzo	VIA CECCANO N. 2 - 81100 CASERTA
Telefono	0823326318
Email	CEIS03800N@istruzione.it
Pec	CEIS03800N@pec.istruzione.it

### Plessi

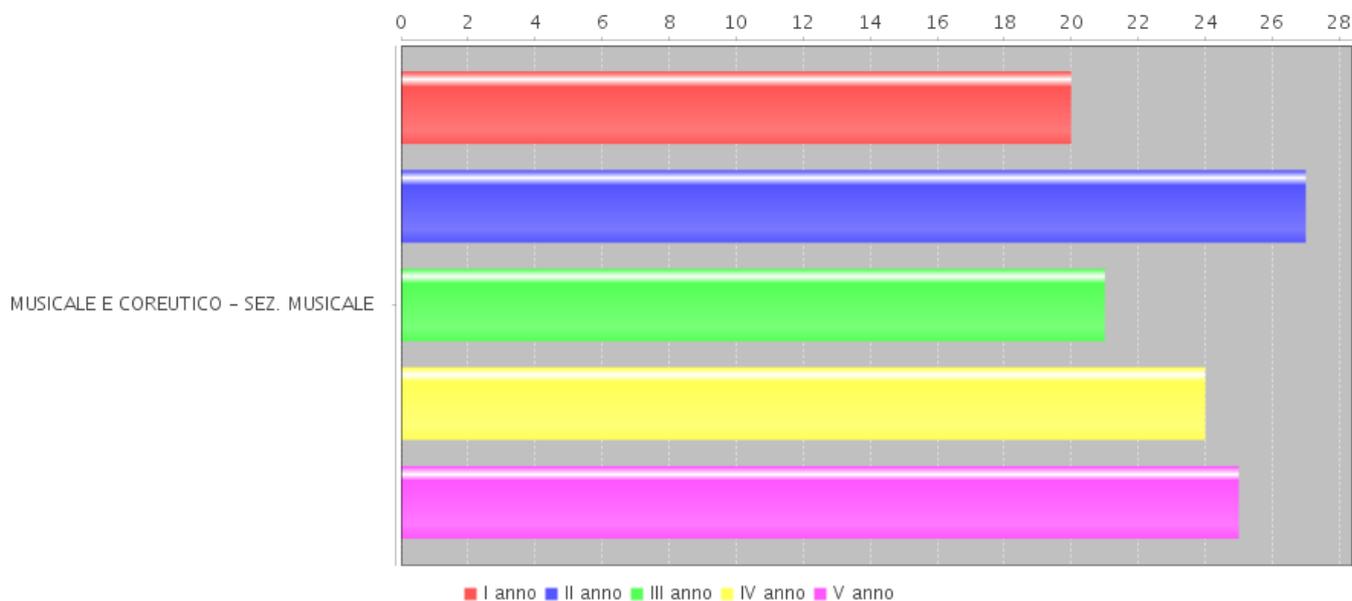
---

#### LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CEPS038014
Indirizzo	VIA CECCANO - 81100 CASERTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via FERRARA snc - 81100 CASERTA CE</li><li>• Via CECCANO 2 - 81100 CASERTA CE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	117



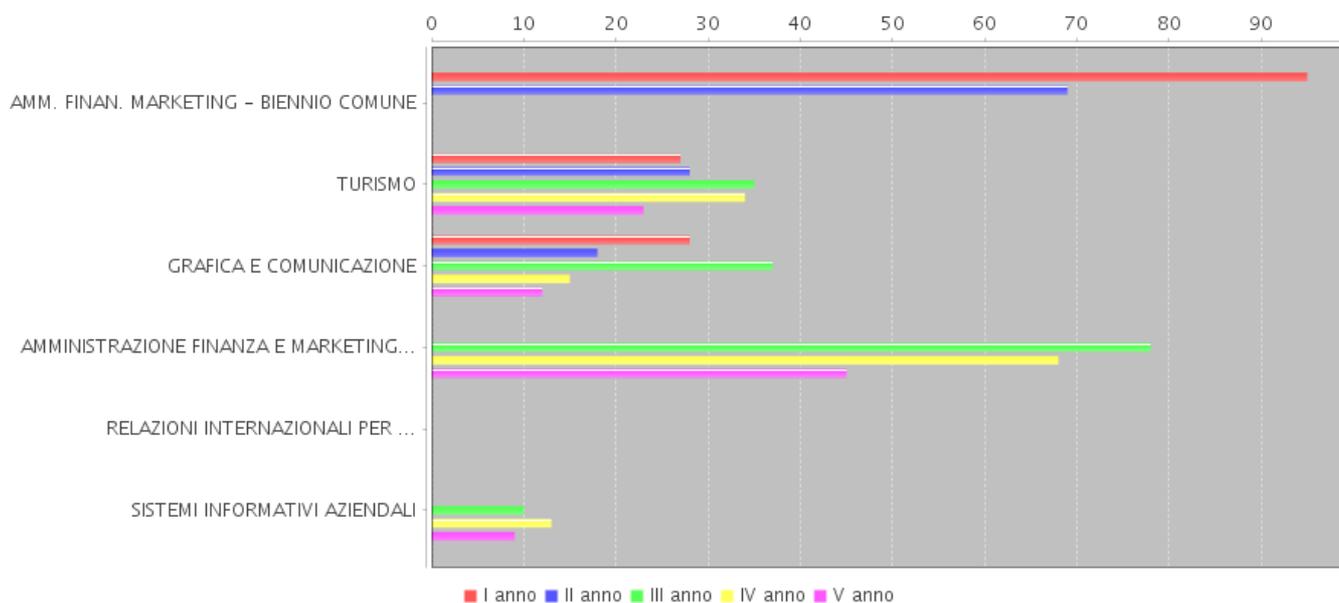
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## TERRA DI LAVORO CASERTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CETD03801X
Indirizzo	VIA CECCANO N.2 - 81100 CASERTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via FERRARA snc - 81100 CASERTA CE</li> <li>Via CECCANO 2 - 81100 CASERTA CE</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>TURISMO</li> <li>GRAFICA E COMUNICAZIONE</li> <li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li> <li>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li> </ul>
Totale Alunni	644

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITC SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CETD038508
Indirizzo	VIA CECCANO CASERTA 81100 CASERTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

## Approfondimento

L'istituto "Terra di Lavoro" raccoglie il retaggio storico - culturale di una Scuola Agraria risalente al Regno delle Due Sicilie. Dal 1963 al 1996, anno dell'entrata in vigore dell'ordinamento I.G.E.A, l'Istituto è stato caratterizzato dall'indirizzo Mercantile, per decenni consolidata e prestigiosa presenza nel panorama scolastico della provincia di Caserta e di quelle limitrofe di Napoli e Benevento. Dal 2001 l'offerta formativa dell'Istituto è stata articolata nei tre seguenti indirizzi: I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), ERICA (Periti aziendali e Corrispondenti in lingue estere) e ITER (Istituto Tecnico per i Servizi Turistici). A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in



vigore della Riforma Gelmini, l'Istituto offre due indirizzi di studio: "Amministrazione, Finanza e Marketing", suddiviso in tre diverse articolazioni, e "Turismo". Dal 1° settembre 2011 si è avuta la fusione dell'ITC "Terra di Lavoro" con l'ITC "Cesare Pavese" di Caserta, caratterizzato anch'esso dagli indirizzi IGEA, ERICA e PROGRAMMATORI. e da allora le attività si svolgono in due sedi di proprietà dell'Amministrazione Provinciale, una delle quali sita in via Ceccano e l'altra in via Acquaviva. Nell'anno scolastico 2014-2015 l'offerta formativa dell'Istituto si è ampliata con l'introduzione di nuovi indirizzi: AFM opzione "Sportivo" (creato con quota locale 20%), "Grafica e Comunicazione", "Liceo Musicale". Nell'anno scolastico 2022-2023 l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata con l'introduzione del corso di istruzione per adulti. Il plesso di via Ceccano, si sviluppa su tre piani più il piano terra ed un seminterrato che è pari alla superficie totale dello stabile, dispone di palestra coperta, Campo per Calciotto, di una ricca e pregevole biblioteca, di laboratori informatico, linguistico, scientifico e di simulazione aziendale, di una sala convegni, di un teatro, nonché del "Caffè letterario" che è, nello stesso tempo, accogliente punto di ristoro e sede di eventi. Il plesso di via Acquaviva si sviluppa su due piani ed ha in dotazione laboratori multidisciplinari per le attività dell'indirizzo SIA e 1 biblioteca attrezzata. A partire dall'anno scolastico 2019-20 gli studenti si avvalgono del supporto di due nuovi laboratori realizzati grazie ai fondi europei: Laboratorio di Tecnologie Musicali e Laboratorio di Grafica. La principale finalità dell'offerta formativa dell'Istituto "Terra di Lavoro" è quella di fare acquisire agli allievi conoscenze, abilità e competenze che favoriscano lo sviluppo di una mentalità orientata alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni mediante le più moderne tecnologie.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	7
	Schermi touch	36



## Approfondimento

---

Il laboratorio di chimica è utilizzato anche per la fisica



## Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

Le professionalità presenti permettono di rispondere in modo ottimale alle richieste formative in relazione ai bisogni dell'utenza. I docenti sono disponibili alla formazione e aperti alle innovazioni didattiche metodologiche, in considerazione dei cambiamenti in atto nella società che inevitabilmente influenzano il cambiamento culturale della scuola, con la consapevolezza che bisogna offrire a tutti gli studenti, metodi, strumenti e abilità che consentano loro di relazionarsi in modo efficace e costruttivo nella società in continua e complessa evoluzione. Nella scuola si registra una buona percentuale di stabilità degli insegnanti, cosa che permette di avvalersi di figure di consolidata esperienza e professionalità in possesso di certificate competenze informatiche e linguistiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi risulta in linea con la mission dell'Istituto. La politica, le scelte strategiche, l'impiego delle risorse umane, professionali e materiali tendono alla realizzazione del pieno e totale recupero della centralità dello studente e del suo successo formativo.

La mission e gli obiettivi prescelti consentono il pieno sviluppo della personalità di ognuno, consentono di realizzare l'identità umana, culturale e professionale di ogni studente, favoriscono l'acquisizione di competenze linguistico – letterarie, logico –matematiche, artistiche e sportive, attraverso l'utilizzo di pratiche e metodologie didattiche ed esperienziali molteplici e diversificate. La politica dell'Istituto promuove il senso di appartenenza, implementa il rispetto dei ruoli, tende a formare il cittadino consapevole, multitasking e critico, anche attraverso percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, puntando anche sul coinvolgimento attivo, collaborativo e democratico delle diverse agenzie formative e istituzionali presenti sul territorio e delle famiglie degli studenti.

### OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO ESITI DEGLI STUDENTI

- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso l'utilizzo delle metodologie CLIL.
- Potenziamento delle competenze informatiche matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze digitali.
- Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- Potenziamento delle discipline motorie;
- incremento delle attività dei percorsi delle competenze trasversali e l'orientamento;
- Definizione di un sistema di orientamento;
- Promozione dell'educazione economico finanziaria.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove nazionali INVALSI

#### Traguardo

-Allineamento nei risultati delle prove INVALSI ai punteggi nazionali e della macro area Sud. - Diminuzione della varianza tra e dentro le classi al fine di conseguire un livello di apprendimento il più possibile omogeneo. - Diminuzione della percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi e aumento della stessa nei livelli più alti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: COMPETENZE LIFE LONG LEARNING**

---

Il percorso è teso a migliorare le competenze in italiano, matematica e inglese, in quanto, le stesse costituiscono il nucleo fondante per l'acquisizione e la mobilitazione di conoscenze e competenze tecnico-professionali spendibili durante tutto l'arco della vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare il livello dei risultati delle prove nazionali INVALSI

##### **Traguardo**

-Allineamento nei risultati delle prove INVALSI ai punteggi nazionali e della macro area Sud. - Diminuzione della varianza tra e dentro le classi al fine di conseguire un livello di apprendimento il più possibile omogeneo. - Diminuzione della percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi e aumento della stessa nei livelli più alti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare le competenze di base attraverso la: - modulazione di interventi per il recupero e il consolidamento delle stesse; - predisposizione di prove comuni sulla



scorta degli standard nazionali INVALSI.

---

## Attività prevista nel percorso: MATAISI , ITALSI, INGALSI

---

Descrizione dell'attività	Attività finalizzate all'acquisizione, approfondimento e potenziamento delle competenze in Italiano, matematica e inglese, attraverso l'esercitazione e l'attuazione di prove comuni sul modello INVALSI.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Responsabile	Referente INVALSI Docenti dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese
--------------	--

Risultati attesi

- Allineamento nei risultati delle prove INVALSI ai punteggi nazionali e della macro area Sud
- Diminuzione della varianza tra e dentro le classi al fine di conseguire un livello di apprendimento il più possibile omogeneo.
- Diminuzione della percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi e aumento della stessa nei livelli più alti

---

## Attività prevista nel percorso: Giochi matematici del

---



## Mediterraneo

---

Descrizione dell'attività	Test matematici sul modello Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatore di dipartimento
Risultati attesi	Valorizzazione delle competenze matematiche funzionale alla premialità.

## Attività prevista nel percorso: Recuperando

---

Descrizione dell'attività	Attività di recupero e approfondimento
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline interessate : italiano, matematica e inglese, nelle singole classi.



Risultati attesi

Diminuzione della varianza dentro la classe e tra le classi .

Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi, e aumento della percentuale di alunni collocata nei livelli più alti.

## ● **Percorso n° 2: READY FOR INVALSI**

---

Percorso di potenziamento delle abilità e capacità proprie della lingua inglese attraverso strategie mirate e stimoli nuovi sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare il livello dei risultati delle prove nazionali INVALSI

#### **Traguardo**

-Allineamento nei risultati delle prove INVALSI ai punteggi nazionali e della macro area Sud. - Diminuzione della varianza tra e dentro le classi al fine di conseguire un livello di apprendimento il più possibile omogeneo. - Diminuzione della percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi e aumento della stessa nei livelli più alti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove INVALSI in piena autonomia.

---

Attività prevista nel percorso: ENGLISH TOGETHER - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022.

---

Descrizione dell'attività	Percorsi formativi di comunicazione in lingua inglese
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali.

---

Attività prevista nel percorso: ENGLISH NOW - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice

---



autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad  
Aviso prot. n. 33956 del 18/05/2022

---

Descrizione dell'attività	Percorsi formativi di comunicazione in lingua inglese
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CAMBRIDGE  
CERTIFICATION A.S. 2023/2024.

---

Descrizione dell'attività	- Percorsi formativi di comunicazione in lingua inglese. - Certificazione livelli B1/B2
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Referente progetto

Risultati attesi

- Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali.
- Certificazione delle competenze linguistiche, livelli B1/B2.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto punta alla realizzazione di un modello organizzativo e di una didattica innovativa attraverso la scelta di due elementi : 1- contenuti e curricula 2 -reti e collaborazioni esterne che costituiscono il nucleo fondante di una scuola che si rinnova, aperta al territorio, alle sfide del domani, tesa a formare studenti – persone preparati al futuro. Proprio il concetto di persona, cui la scuola restituisce dignità e centralità, superando teoriche astrazioni e concettualizzazioni, si coniuga con l'idea di una nuova cittadinanza che aiuti i giovani a saper stare nella comunità e nel mondo, a saper convivere con gli altri, a saper partecipare in modo critico e consapevole alla vita sociale della propria nazione, dell'Europa e del mondo. Serve, dunque, una cultura che sappia aiutare gli adolescenti a costruirsi una propria identità , che sappia interconnettere i saperi disciplinari e non ponga rigide barriere tra le discipline, che persegua e realizzi un maggiore equilibrio e una più concreta integrazione tra area umanistica, area scientifica e nuovi saperi emergenti nel panorama didattico - culturale . Il nuovo scenario educativo, di per sé, è in grado di stimolare il dibattito e l'innovazione attraverso la promozione dell'“approccio per competenze”, l'assunzione della categoria di “ambiente di apprendimento” e la reimpostazione del curriculum, elementi in grado di riconsiderare e ridisegnare la prescrittività e la cristallizzazione dei traguardi di competenze e favorire la trasversalità e l'aggregazione tra le discipline. È quindi decisiva una nuova alleanza tra i diversi saperi da cui partire per “ripensare” la scuola nelle sue funzioni e nella sue azioni educative e didattiche.

L'innovazione punta su:

- 1.Rivisitazione dello statuto epistemologico delle discipline;
- 2.Essenzializzazione dei contenuti di apprendimento attraverso la selezione dei nuclei fondanti;
- 3.Problematizzazione dell'insegnamento/apprendimento;
- 4.Apprendimento come cognizione complessa e situata;
- 5.Compiti di realtà;



6. Comunità di apprendimento;

7. Didattica laboratoriale;

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto basa la sua azione di insegnamento /apprendimento su metodologie e modalità relazionali, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. L'utilizzo dei laboratori, le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare non solo promuovono la motivazione, ma valorizzano anche bisogni ed interessi nel rispetto degli stili cognitivi e delle intelligenze multiple. Da ciò nasce l'esigenza di diffondere la pratica laboratoriale e la didattica innovativa potenziando la creazione di nuovi ambienti di apprendimento. Anche l'introduzione della programmazione per competenze, oltre a garantire un coinvolgimento più diretto degli studenti nel loro percorso di apprendimento, costituisce un forte stimolo professionale per i docenti grazie al confronto con nuovi modelli di insegnamento, alla condivisione di materiali già sperimentati, allo scambio ed alla diffusione di buone pratiche e metodologie innovative. Il confronto collegiale a livello di dipartimenti, dalla programmazione all'analisi degli esiti degli alunni, permette di arricchire la didattica nel senso auspicato dal processo di miglioramento in corso. Il rafforzamento delle competenze di base, viene realizzato mediante l'utilizzazione del protocollo INVALSI anche nello svolgimento delle prove comuni e mediante lo strumento della premialità delle eccellenze. Il dialogo tra scuola e famiglia, necessario per la crescita culturale e per la formazione dei giovani, è un momento imprescindibile del progetto educativo che la scuola si propone di attuare con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serena e costruttiva, al fine di costituire una comunità educante, che si prenda cura dei suoi cittadini più giovani e sostenga gli adulti nel far fronte anche alle emergenze educative.

Anche i percorsi di PCTO vengono proposti come metodologia didattica per :

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo,



che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva di tutti i soggetti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il sistema delle reti e delle relazioni tra istituzioni scolastiche anche a livello nazionale, consente di creare vere e proprie community per la condivisione di iniziative progettuali, scambi, gemellaggi, diffusione di buone pratiche, sviluppo

di capacità di analisi, impostazioni e soluzioni di problemi, attività di formazione e aggiornamento, ricerca e sperimentazione educativa, realizzazione di progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali. Le Reti che coinvolgono il nostro Istituto rispondono appieno al carattere funzionale richiesto ai vari soggetti impegnati nell'erogazione del servizio di istruzione e consentono continue occasioni di crescita attraverso la confluenza di energie, risorse umane e strumentali. In tal modo, le scuole in rete acquisiscono la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una

società sempre più globale. In particolare le reti sono finalizzate a perseguire i seguenti obiettivi:

- alfabetizzazione economico finanziaria e sviluppo delle competenze giuridiche di base degli



alunni delle scuole medie;

- prevenire fenomeni di cyberbullismo .
- Migliorare le pratiche educative e didattiche.
- Migliorare le pratiche valutative.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: TdL Aule innovative

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di superare il semplice spazio fisico. Si prevedono sia aule tematiche che aule fisse, nelle quali sia possibile l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa.

Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e saranno posizionate in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch. Lo scopo del progetto, in definitiva, è quello di integrare le aule migliori presenti nella scuola al fine di trasformarle in ambienti di eccellenza, aule confortevoli in cui praticare una didattica più efficace. Le innovazioni, sia nelle aule fisse che in quelle tematiche, saranno allestite in modo da assicurare la massima inclusività.

### Importo del finanziamento

€ 166.296,85

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: TdL Laboratori PLUS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR Scuola 4.0 l'istituto intende allestire uno o più laboratori finalizzati alla preparazione degli studenti alle nuove professioni digitali del futuro legate all'economia digitale,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'interno di una dimensione laboratoriale avanzata che consenta il potenziamento dell'autonomia e la responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, ma anche di miglioramenti negli arredi; si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Grazie a questo progetto, sarà possibile sviluppare negli studenti le competenze digitali, sia di base che specialistiche. Per competenze digitali di base si intende la capacità di utilizzare al meglio le tecnologie digitali, sia nel presente che nel futuro lavorativo, mentre sarà possibile anche incrementare competenze specialistiche ICT quali analisi e studio dei big data, elaborazione dei dati tramite cloud computing, in presenza o da remoto, la cybersicurezza e la comunicazione digitale.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TdL TUTTI INCLUSI

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di recuperare tutte le situazioni di scarsa motivazione che determinano delle carenze nelle competenze di base e delle fragilità sociali e culturali, così da intercettare situazioni di potenziale dispersione. Gli interventi sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. A questo scopo, gli interventi mirano a: potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati, al fine di ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali che ne potrebbero derivare; promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti; infine promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata anche per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

## Importo del finanziamento

€ 227.485,02

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	275.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	275.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Allegati:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PNRR.pdf



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### Indirizzo "Turismo" e sbocchi professionali

L'indirizzo "Turismo" consente al diplomato l'accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché l'esercizio della libera professione nel settore turistico (gestione di strutture alberghiere e di ristorazione, società per la promozione di eventi o di turismo congressuale) e la possibilità di lavorare in imprese private (receptionist in alberghi, ristoranti, villaggi turistici, campeggi, agriturismi; programmatore turistico in agenzie di viaggi e tour operators; hostess presso aeroporti, fiere, congressi; impiegato presso compagnie aeree) o in enti pubblici per la promozione turistica

### "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sbocchi professionali:

L'indirizzo "AFM" consente al diplomato l'accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché l'esercizio della libera professione nel campo giuridico - economico - aziendale e la possibilità di lavoro dipendente in imprese private (bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali, amministrazioni condomini, consorzi, cooperative) o in pubbliche amministrazioni.

### AFM opzione "Sportivo":

L'Indirizzo AFM opzione "Sportivo" oltre alla formazione dei diplomati AFM, si prefigge di formare un atleta con competenze professionali dotato di competenze specifiche nella gestione di imprese sportive: federazioni, leghe, associazioni, enti di promozione sportiva, ma anche imprese che operano, a diverso titolo, nel settore sportivo. Il corso di studi prepara una figura professionale completa, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività economiche-aziendali al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive alla gestione dei rapporti con enti, istituzioni, pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture e impianti al coordinamento di attività promozionali. I diplomati potranno proseguire i propri studi sia scegliendo qualsiasi facoltà universitaria inclusi gli studi accademici mirati al management dello sport e delle imprese sportive.

### AFM articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" sbocchi professionali

Il Diplomato SIA è dotato di competenze amministrative in grado di ricoprire ruoli di analista e



programmatore, sia in azienda produttrici di software che nei CED (centro elaborazione dati) delle medie e grandi aziende e degli Enti Pubblici. La formazione acquisita è particolarmente idonea per svolgere incarichi che richiedono competenze informatiche. Gli approfonditi programmi di informatica e matematica facilitano l'iscrizione all'Università e l'approccio alle facoltà scientifiche ed in particolare alle facoltà di Matematica, Informatica, Giurisprudenza, Economia e Commercio.

#### AFM articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" sbocchi professionali

Il diplomato RIM è in grado di operare in modo flessibile in attività quali:

- import-export
- acquisti-vendite
- pubbliche relazione
- ricerche di mercato
- ufficio pubblicità e marketing di aziende industriali , commerciali, bancarie e servizi esteri.

Per L' indirizzo AFM articolazione SIA è attivato dall'a.s. 2022/23 anche il "Corso d'istruzione per adulti"

### **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

L'indirizzo di "grafica e comunicazione" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore grafico, dell'editoria a stampa e multimediale, dei servizi collegati. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali nel campo della comunicazione a stampa e multimediale con specifico riferimento all'uso di tecnologie per progettare e pianificare l'intero ciclo di lavorazione dei prodotti comunicativi e dei servizi connessi. Il corso è un percorso didattico che consente di acquisire approfondite conoscenze sugli strumenti e le tecniche professionali utilizzate per realizzare la grafica di videogiochi, di produzioni cinematografiche, di siti web e di design pubblicitari e cartellonistica.

### **LICEO MUSICALE**

Il percorso del liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e



allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Il liceo musicale è comunque un percorso liceale che fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERRA DI LAVORO CASERTA	CETD03801X
ITC SERALE	CETD038508

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di  
soluzioni economicamente vantaggiose.  
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata  
d'impresa, per  
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.  
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla  
luce dei  
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento  
sia all'ambito  
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e  
all'adattamento di  
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la  
realizzazione  
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,  
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO

CEPS038014

Indirizzo di studio

### ● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali



categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



## Insegnamenti e quadri orario

### TERRA DI LAVORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X  
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - FRANCESE 2017/18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE- IND. SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	2	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X TURISMO

COPIA DI QO TURISMO 2018/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO -FRAN- OPZIONE SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	2	2	2	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	2	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: TERRA DI LAVORO CASERTA CETD03801X TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO CEPS038014 MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

COPIA DI QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica, sono previste 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.



## Approfondimento

---

Insegnamenti attivati

### Indirizzo "Turismo" e sbocchi professionali

L'indirizzo "Turismo" consente al diplomato l'accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché l'esercizio della libera professione nel settore turistico (gestione di strutture alberghiere e di ristorazione, società per la promozione di eventi o di turismo congressuale) e la possibilità di lavorare in imprese private (receptionist in alberghi, ristoranti, villaggi turistici, campeggi, agriturismi; programmatore turistico in agenzie di viaggi e tour operators; hostess presso aeroporti, fiere, congressi; impiegato presso compagnie aeree) o in enti pubblici per la promozione turistica

### "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sbocchi professionali:

L'indirizzo "AFM" consente al diplomato l'accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché l'esercizio della libera professione nel campo giuridico – economico – aziendale e la possibilità di lavoro dipendente in imprese private (bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali, amministrazioni condomini, consorzi, cooperative) o in pubbliche amministrazioni.

### AFM opzione "Sportivo":

L'indirizzo AFM opzione "Sportivo" oltre alla formazione dei diplomati AFM, si prefigge di formare un atleta con competenze professionali dotato di competenze specifiche nella gestione di imprese sportive: federazioni, leghe, associazioni, enti di promozione sportiva, ma anche imprese che operano, a diverso titolo, nel settore sportivo. Il corso di studi prepara una figura professionale completa, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività economiche-aziendali al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive alla gestione dei rapporti con enti, istituzioni, pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture e impianti al coordinamento di attività promozionali. I diplomati potranno proseguire i propri studi sia scegliendo qualsiasi facoltà universitaria inclusi gli studi accademici mirati al management dello sport e delle imprese sportive.



### AFM articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" sbocchi professionali

Il Diplomato SIA è dotato di competenze amministrative in grado di ricoprire ruoli di analista e programmatore, sia in azienda produttrici di software che nei CED (centro elaborazione dati) delle medie e grandi aziende e degli Enti Pubblici. La formazione acquisita è particolarmente idonea per svolgere incarichi che richiedono competenze informatiche. Gli approfonditi programmi di informatica e matematica facilitano l'iscrizione all'Università e l'approccio alle facoltà scientifiche ed in particolare alle facoltà di Matematica, Informatica, Giurisprudenza, Economia e Commercio.

### Per L'indirizzo AFM articolazione SIA è attivo anche il "Corso d'istruzione per adulti"

### AFM articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" sbocchi professionali

Il diplomato RIM è in grado di operare in modo flessibile in attività quali:

- import-export
- acquisti-vendite
- pubbliche relazione
- ricerche di mercato
- ufficio pubblicità e marketing di aziende industriali , commerciali, bancarie e servizi esteri.

## **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

L'indirizzo di "grafica e comunicazione" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore grafico, dell'editoria a stampa e multimediale, dei servizi collegati. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali nel campo della comunicazione a stampa e multimediale con specifico riferimento all'uso di tecnologie per progettare e pianificare l'intero ciclo di lavorazione dei prodotti comunicativi e dei servizi connessi. Il corso è un percorso didattico che consente di acquisire approfondite conoscenze sugli strumenti e le tecniche professionali utilizzate per realizzare la grafica di videogiochi, di produzioni cinematografiche, di siti web e di design pubblicitari e cartellonistica.

## **LICEO MUSICALE**

Il percorso del liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Il liceo musicale è comunque un



percorso liceale che fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

## **Allegati:**

Quadri orari Terra di Lavoro.pdf



## Curricolo di Istituto

### TERRA DI LAVORO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo sulla base delle quali vengono stilate le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il potenziamento dell'offerta formativa (comma 7 art. 1), tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Moduli e Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare e aperto alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali all'esito del primo biennio, e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale, ove l'assegnazione di specifici insegnamenti sia congruente con l'analisi dei bisogni. Le possibilità organizzative citate consentono attività in compresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe, ed attività di didattica laboratoriale e per gruppi del lavoro in aula e fuori dall'aula. Inoltre, data la previsione ordinamentale dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e la promozione degli stage, tali modalità didattiche e organizzative risulteranno meglio aderenti ai bisogni formativi degli studenti e, agli effetti, ineludibili per consentire il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'organico del potenziamento integrato nell'organico dell'autonomia. Nella valutazione finale, quindi, sarà dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi di Percorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze. A tal scopo,



l'inclusione dell'organico del potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, consente una progettazione integrata e di lungo periodo di tali componenti dell'offerta formativa.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: • Legalità e solidarietà**

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, facendo comprendere, partendo da esperienze di vita dello studente, come stabilire forme di collaborazione tra le varie componenti sociali sia presupposto imprescindibile per lo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile**

- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, diritto e lavoro**

- Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali



della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 per avvicinare in modo consapevole gli studenti al mondo del lavoro, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini del futuro**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Diritto, legalità e solidarietà**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica, anche attraverso il digitale, prendendo spunto dalle esperienze concrete di vita degli studenti.
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, nel rispetto delle differenze e diversità

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche

### **○ Patrimonio culturale e sostenibilità ambientale**

Acquisire e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, attraverso la promozione delle eccellenze legate al territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte



## ○ **Costituzione, lavoro e cittadinanza digitale**

- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Come disposto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 L 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, la Commissione nominata per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha elaborato il curricolo per l'insegnamento trasversale della disciplina con il fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### Allegato:

curricolo verticale Educazione civica Terra di Lavoro.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'acquisizione delle competenze trasversali, fornisce allo studente un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che emergono nel momento in cui si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo. L'Unione europea ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione e l'occupazione. tali competenze fanno riferimento ad otto ambiti: - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. - Le competenze trasversali, dunque,



integrandosi con le competenze e le conoscenze disciplinari permettono di acquisire capacità spendibili sia nella vita che nel mondo del lavoro, in quanto afferiscono ad ambiti non solo cognitivi, ma anche manageriali, relazionali e comunicativi. L'azione didattica del nostro istituto è orientata allo sviluppo delle competenze di base, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione attraverso la promozione ed il rafforzamento delle competenze trasversali. L'Istituto, a tal fine, offre ai propri allievi percorsi di collegamento tra curricolo scolastico ed interessi ed esigenze dei giovani in formazione quali: esperienze di stage, formazione linguistica, formazione ai nuovi linguaggi, ( multimedialità, informatica.) certificazione di competenze, esperienze di impresa simulata, anche attraverso i PCTO che promuovono la cultura attiva dell'imprenditorialità grazie anche alla partecipazione di esperti e strutture formative esterne, sviluppo di UDA interdisciplinari con l'obiettivo di applicare le conoscenze disciplinari acquisite nelle materie tecniche e professionali, sviluppare capacità di comunicazione nella lingua italiano e nelle lingue straniere, individuando le modalità di divulgazione più efficaci al contesto di riferimento, sviluppare capacità nell'utilizzo dei linguaggi specifici, maturare autonomia, creatività, spirito di iniziativa, ricercare, interpretare, selezionare e rappresentare le informazioni anche utilizzando la rete internet, Imparare le tecniche per la gestione dei progetti, nonché riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo. Le competenze trasversali, declinate nelle programmazioni dei Consigli di classe sono comuni a tutti gli indirizzi e agli assi culturali.

## **Allegato:**

UDA TRIENNIO \_Imprese\_e\_territorio.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

Tali competenze sono state richiamate da Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento



recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione per entrare da protagonisti nella vita di domani riconoscere ed esercitare in modo consapevole diritti e doveri.

Secondo la nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006," Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio
- competenza multilinguistica: tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare,



sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

— competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: A) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

— competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7:La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

— competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in



maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

—competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

— competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse storico-sociale,
- asse scientifico-tecnologico



## **Allegato:**

Assi culturali.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Utilizzo della quota locale del 20% per "l'Opzione sportivo"

. L'indirizzo AFM sportivo si prefigge, oltre alla formazione dei diplomati AFM, di formare un atleta che abbia anche

competenze specifiche nella gestione di imprese sportive quali: federazioni, leghe, associazioni, enti di promozione sportiva, ma anche imprese che operano, a diverso titolo, nel settore sportivo. Il corso di studi prepara una figura professionale, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività

economiche-aziendali al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive alla gestione dei rapporti con gli enti, istituzioni e pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture e impianti al coordinamento di attività promozionali. I diplomati potranno proseguire i propri studi scegliendo qualsiasi facoltà universitaria, inclusi gli studi accademici mirati al management dello sport e delle imprese sportive. L'indirizzo sportivo è una diversa curvatura dell'AFM, si articola su 32 ore settimanali e la quota locale del 20% è così distribuita: viene aggiunta la disciplina opzionale "discipline sportive" per n.2 ore settimanali nelle classi prime e terze e n. un'ora settimanale nelle classi seconde, quarte e quinte. Per compensazione viene ridotta di un'ora la disciplina italiano e, ad

anni alterni, (classi prime e terze), di un'ora la seconda lingua francese.

### **Insegnamenti opzionali**

L'insegnamento opzionale nell'ambito della quota locale del 20% prende il nome di : "Discipline sportive" Obiettivo dell'inserimento di questa nuova disciplina didattica è per tutti gli studenti: - la conoscenza dei regolamenti degli sport praticati e delle relative applicazioni mediante l'arbitraggio; - l'acquisizione dei fondamentali e delle tecniche di base di alcuni



sport, con il supporto di Tecnici federali esterni all'istituto.

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica del liceo, sulla base delle quali vengono stilate le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il potenziamento dell'offerta formativa (comma 7 art. 1), tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Moduli e Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare e aperto alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali all'esito del primo biennio, e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale, ove l'assegnazione di specifici insegnamenti sia congruente con l'analisi dei bisogni. Le possibilità organizzative citate consentono attività in compresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe, ed attività di didattica laboratoriale e per gruppi di lavoro in aula e fuori dall'aula. Inoltre, data la previsione ordinamentale dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e la promozione degli stage, tali modalità didattiche e organizzative risulteranno meglio aderenti ai bisogni formativi degli studenti e, agli effetti, ineludibili per consentire il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'organico del potenziamento integrato nell'organico



dell'autonomia. Nella valutazione finale, quindi, sarà dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi di Percorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze. A tal scopo, l'inclusione dell'organico del potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, consente una progettazione integrata e di lungo periodo di tali componenti dell'offerta formativa.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità e solidarietà**

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, facendo comprendere, partendo da esperienze di vita dello studente, come stabilire forme di collaborazione tra le varie componenti sociali sia presupposto imprescindibile per lo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile**

Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Costituzione, diritto e lavoro**

Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 per avvicinare in modo consapevole gli studenti al mondo del lavoro, anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Diritto, legalità e solidarietà**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica, anche attraverso il digitale, prendendo spunto dalle esperienze concrete di vita degli studenti.
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, nel rispetto delle differenze e diversità

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

## ○ **Patrimonio culturale e sostenibilità ambientale**

Acquisire e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, attraverso la promozione delle eccellenze legate al territorio

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Costituzione e lavoro**

- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive



· Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Come disposto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 L. 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, la Commissione nominata per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha elaborato il curricolo per l'insegnamento trasversale della disciplina con il fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### Allegato:

curricolo verticale Educazione civica Terra di Lavoro.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che emergono nel momento in cui si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo. L'Unione europea ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione e l'occupazione. tali competenze fanno riferimento ad otto ambiti: - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. - Le competenze trasversali, dunque, integrandosi con le competenze e le conoscenze disciplinari permettono di acquisire capacità spendibili sia nella vita che nel mondo del lavoro, in quanto afferiscono ad ambiti non solo cognitivi, ma anche manageriali, relazionali e comunicativi. L'azione didattica del nostro istituto è orientata allo sviluppo delle competenze di base, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione attraverso la promozione ed il rafforzamento delle competenze trasversali. L'Istituto, a tal fine, offre ai propri allievi percorsi di collegamento tra curriculum scolastico ed interessi ed esigenze dei giovani in formazione quali: esperienze di stage, formazione linguistica, formazione ai nuovi linguaggi, ( multimedialità, informatica.) certificazione di competenze, esperienze di impresa simulata, anche attraverso i PCTO che promuovono la cultura attiva dell'imprenditorialità grazie anche alla partecipazione di esperti e strutture formative esterne, sviluppo di UDA interdisciplinari con l'obiettivo di applicare le conoscenze disciplinari acquisite nelle materie tecniche e professionali, sviluppare capacità di comunicazione nella lingua italiano e nelle lingue straniere, individuando le modalità di divulgazione più efficaci al contesto di riferimento, sviluppare capacità nell'utilizzo dei linguaggi specifici, maturare autonomia, creatività, spirito di iniziativa, ricercare, interpretare, selezionare e rappresentare le informazioni anche utilizzando la rete internet, Imparare le tecniche per la gestione dei progetti, nonché riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo.

## **Allegato:**

UDA - musicale.pdf



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

Tali competenze sono state richiamate da Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione per entrare da protagonisti nella vita di domani riconoscere ed esercitare in modo consapevole diritti e doveri.

Secondo la nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, "Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

— competenza alfabetica funzionale: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo



opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio

— competenza multilinguistica: tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

— competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: A) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

— competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7:La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e



possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

— competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

— competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

— competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali:

- asse dei linguaggi;



- asse matematico;
- asse storico-sociale,
- asse scientifico-tecnologico

### **Premessa**

Il profilo d'entrata, tramite l'accertamento previsto, individua nello studente il possesso di un adeguato livello di competenze in ingresso in ordine alla formazione del suono, alle tecniche di base che consentono di affrontare brani di media difficoltà, nonché al possesso di un basilare repertorio di brani d'autore, per quanto attiene all'esecuzione e all'interpretazione con lo strumento scelto.

### **Competenze materie di indirizzo**

#### **Asse musicale**

#### **Competenza -Esecuzione ed interpretazione.**

Nel corso del quinquennio lo studente sviluppa notevoli capacità tecnico-esecutive ed interpretative mediante lo studio di un primo strumento integrato, a seconda delle caratteristiche monodiche o polifoniche dello stesso, da un secondo strumento avente caratteristiche funzionali complementari (polifoniche, ovvero monodiche). Al termine del percorso liceale, lo studente avrà acquisito capacità esecutive e interpretative alle quali concorreranno: lo sviluppo di un proprio adeguato metodo di studio e di autonoma capacità di autovalutazione; l'acquisizione di una ricca specifica letteratura strumentale (autori, metodi e composizioni), solistica e d'insieme, rappresentativa dei diversi momenti e contesti della storia della musica (nell'evoluzione dei suoi linguaggi) fino all'età contemporanea; la progressiva acquisizione di specifiche capacità analitiche a fondamento di proprie scelte interpretative consapevoli e storicamente contestualizzabili; la maturazione progressiva di tecniche improvvisative (solistiche e d'insieme) e di lettura/esecuzione estemporanea; la conoscenza dell'evoluzione storica delle tecniche costruttive degli strumenti utilizzati e della principali prassi esecutive a loro connesse.

#### **Competenza -laboratorio di musica d'insieme.**

nel corso del quinquennio lo studente si esercita nell'esecuzione/interpretazione di



composizioni vocali e strumentali di musica d'insieme, diverse per epoche, generi, stili e tradizione musicale, e acquisire elevata padronanza: sia in contesti esclusivamente musicali, sia in forma scenica (ovvero in rapporto ad altre forme espressive artistiche performative quali la danza, il teatro ecc.). In particolare, al termine del percorso liceale, lo studente avrà maturato elevate capacità sincroniche e sintoniche (nella condivisione espressiva degli aspetti morfologici: ritmici, metrici, agogici, melodici, timbrici, dinamici, armonici, di fraseggio), nonché elevate capacità di ascolto, di valutazione e autovalutazione, nelle esecuzioni di gruppo. Lo studente dovrà infine possedere appropriati strumenti di lettura e di interpretazione critica (anche filologica) delle partiture studiate, nonché adeguate capacità improvvisative nella musica d'insieme. Una maggiore e più pertinente specificazione degli Obiettivi Specifici di Apprendimento del Laboratorio di Musica d'insieme non può prescindere dalla definizione delle quattro sottosezioni che tale materia necessariamente presuppone: 1. Canto ed esercitazioni corali 2. Musica d'insieme per strumenti a fiato 3. Musica d'insieme per strumenti ad arco 4. Musica da camera Dette sottosezioni saranno specificate, nell'ambito del Piano dell'offerta formativa e della collaborazione con le Istituzioni di Alta formazione musicale, tenendo conto della composizione delle classi e della maturazione delle competenze strumentali degli studenti.

### **Asse linguistico**

#### **Competenza -Teoria, analisi e composizione.**

Nel corso del quinquennio lo studente acquisisce familiarità con le strutture, i codici e le modalità organizzative ed espressive del linguaggio musicale, sia impadronendosi dei principali concetti legati ai sistemi di regole grammaticali e sintattiche maggiormente in uso (modalità, tonalità, sistemi popolari e contemporanei), sia maturando la capacità di produrre semplici composizioni che utilizzino tali sistemi di regole. Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia i codici di notazione dimostrando di saperli utilizzare autonomamente e consapevolmente sia sul piano della lettura sia su quello della scrittura. È in grado di leggere con la voce e con lo strumento brani monodici e polifonici, anche in contrappunto imitato e in differenti chiavi, di rappresentarne aspetti morfologici e sintattico-formali attraverso il corretto movimento e utilizzo del corpo e di trascrivere, sotto dettatura, semplici brani nella loro interezza individuandone l'ambito ritmico-metrico, armonico e intervallare, nonché le dinamiche e l'agogica. Tale padronanza, fondata sul progressivo affinamento dell'orecchio musicale, conduce lo studente a saper analizzare, all'ascolto e in



partitura, opere di vario genere, stile e epoca, cogliendone caratteristiche morfologiche (dal punto di vista ritmico, melodico, dinamico e timbrico) e relazioni sintattico-formali, rappresentandole anche attraverso schemi di sintesi pertinenti, utilizzando una terminologia appropriata e individuando i tratti che ne determinano l'appartenenza a un particolare stile e genere musicale. Sul piano compositivo lo studente padroneggia i diversi procedimenti armonici, anche contemporanei, rintracciandoli in brani significativi attraverso appropriate tecniche di analisi e servendosene per improvvisare, per armonizzare melodie e per produrre arrangiamenti e composizioni autonome o coordinate ad altri linguaggi (visivo, teatrale, coreutico), senza escludere il ricorso agli strumenti offerti dalla tecnologia attuale. La capacità di scrivere e arrangiare per singoli strumenti ed insiemi strumentali/vocali dovrà fondarsi sulla conoscenza degli strumenti e delle tecniche di strumentazione, dello sviluppo delle forme musicali e degli elementi della retorica musicale.

### **Asse storico**

#### **Competenza -Storia della musica.**

Al termine del percorso lo studente ha acquisito familiarità con la musica d'arte di tradizione occidentale; conosce un'ampia varietà di opere musicali significative d'ogni epoca, genere e stile grazie all'ascolto diretto di composizioni integrali (o di loro importanti porzioni) coordinato con la lettura e l'analisi sia del testo verbale, ove presente, sia della partitura; è consapevole del valore in sé rappresentato da un ascolto attento di strutture musicali complesse che 53 risponda, prima che al soddisfacimento di un obbligo scolastico, a un'autonoma curiosità intellettuale ed estetica; conosce il profilo complessivo della storia della musica occidentale di tradizione scritta; sa riconoscere e collocare nei quadri storico-culturali e nei contesti sociali e produttivi pertinenti i principali fenomeni artistici, i generi musicali primari e gli autori preminenti, dal canto gregoriano ai giorni nostri; sa distinguere e classificare le varie fonti della storia della musica (partiture; testi poetici per musica; trattati; documenti verbali, visivi, sonori, audiovisivi; testimonianze materiali); riconosce per sommi capi l'evoluzione della scrittura musicale; descrive almeno le primarie caratteristiche strutturali e foniche degli strumenti dell'orchestra sinfonica; legge, interpreta e commenta testi musicali, attraverso gli strumenti della descrizione morfologica e stilistica, individuando sia la specificità estetica dei fenomeni musicali in sé, sia gli esiti della loro pianificata interazione con mezzi espressivi diversi (poetici, teatrali, filmici, architettonici, ecc.). Lo



studente coglie le differenze che delimitano il campo della storia della musica rispetto al dominio di due territori contigui, ad essa peraltro collegati da importanti connessioni: da un lato, lo studio delle musiche di tradizione orale (con un'attenzione particolare per la musica popolare italiana, da nord a sud); dall'altro, la prospettiva sistematica nella descrizione e analisi dei fenomeni musicali (estetica musicale; psicologia della musica; sociologia della musica; ecc.). È in grado di verbalizzare a voce e per iscritto l'esperienza dell'ascolto di musiche di varie epoche per mezzo di categorie lessicali e concettuali specifiche, e di tematizzare la dimensione storica implicita in tale esperienza, riconoscendo tanto l'attualità estetica dell'opera d'arte musicale nel momento della sua fruizione quanto il suo significato di testimonianza d'un passato e d'una tradizione prossimi o remoti.

### **Asse tecnologico**

#### **Competenza - Tecnologie musicali.**

Nel corso del quinquennio lo studente acquisisce padronanza delle diverse tecnologie informatiche e multimediali. A partire dall'utilizzo di software di editing del suono e della notazione musicale, con particolare riferimento agli strumenti studiati, lo studente è in grado di gestire le principali funzioni dell'editing musicale al fine di elaborare materiali audio di supporto allo studio e alle proprie performances (anche in direzione creativa) e di coordinare consapevolmente le interazioni tra suono e altre forme espressive (gestuali, visive e testuali). È in grado di configurare/organizzare uno studio di home recording per la produzione musicale in rapporto a diversi contesti operativi e di utilizzare le tecniche e gli strumenti per la comunicazione e la creazione condivisa di musica in rete, giungendo ad eseguire basilari elaborazioni e sperimentazioni su oggetti sonori. Al termine del percorso liceale lo studente sa acquisire, elaborare e organizzare segnali provenienti da diverse sorgenti sonore (attraverso la rete o realizzando riprese sonore in contesti reali in studio, con un singolo strumento, un piccolo organico ecc.), utilizzandoli coerentemente nello sviluppo di progetti compositivi, anche riferiti alle opere ascoltate ed analizzate. A partire dalla conoscenza critica dell'evoluzione storica della musica elettroacustica, elettronica e informatico-digitale, delle sue poetiche e della sua estetica, lo studente padroneggia appropriate categorie analitiche relative all'impiego della musica in vari contesti espressivi musicali e multimediali e utilizza consapevolmente i principali strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie digitali e dalla rete in ambito musicale per giungere alla



realizzazione di progetti compositivi e performativi che coinvolgano le specifiche tecniche acquisite. (Dalle Indicazioni nazionali 2010)

## **Allegato:**

Certificazione delle competenze dell'asse musicale al termine del primo biennio.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: TERRA DI LAVORO CASERTA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo sulla base delle quali vengono stilate le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il potenziamento dell'offerta formativa (comma 7 art. 1), tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Moduli e Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare e aperto alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali all'esito del primo biennio, e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale, ove l'assegnazione di specifici insegnamenti sia congruente con l'analisi dei bisogni. Le possibilità organizzative citate consentono attività in compresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe, ed attività di didattica laboratoriale e per gruppi del lavoro in aula e fuori dall'aula. Inoltre, data la previsione



ordinamentale dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e la promozione degli stage, tali modalità didattiche e organizzative risulteranno meglio aderenti ai bisogni formativi degli studenti e, agli effetti, ineludibili per consentire il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'organico del potenziamento integrato nell'organico dell'autonomia. Nella valutazione finale, quindi, sarà dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi di Percorsi Competenze Trasversali per l'Orientamento, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze. A tal scopo, l'inclusione dell'organico del potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, consente una progettazione integrata e di lungo periodo di tali componenti dell'offerta formativa.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità e solidarietà .**

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, facendo comprendere, partendo dallo studente, come stabilire forme di collaborazione tra le varie componenti sociali sia presupposto dello sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile**

Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.



· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Costituzione, diritto e lavoro**

Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, con attenzione particolare agli articoli 1 e 4 per avvicinare in modo consapevole gli studenti al mondo del lavoro , anche attraverso la conoscenza degli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini del futuro**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Diritto, legalità e solidarietà**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica, anche attraverso il digitale, a partire dalle esperienze concrete di vita degli studenti.
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, nel rispetto delle differenze.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

### ○ **Patrimonio culturale e sostenibilità ambientale**

Acquisire e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, attraverso la promozione delle eccellenze legate al territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Costituzione, lavoro e cittadinanza digitale**

- \_ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Come disposto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 L 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, la Commissione nominata per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha elaborato il curricolo per l'insegnamento trasversale della disciplina con il fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### Allegato:

curricolo verticale Educazione civica Terra di Lavoro.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che emergono nel momento in cui si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo. L'Unione europea ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione e l'occupazione. tali competenze fanno riferimento ad otto ambiti: - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. - Le competenze trasversali, dunque, integrandosi con le competenze e le conoscenze disciplinari permettono di acquisire capacità spendibili sia nella vita che nel mondo del lavoro, in quanto afferiscono ad ambiti non solo cognitivi, ma anche manageriali, relazionali e comunicativi. L'azione didattica del nostro istituto è orientata allo sviluppo delle competenze di base, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione attraverso la promozione ed il rafforzamento delle competenze trasversali. L'Istituto, a tal fine, offre ai propri allievi percorsi di collegamento tra curricolo



scolastico ed interessi ed esigenze dei giovani in formazione quali: esperienze di stage, formazione linguistica, formazione ai nuovi linguaggi, ( multimedialità, informatica.) certificazione di competenze, esperienze di impresa simulata, anche attraverso i PCTO che promuovono la cultura attiva dell'imprenditorialità grazie anche alla partecipazione di esperti e strutture formative esterne, sviluppo di UDA interdisciplinari con l'obiettivo di applicare le conoscenze disciplinari acquisite nelle materie tecniche e professionali, sviluppare capacità di comunicazione nella lingua italiano e nelle lingue straniere, individuando le modalità di divulgazione più efficaci al contesto di riferimento, sviluppare capacità nell'utilizzo dei linguaggi specifici, maturare autonomia, creatività, spirito di iniziativa, ricercare, interpretare, selezionare e rappresentare le informazioni anche utilizzando la rete internet, Imparare le tecniche per la gestione dei progetti, nonché riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo. Le competenze trasversali, declinate nelle programmazioni dei Consigli di classe sono comuni a tutti gli indirizzi e agli assi culturali.

## **Allegato:**

UDA TRIENNIO \_Imprese\_e\_territorio.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

Tali competenze sono state richiamate da Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione per entrare da protagonisti nella vita di domani riconoscere ed esercitare in modo consapevole diritti e doveri.

Secondo la nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006," Le competenze chiave sono quelle



di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio
- competenza multilinguistica: tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: A) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la



comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

— competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7:La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

— competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



—competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

— competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse storico-sociale,
- asse scientifico-tecnologico

**Allegato:**



Assi culturali.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Utilizzo della quota locale del 20% per " l' Opzione sportivo"

. L'indirizzo AFM sportivo si prefigge, oltre alla formazione dei diplomati AFM, di formare un atleta che abbia anche

competenze specifiche nella gestione di imprese sportive quali: federazioni, leghe, associazioni, enti di promozione sportiva, ma anche imprese che operano, a diverso titolo, nel settore sportivo. Il corso di studi prepara una figura professionale , capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività economiche-aziendali al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive alla gestione dei rapporti con gli enti, istituzioni e pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture e impianti al coordinamento di attività promozionali. I diplomati potranno proseguire i propri studi scegliendo qualsiasi facoltà universitaria, inclusi gli studi accademici mirati al management dello sport e delle imprese sportive. L'indirizzo sportivo è una diversa curvatura dell'AFM , si articola su 32 ore settimanali e la quota locale del 20% è così distribuita: viene aggiunta la disciplina opzionale "discipline sportive" per n.2 ore settimanali nelle classi prime e terze e n. un'ora settimanale nelle classi seconde, quarte e quinte. Per compensazione viene ridotta di un'ora la disciplina italiano e, ad

anni alterni, ( classi prime e terze), di un'ora la seconda lingua francese.

## **Insegnamenti opzionali**

L'insegnamento opzionale nell'ambito della quota locale del 20% prende il nome di : "Discipline sportive" Obiettivo dell'inserimento di questa nuova disciplina didattica è per tutti gli studenti: - la conoscenza dei regolamenti degli sport praticati e delle relative applicazioni mediante l'arbitraggio; - l' acquisizione dei fondamentali e delle tecniche di base di alcuni sport, con il supporto di Tecnici federali esterni all'istituto.



## Dettaglio Curricolo plesso: ITC SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il percorso di istruzione per adulti per il conseguimento del diploma in Amministrazione Finanza Marketing indirizzo S.I.A, è rivolto in particolare agli adulti che non hanno potuto completare il loro percorso di studi in età scolastica e che nonostante i loro impegni lavorativi e familiari intendono conseguire un diploma d'istruzione superiore, tuttavia, possono iscriversi anche i giovani di età maggiore di sedici anni che per comprovati motivi non possono frequentare il corso diurno.

I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari tenendo conto della peculiarità del percorso, articolato su 23 ore settimanali e degli obiettivi di competenza dell'area specifica dell'indirizzo, sulla base del quale vengono stilate le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. La progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare. **Per consentire la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno vengono attivati strumenti di flessibilità come il Riconoscimento di crediti e la FAD, Fruizione a Distanza, con l'obiettivo di realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità territoriale.**

Al termine del percorso si ottiene il DIPLOMA IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, che consente agli studenti di acquisire una buona conoscenza dei metodi, strumenti e tecniche contabili moderni delle aziende, della gestione dei sistemi informativi aziendali con uno studio approfondito dell'informatica, dell'utilizzo di tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,



finanza e marketing anche in lingua straniera, il tutto al fine di poter lavorare in aziende pubbliche e private consentendo altresì l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini del futuro**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· CITTADINANZA DIGITALE

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile**

Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Costituzione, lavoro e cittadinanza digitale**

- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **Patrimonio culturale e sostenibilità ambientale.**

Acquisire e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, attraverso la promozione delle eccellenze legate al territorio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Come disposto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 L. 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, la Commissione nominata per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha elaborato il curricolo per l'insegnamento trasversale della disciplina con il fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.



## **Allegato:**

curricolo verticale Educazione civica Terra di Lavoro.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente un bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che emergono nel momento in cui si deve tradurre una competenza in comportamento, rispondendo ad un'esigenza dell'ambiente organizzativo. L'Unione europea ha aggiornato l'elenco delle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione e l'occupazione. tali competenze fanno riferimento ad otto ambiti: - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. - Le competenze trasversali, dunque, integrandosi con le competenze e le conoscenze disciplinari permettono di acquisire capacità spendibili sia nella vita che nel mondo del lavoro, in quanto afferiscono ad ambiti non solo cognitivi, ma anche manageriali, relazionali e comunicativi. L'azione didattica del nostro istituto è orientata allo sviluppo delle competenze di base, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione attraverso la promozione ed il rafforzamento delle competenze trasversali, attraverso lo sviluppo di UDA interdisciplinari con l'obiettivo di applicare le conoscenze disciplinari acquisite nelle materie tecniche e professionali, sviluppare capacità di comunicazione nella lingua italiana e nelle lingue straniere, individuando le modalità di divulgazione più efficaci al contesto di riferimento, sviluppare capacità nell'utilizzo dei linguaggi specifici, maturare autonomia, creatività, spirito di iniziativa, ricercare, interpretare, selezionare e rappresentare le informazioni anche utilizzando la rete internet, Imparare le tecniche per la gestione dei progetti, nonché riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo. Le competenze trasversali, declinate nelle programmazioni dei Consigli di classe sono comuni a tutti gli indirizzi e agli assi culturali.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

Tali competenze sono state richiamate da Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione per entrare da protagonisti nella vita di domani riconoscere ed esercitare in modo consapevole diritti e doveri.

Secondo la nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, "Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

— competenza alfabetica funzionale: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia



scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio

— competenza multilinguistica: tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

— competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: A) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

— competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7:La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla



società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

— competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

— competenza in materia di cittadinanza: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

— competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti



I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse storico-sociale,
- asse scientifico-tecnologico

## **Allegato:**

Assi culturali.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### TERRA DI LAVORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori STEM**

Laboratori, dentro e/o fuori la scuola, per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e logico/matematiche e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche e scientifico-matematiche attuati attraverso la realizzazione dei progetti

- MATTE PAINTING CINEMATOGRAFICO- Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021.

- ROBOTICS LAB - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

- EDIZIONE STRAORDINARIA - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

- ALLA SCOPERTA DELLA LOGICA -MATEMATICA CHE MUOVE I ROBOT.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



## Moduli di orientamento formativo

### TERRA DI LAVORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo orientamento formativo per le classi III- Conoscenza di sé e degli altri**

- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.
- Incontro informativo: Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

- Modulo di orientamento formativo:

Rafforzare il metodo di studio:

1. ricercare e comprendere i testi dalla rete
2. valutare l'affidabilità delle fonti
3. rappresentare graficamente i fenomeni studiati attraverso la costruzione di grafici, tabelle e presentazioni.

- Modulo di orientamento formativo:

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
2. Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro .

- PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.



- \_ Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.
- Tutoring : attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio

## **Allegato:**

PROGETTO DI ORIENTAMENTO isiss terra di lavoro.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Docenti del consiglio di classe, docenti esperti e docenti tutor

Scuola Secondaria II grado

**Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IV- Costruzione del proprio progetto di vita**



- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.
- Incontro informativo: Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

- Modulo di orientamento formativo:

Corso di logica

1. Ragionamento critico e problem solving
2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale

Due incontri da 1,5 ore con le singole classi.

- Incontro informativo:

Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola.

In alternativa:

Conoscere il mondo del lavoro:

1. i contratti di lavoro e relativa modulistica;
2. la ricerca di lavoro;
3. redazione del CV.

- PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.
- Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

**Allegato:**



PROGETTO DI ORIENTAMENTO isiss terra di lavoro.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Docenti dei Consigli di classe, docente orientatore, docenti tutor

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V- Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.
- Incontro informativo: Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro informativo: Conoscere la formazione superiore:



1. offerta universitaria (partecipazione all'open day proposto da un ateneo)
2. la formazione presso gli ITS
3. il programma Erasmus

Per l'a.s. 2023/24 è possibile che questa attività sia sostituita dalla partecipazione ai percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM.

- PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

- Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

- Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## **Allegato:**

PROGETTO DI ORIENTAMENTO isiss terra di lavoro.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Cdc, docenti tutor, docente orientatore, eventuali docenti e/o referenti esterni

### Dettaglio plesso: LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III -Conoscenza di sé e degli altri**

- Incontro informativo: introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Incontro informativo: introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Modulo di orientamento formativo:  
Rafforzare il metodo di studio:
  1. ricercare e comprendere i testi dalla rete
  2. valutare l'affidabilità delle fonti
  3. rappresentare graficamente i fenomeni studiati attraverso la costruzione di grafici, tabelle e presentazioni.



- Modulo di orientamento formativo:

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
2. Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro

- PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

- Attività di Istituto:

Attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Docenti Cdc, docente orientatore, docenti tutor

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV -Costruzione del proprio progetto di



## vita

- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Incontro informativo : Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.

- Modulo di orientamento formativo: Corso di logica

1. Ragionamento critico e problem solving
2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale

Due incontri da 1,5 ore con le singole classi.

Incontro informativo: Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola.

In alternativa:

Conoscere il mondo del lavoro:

1. i contratti di lavoro e relativa modulistica;
2. la ricerca di lavoro;
3. redazione del CV

- PCTO: Attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

- Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

- Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Docenti dei Consigli di classe, docente orientatore, docenti tutor

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V- Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.
- Incontro informativo: Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro informativo: Conoscere la formazione superiore:
  1. offerta universitaria (partecipazione all'open day proposto da un ateneo)
  2. la formazione presso gli ITS
  3. il programma Erasmus



Per l'a.s. 2023/24 è possibile che questa attività sia sostituita dalla partecipazione ai percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM.

PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

- Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Docenti del cdc, docente orientatore, docenti tutor, eventuale docente e/o referente esterno.

**Dettaglio plesso: ITC SERALE**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III -Conoscenza di sé e degli altri**

- Incontro informativo: introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Incontro informativo: introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Modulo di orientamento formativo:

Rafforzare il metodo di studio:

1. ricercare e comprendere i testi dalla rete
2. valutare l'affidabilità delle fonti
3. rappresentare graficamente i fenomeni studiati attraverso la costruzione di grafici, tabelle e presentazioni.

- Modulo di orientamento formativo:

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
2. Impariamo a riconoscere le emozioni nelle relazioni con l'altro

- PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

- Attività di Istituto:

Attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze



Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V- Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

- Incontro informativo: Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.
- Incontro informativo: Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro informativo: Conoscere la formazione superiore:
  1. offerta universitaria (partecipazione all'open day proposto da un ateneo)
  2. la formazione presso gli ITS
  3. il programma Erasmus

Per l'a.s. 2023/24 è possibile che questa attività sia sostituita dalla partecipazione ai percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM.



PCTO: attività di PCTO scelta dal Cdc con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Attività di Istituto: attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

- Tutoring: attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● ESERCENTI ATTIVITA' RICETTIVE - ESPERTO DI MARKETING ONLINE

---

Il percorso vuole far calare gli studenti nell'esperienza di chi gestisce delle strutture ricettive partendo dal management e quindi dalla gestione economica finanziaria. Per fare ciò la scuola ha individuato dei partner – strutture ricettive- disponibili a far entrare i ragazzi in azienda per toccare con mano la conduzione della stessa e per redigere i bilanci. Le professioni di Esercenti delle attività ricettive, implementate attraverso fasi formative e fasi on the job, prevedono l'acquisizione di soft skills e di competenze professionali adeguate a pianificare, implementare e gestire le strategie e le politiche di vendita; a valutare i risultati dell'attività; a negoziare con i fornitori e i clienti, a programmare e controllare l'uso efficiente delle risorse; a reclutare personale e a definire i processi di innovazione organizzativa e gestionale.

Il progetto, intende contribuire ad integrare competenze, conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale ed informale e a sviluppare abilità personali e relazionali all'interno di un contesto lavorativo. Si intende, nello specifico, offrire agli studenti un'esperienza che possa aiutarli non solo a formarsi ma a favorire la conoscenza

del sé e della società contemporanea, la sperimentazione nella risoluzione dei problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità (imprenditoriale) ed etica del lavoro. Destinatari del percorso: gruppo classe/i 3-4-5 indirizzo AFM. Il percorso, pensato per un triennio, ogni anno si rinnova attraverso nuove idee, nuovi prodotti, nuove metodologie. Come ogni PCTO il percorso ha una forte valenza orientativa, consente ai giovani di pensare e costruire il proprio domani, colloca la scuola in un contesto integrato dove i saperi si contestualizzano in officine delle idee. Il percorso viene arricchito e reso più efficace da convegni tematici, progetti a latere, giornate dedicate, eventi, con il contributo di professionalità operanti sul territorio, capaci di offrire agli studenti un ventaglio di idee e di punti di vista, il Know how necessario per scegliere bene il proprio progetto di vita.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- scheda di valutazione dell'Ente;
- questionario di valutazione del tutor interno;
- scheda di valutazione dello studente;
- questionario di autovalutazione dello studente.

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.



# MANAGEMENT DELLO SPORT

---

Il progetto intende promuovere e diffondere lo sport e i valori ad esso collegati, nonché contribuire alla diffusione della pratica sportiva (e del suo insegnamento) come elemento imprescindibile di benessere e civiltà; con il progetto si vuole radicare l'idea che lo sport è fondamentale per garantire la salute delle persone e il loro benessere psico-fisico, nonché favorire processi di aggregazione ed integrazione sociale. Il progetto nasce proprio dalla mission del partner aziendale: la promozione dello sport e dei valori che esso rappresenta: lealtà, rispetto e partecipazione. Oltre il contesto formativo e valoriale, il progetto punta alla realizzazione di un percorso di Introduzione al Management dello Sport finalizzato alla comprensione dell'ambiente lavorativo sportivo, dei suoi strumenti e dei suoi metodi. Tale percorso sarà strutturato con la collaborazione di esperti del Comitato Regionale ASI e con il supporto ed il sostegno del Coni Point di Caserta e delle società sportive affiliate ASI del territorio provinciale di Caserta e dell'intera regione e si arricchirà anche delle esperienze formative complementari, progettate nell'ambito delle Discipline sportive.

Tale percorso si distingue in quattro fasi:

- I. formazione di introduzione al Management dello Sport, in presenza e su piattaforme dedicate
- II. attività in presenza e/o a distanza proposte dalle società sportive affiliate ASI
- III. partecipazione in presenza e/o a distanza agli eventi ed alle manifestazioni delle stagioni sportive ASI
- IV. programmazione di eventi sportivi virtuali o da realizzarsi in presenza.

La modalità mista è stata prevista sia per ridurre e circoscrivere la presenza a scuola di soggetti estranei all'amministrazione, come misura atta a garantire il più possibile le misure di sicurezza anti Covid, sia per garantire agli studenti attività su piattaforme in uso e di colloquiare con ospiti e personalità del mondo dello sport e del management sportivo che racconteranno le proprie esperienze ed affronteranno i temi della promozione e della gestione dell'impresa sportiva, sia, infine, per utilizzare ore pomeridiane che non gravino sulla normale attività didattica. Al termine di tale percorso, lo studente possiederà le competenze richieste dalla figura professionale dell'organizzatore di eventi e strutture sportive. Il percorso si coniuga con una fase di preparazione interna, specifica anno per anno che coinvolge i docenti di Diritto che



arricchiscono i programmi curriculari di tematiche tipicamente legate al mondo dello sport. In particolare gli studenti del quarto anno affronteranno un compito di realtà, attraverso la realizzazione di una UDA, quale la costituzione di una SSD o ASD, confrontandosi con la realtà territoriale.

Destinatari del percorso: classe 3-4-5 AFM opzione sportivo

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- scheda di valutazione dell'Ente (terzo e quarto anno);
- questionario di valutazione del tutor interno (terzo e quarto anno);
- certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli



studenti- (solo al quinto anno);

-relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e del profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze

## ● WE – WELCOME TO ECONOMIA

---

Welcome to Economia, il programma di orientamento studenti del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli", ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative. Il programma WE comprende attività di orientamento in entrata che sono svolte in maniera

continuativa (durante tutto l'anno scolastico) e integrata (con altre attività organizzate dall'Ateneo e/o da altre istituzioni). In particolare, il programma WE è stato progettato come un percorso di accompagnamento che guida gli studenti da una fase iniziale, di curiosità e di scoperta, ad una fase avanzata, di coinvolgimento e di partecipazione personale alle attività svolte dal Dipartimento di Economia. Oltre alle giornate di orientamento di Ateneo rivolte alle classi quinte, il percorso di

accompagnamento prevede: WE info: Comunicazione multimediale dei servizi e dell'offerta formativa del Dipartimento che, facilitando l'accesso alle informazioni, consente un primo contatto tra gli studenti delle scuole superiori e il Dipartimento di Economia test psicoattitudinali in collaborazione con wecanjob per aiutare gli studenti nella scelta dei

percorsi di studio e degli sbocchi professionali più adatti a ciascuno; colloqui informativi presso il Dipartimento attraverso i quali è prenotare appuntamenti con i tutor del Dipartimento di Economia per chiedere loro tutte le info sull'offerta formativa e i servizi offerti dal Dipartimento; le giornate di orientamento di Dipartimento Open Days .

Destinatari: studenti delle classi quinte

Alle classi quarte è rivolto il percorso Lab4start, una business plan competition che ha l'obiettivo



di coinvolgere attivamente gli studenti del quarto anno. Gli studenti possono seguire dei Massive Open On-line Courses – MOOC, ossia delle video-lezioni registrate dai Docenti, attraverso cui apprendere le conoscenze di base per la stesura del business plan. La stesura del business plan, effettuata in team, riguarderà un prodotto di uso comune, adatto ai millennials e riferibile al loro stile di vita. Ogni anno, il team che presenterà il miglior business plan e la scuola di appartenenza saranno

premiati durante una cerimonia che si terrà presso il Dipartimento.

Destinatari: classi quarte

I percorsi, pensati per un triennio, ogni anno si rinnovano attraverso nuove idee, nuovi prodotti, nuove metodologie. Come ogni PCTO i percorsi hanno una forte valenza orientativa, consentono ai giovani di pensare e costruire il proprio domani, collocano la scuola in un contesto integrato dove i saperi si contestualizzano in officine delle idee. Essi vengono

arricchiti e resi più efficaci da convegni tematici, progetti a latere, giornate dedicate, eventi, con il contributo di professionalità operanti sul territorio, capaci di offrire agli studenti un ventaglio di idee e di punti di vista, il Know how necessario per scegliere bene il proprio progetto di vita.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- -scheda di valutazione dell'Ente;
  - -questionario di valutazione del tutor interno;
  - -scheda di valutazione dello studente;
  - -questionario di autovalutazione dello studente.
- La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa l'acquisizione, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● ARMY DREAM

---

Il progetto è rivolto a studenti del quinto anno che aspirano alla carriera militare, selezionati da un formatore per favorire la conoscenza approfondita delle professioni militari, il corretto approccio ai concorsi, la ricerca attiva del lavoro e il successo personale, motivazionale e professionale dei giovani.

Location: laboratori presso l'Istituzione scolastica con formatore ed esperti esterni, scuola di formazione ARMY DREAM, visita guidata presso la Caserma dei VV. FF. e la Caserma della Brigata Garibaldi.

Il progetto prevede la seguente iniziativa: un percorso intensivo che inizierà a fine Novembre in cui lo studente comprenderà le dinamiche di una procedura concorsuale, sceglierà il corpo militare più congeniale alle proprie attitudini e aspirazioni, affronterà, in simulazione, numerose prove tematiche integrando i saperi tecnici appresi negli studi, con le attitudini e le competenze trasversali che sono richieste in ogni lavoro, professione o carriera militare: abilità di team working, capacità comunicative da far valere in ogni relazione e colloquio, creatività e problem solving, sicurezza di sé e chiarezza dei propri obiettivi.



Il percorso è un'offerta integrata di strumenti che incentiva gli studenti a maturare consapevolezza sulle proprie competenze, capacità, attitudini, aspirazioni professionali da spendere in qualsiasi fase della propria vita personale e professionale. L'intenzione di verificare le proprie risorse e di prenderne consapevolezza ne fa uno strumento di orientamento, motivazione e supporto alla costruzione del proprio progetto formativo o professionale.

Lo studente sarà chiamato a concentrarsi sulla risposta alle seguenti domande: chi sono (bilancio attitudini personali); cosa so fare (competenze professionali); cosa potrei fare (potenzialità); cosa sogno di fare (progettualità e obiettivi); perché partecipare.

Il percorso si svolge secondo la formula Full immersion. La metodologia prescelta consente di imparare in modo coinvolgente, rapido ed efficace grazie al modello formativo di riferimento fondato sulle più recenti teorie dell'apprendimento concreto ed esperienziale secondo cui si impara facendo.

Destinatari del percorso: gruppo studenti classi quinte di tutti gli indirizzi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc (unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti) ;

-relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno onnicomprensiva delle esperienze).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e del profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● A SCUOLA DI PERSONAL TRAINER

---

Il progetto, rivolto agli studenti del quinto anno AFM opzione sportivo, si ripropone di illustrare le caratteristiche di una figura specialistica oggi alla ribalta del mondo del fitness, ma già introdotta da molti anni in Italia e da oltre un ventennio in USA, quella del "personal trainer". Colui che segue passo passo una persona, sia essa atleta, ex-atleta o anche semplice amatore, nel percorso fitness a lui dedicato ideando un allenamento personalizzato, tenendo anche conto di eventuali patologie, dismorfismi o paramorfismi soggettivi, evitando così infortuni o l'aggravarsi di situazioni patologiche del cliente.

Questo attraverso una meticolosa riprogrammazione corporea che parte da una anamnesi strutturale del soggetto allenante, per poter poi ben fissare insieme, gli obiettivi da raggiungere.

Il progetto ha l'ambizione di stimolare i giovani studenti diplomandi ad approfondire la materia, in modo da offrire, soprattutto agli studenti spinti da una forte passione, un'importante occasione di lavoro .

Una parte del progetto riguarderà l'approccio con il cliente, dato che l'empatia che si instaura tra istruttore e cliente è fondamentale per il successo del suo lavoro, ma anche le competenze



basilari di cui l'istruttore deve disporre per potersi approcciare in modo vincente a questo settore.

Si parlerà degli aspetti teorici, giuridici, remunerativi di questa professione, ma soprattutto di quelli pratici, mostrando l'esecuzione di alcuni esercizi fondamentali e test di valutazione funzionale di un soggetto allenante .

Modalità: Il progetto si realizzerà in 2 incontri in classe della durata di 1h per ogni incontro e di 2 incontri presso la sede operativa della Società, sita presso lo Stadio del Nuoto di Caserta, ove gli alunni potranno apprendere il corretto utilizzo delle principali macchine isotoniche.

Destinatari del percorso: classe quinta AFM opzione sportivo

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc (unica per tutti i percorsi effettuati dagli



studenti);

-relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno onnicomprensiva delle esperienze).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e del profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● INTRODUZIONE AL SETTORE ASSICURATIVO

---

Il progetto, patrocinato dallo SNA, Sindacato Nazionale Agenti, è rivolto a un limitato numero di studenti del quinto anno ed ha lo scopo di offrire ai diplomandi la possibilità di conoscere gli aspetti principali del settore assicurativo per poi partecipare ad uno stage di formazione presso Agenzie sul territorio.

Location: aule scolastiche per la presentazione del progetto e per la formazione teorica, Agenzie sul territorio per la formazione pratica. Il progetto prevede una prima fase di introduzione e di informazione sul mercato assicurativo e sul ruolo dell'intermediario, ed una seconda fase, presso le agenzie, in cui gli alunni approfondiranno "sul campo" le tematiche affrontate nella prima fase e riceveranno un attestato di formazione. Il progetto si propone di offrire agli alunni più motivati, e che dimostrino una predisposizione verso la materia, un'occasione lavorativa una volta conseguito il diploma dato che è prevista una terza fase di tirocinio formativo, della durata di 6 mesi e che si svolgerà presso una delle Agenzie che hanno aderito al progetto, nel corso della quale i diplomati svolgeranno attività di studio dei prodotti assicurativi e di introduzione all'attività lavorativa e contestualmente verranno preparati per sostenere l'esame di iscrizione al Registro Unico degli Intermediari dell'IVASS, il percorso è un'offerta integrata di strumenti che incentiva gli studenti a maturare consapevolezza sulle proprie competenze, capacità, attitudini, aspirazioni professionali da spendere in qualsiasi fase della propria vita personale e professionale. L'intenzione di verificare le proprie risorse e di prenderne consapevolezza ne fa uno strumento di orientamento, motivazione e supporto alla costruzione del proprio progetto formativo o professionale.

Destinatari del percorso: gruppo studenti classi quinte di tutti gli indirizzi



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc (unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti) ;
- relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno onnicomprensiva delle esperienze).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e del profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.



## ● II RUOLO DEL LAVORISTA NELL'AMBITO DELLE PROFESSIONI DEL DOTTORE COMMERCIALISTA

---

Il percorso è destinato a n.8 studenti del 5° anno AFM ed è finalizzato a favorire l'integrazione dei saperi tecnici appresi negli studi con le attitudini e le competenze trasversali che sono richieste in ogni lavoro, professione o attività imprenditoriale: abilità di team working, capacità comunicative da far valere in ogni relazione e colloquio, capacità imprenditoriali, creatività e problem-solving, sicurezza di sé e chiarezza dei propri obiettivi. L'utilizzo di strumenti operativi incentiva gli studenti a maturare consapevolezza sulle proprie competenze, capacità, attitudini, aspirazioni professionali da poter spendere in qualunque fase della propria vita personale e professionale.

Il percorso si articola secondo il criterio della full immersion in attività quotidiane di 5 ore per n.6 giornate di attività.

Destinatari del percorso: 8 studenti classi quinte, indirizzo AFM

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc (unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti) ;

-relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno onnicomprensiva delle esperienze).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento, e del profitto delle discipline maggiormente coinvolte e sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● CREATORI ARTISTISTICI AI FINI COMMERCIALI

---

Il percorso, dettagliato in singole annualità, si sviluppa nel triennio presso l'Istituto scolastico e, per le classi quarte e quinte, si innesta e si incardina nei percorsi iniziati nelle precedenti annualità attraverso un mix di lavori di gruppo e dei singoli alunni, lezioni con esperti esterni nonché compiti di prestazione monitorati dal partner aziendale. La Grafica Pubblicitaria rappresenta uno dei settori di maggiore appetibilità e produttività lavorativa. Chi oggi intraprende una carriera professionale nel settore della grafica può partire da una formazione adeguata, non solo puntando sulla parte artistico/grafica, fondamentale per la creazione e lo sviluppo di elaborati creativi ed originali, ma anche affiancando a queste, la conoscenza e la formazione di competenze legate ai software usati oggi giorno nel settore della comunicazione visiva e della promozione pubblicitaria. Il progetto prevede l'arricchimento della formazione con competenze spendibili anche sul mercato del lavoro, favorendo l'orientamento dei giovani "per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali". I giovani manifestano un fortissimo bisogno di preparazione al mondo del lavoro e richiedono che gli insegnanti sperimentino nuove tecniche di insegnamento e che la scuola aumenti i rapporti con il mondo del lavoro. Per la concretezza e vicinanza alla realtà, il laboratorio che simula la creazione di una vera impresa rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola che dalle imprese. Lo stage non è in azienda, ma gli studenti fanno



azienda a scuola, sul modello dell'impresa formativa simulata. Il percorso di Produzione Grafica per la Pubblicità e l'Editoria, finalizzato alla comprensione dell'ambiente lavorativo nel mondo della grafica, dei suoi strumenti e dei suoi metodi, sarà strutturato in 4 fasi:

- Formazione di introduzione alla Produzione Grafica per la Pubblicità e l'Editoria;
- Progettazione dei layout all'interno del laboratorio dell'istituto;
- partecipazione attiva alla realizzazione delle attività di grafica;
- realizzazione finale di materiale grafico destinato alla popolazione scolastica.

Al termine del percorso lo studente: Acquisisce conoscenze e competenze specifiche (utilizzo di strumenti grafici ed informatici) e trasversali (lavorare in team, risolvere problemi, imparare ad imparare) sulle modalità di lavoro in azienda e corretta applicazione in un ambiente concreto;

Valorizza le competenze trasversali, linguistiche, informatiche acquisite;

Produce lavori multimediali (riprese e modellazione grafica);

Individua piattaforme distributive;

Scrive programmi per computer per vari scopi;

Negozia;

Risolve problemi imprevisti;

Persuade gli altri a cambiare opinioni o comportamenti.

Destinatari del percorso: classe 3-4-5 indirizzo Grafica & Comunicazione.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- scheda di valutazione dell'Ente (terzo e quarto anno);
- questionario di valutazione del tutor interno (terzo e quarto anno);
- scheda di valutazione /autovalutazione dello studente (terzo e quarto anno);
- certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti- (solo al quinto anno);
- relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● CYBERSECURITY E PRIVACY

---

Il percorso, dettagliato in singole annualità, si sviluppa nel triennio presso l'Istituto scolastico e, per le classi quarte, si innesta e si incardina nel percorso iniziato nella precedente annualità. Quando ci riferiamo alla Cybersecurity, la definizione più appropriata è l'insieme delle azioni volte a difendere computer, server, dispositivi mobili, sistemi elettronici, reti e dati dagli attacchi dannosi. È anche conosciuta come sicurezza informatica o sicurezza delle informazioni elettroniche. La Cybersecurity si applica a vari contesti, dal business al mobile computing, e può essere suddivisa in diverse categorie:

- Sicurezza di rete : consiste nella difesa delle reti informatiche dalle azioni di



malintenzionati, che si tratti di attacchi mirati o di malware opportunistico.

- Sicurezza delle applicazioni : ha lo scopo di proteggere software e dispositivi da eventuali minacce. Un'applicazione compromessa può consentire l'accesso ai dati che dovrebbe proteggere. Una sicurezza efficace inizia dalla fase di progettazione, molto prima del deployment di un programma o di un dispositivo.
- Sicurezza delle informazioni : protegge l'integrità e la privacy dei dati, sia quelle in archivio che quelle temporanee.
- Sicurezza operativa : include processi e decisioni per la gestione e la protezione degli asset di dati. Comprende tutte le autorizzazioni utilizzate dagli utenti per accedere a una rete e le procedure che determinano come e dove possono essere memorizzati o condivisi i dati.
- Disaster recovery e business continuity : si tratta di strategie con le quali l'azienda risponde a un incidente di Cybersecurity e a qualsiasi altro evento che provoca una perdita in termini di operazioni o dati. Le policy di disaster recovery indicano le procedure da utilizzare per ripristinare le operazioni e le informazioni dell'azienda, in modo da tornare alla stessa capacità operativa che presentava prima dell'evento. La business continuity è il piano adottato dall'azienda nel tentativo di operare senza determinate risorse.

Il Progetto ha l'obiettivo di fornire competenze teoriche e capacità pratiche nell'ambito della cybersecurity e della privacy. Parallelamente all'uso di internet, alla digitalizzazione e al tema dilagante dei Big data aumenta l'importanza attribuita alla cybersecurity che deve diventare un prerequisito digitale.

Al termine del percorso lo studente:

Acquisisce conoscenze e competenze specifiche sulla gestione di un'attività professionale "in sicurezza".

Usa consapevolmente e responsabilmente mezzi informatici in generale.

Pone attenzione anche alle operazioni più comuni: dall'apertura degli allegati di posta elettronica alle policy di riservatezza della propria password.

E' in grado di proteggere server, reti, storage e software, ma anche dati, identità, processi aziendali e proprietà intellettuale.

Verifica l'adeguatezza delle proprie aspirazioni.

Opera delle scelte, mettendo in atto processi decisionali.



Risolve problemi imprevisti.

Destinatari del percorso: classe 3-4-5 indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- scheda di valutazione dell'Ente (terzo e quarto anno);
- questionario di valutazione del tutor interno (terzo e quarto anno);
- scheda di valutazione /autovalutazione dello studente (terzo e quarto anno);
- certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti- (solo al quinto anno);
- relazione dello studente (work in progress nel 2° biennio e ultimata al quinto anno).

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di



nuove, più ricche e diversificate competenze.

e competenze.

## ● ADDESTRAMENTO PROFESSIONALE PER LA DATTILOGRAFIA

---

Il corso, con rilascio di Attestato di Addestramento professionale, ha validità sia nel concorso Assistente Amministrativo per il personale ATA sia in altri concorsi pubblici; per questo è stato progettato in primis per gli studenti dell'ultimo anno.

Iniziato nell'a.s. 2021/2022, dato il notevole interesse suscitato e l'indubbia validità, si ripropone per il triennio 2023/2026 ed è rivolto agli studenti del quinto anno.

Il Corso di addestramento professionale di Dattilografia riconosciuto dal MIUR, è un percorso di formazione sull'uso corretto della tastiera. In un'epoca dove si scrive molto di più con la tastiera rispetto alla penna diventa necessario acquisire le competenze per scrivere con 10 dita.

L'obiettivo di questo Corso è quello di far conoscere le potenzialità della tastiera e di impartire, a quanti vorranno intraprendere il percorso didattico proposto, le nozioni per scrivere in modo corretto con le 10 dita senza guardare la tastiera (tastiera cieca). Il programma proposto è diviso in 5 unità didattiche + 1 modulo di simulazione sull'uso della tastiera con esercizi guidati. Il Corso di Dattilografia consente di ottenere un livello di preparazione professionale nell'evoluzione moderna della Dattilografia. Modalità: FAD su Piattaforma Didattica e-learning dell'Associazione proponente (Laboratorio delle Opere APS) accessibile H24.

Soggetti coinvolti: studenti classi quinte di tutti gli indirizzi.

Durata del Progetto: 200 ore

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'esame Finale con rilascio di certificazione, si compone di un test di verifica con domande a risposta multipla sulle discipline del corso. Il Certificato/Attestato finale è gratuito e sarà disponibile in piattaforma di studio dopo aver superato la prova finale. La valutazione del percorso sarà effettuata sulla scorta della partecipazione e del superamento del test finale e della relazione dello studente (iniziata al terzo anno e ultimata al quinto anno, onnicomprensiva delle esperienze).

## ● LABORATORI DI GIURISPRUDENZA

---

In attuazione dell'Accordo di Rete per la ricerca didattica e la realizzazione di PCTO e di Terza Missione nell'ambito giuridico-economico-sociale, il percorso nasce dalla rinnovata collaborazione con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli". Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti ai diversi corsi di Laurea proposti dal Dipartimento, orientarli nella scelta universitaria e consentirgli di approfondire tematiche giuridiche di notevole interesse e attualità.



A partire da Gennaio 2024, tramite la piattaforma TEAMS, gli studenti parteciperanno a diversi laboratori a tema proposti dal Dipartimento e, a Febbraio 2024, presso l'Istituto parteciperanno ad un laboratorio a cura della Commissione Orientamento del Dipartimento dal titolo "Studiare il diritto, lavorare con il diritto".

Destinatari del percorso: studenti e studentesse delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- certificazione delle competenze dell'Ente e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti- (solo al quinto anno);
- relazione dello studente



### ● PCTO DIPARTIMENTO DI ECONOMIA

---

Il percorso nasce dalla rinnovata collaborazione con il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza dei percorsi formativi offerti dal Dipartimento di Economia e di aiutarli a scegliere il corso di studi più adatto alle loro inclinazioni personali e alle loro aspettative lavorative. Il percorso rientra nell'ambito di una Convenzione triennale, in fase di rinnovo per il triennio 22/25, che prevede la realizzazione di PCTO per tutte le classi del triennio, a partire da Gennaio 2023, secondo il seguente schema:

- ü ECI - L'Economia nella Costituzione Italiana, rivolto a studenti e studentesse del terzo anno, avente ad oggetto lo studio della Costituzione e l'approfondimento delle sue parti dedicate all'economia;
- ü IMPRESA SOCIALE, rivolto a studenti e studentesse del quarto anno, relativo all'importante ruolo svolto dal Terzo Settore nell'ambito dell'economia a seguito della crisi della globalizzazione;
- ü FUTURO STUDENTE, rivolto a studenti e studentesse del quinto anno, e incentrato sulla preparazione ai TOLC, test propedeutici all'iscrizione ai diversi corsi di studio offerti dalle Università Italiane.

Ogni percorso sarà strutturato in tre incontri, in orario curriculare o extracurriculare, con lezioni frontali tenute da docenti del Dipartimento che si svolgeranno in presenza presso un Istituto e, contestualmente, a distanza per tutte le altre scuole partecipanti.

Al termine del percorso gli studenti sosterranno un test finale cui si prepareranno, oltre che partecipando alle lezioni, attraverso lo studio individuale di materiale distribuito nel corso degli incontri.

Agli studenti che superano il test finale, che si terrà in presenza presso ciascun istituto, verranno riconosciute 30 ore PCTO. Destinatari del percorso: classi terze, quarte e quinte dei diversi indirizzi



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso sarà effettuata sulla scorta della partecipazione e del superamento del test finale e della relazione dello studente.

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● REALIZZAZIONE DI UN PODCAST

---

Il percorso nasce dalla volontà, in collaborazione con l'Associazione "Accademia Musicale Città di Caserta", di offrire alle classi del triennio del Liceo Musicale l'opportunità di realizzare delle attività pratiche che consentissero agli alunni di vivere delle esperienze nuove e offrirsero loro



opportunità di lavoro in campi comunque attinenti alla musica una volta conseguito il diploma.

Nel corso di vari incontri, sotto la guida di un docente esperto individuato dall'Associazione, gli alunni impareranno a realizzare un PODCAST, comprensivo di sigla musicale, scrittura e registrazione dei dialoghi ed effetti sonori, e montaggio dell'audio. Si proporrà un caso reale, realizzando un podcast destinato alla diffusione radiofonica (es: audiolibro, inchiesta giornalistica, programma culturale sulla storia della musica). Al termine del percorso, i partecipanti svilupperanno le competenze necessarie per realizzare Podcast radiofonici.

Il percorso, che si terrà presso il Laboratorio di Tecnologie Musicali per la durata di 20 h, si concluderà con la realizzazione di alcuni Podcast che verranno presentati in pubblico nell'Aula Magna dell'Istituto.

Destinatari del percorso: classe terza, indirizzo musicale

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli



studenti- (solo al quinto anno);

-relazione dello studente

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● REALIZZAZIONE DI UNA COLONNA SONORA PER DOCUMENTARIO.

---

Il percorso nasce dalla volontà, in collaborazione con l'Associazione "Accademia Musicale Città di Caserta", di offrire alle classi del triennio del Liceo Musicale l'opportunità di realizzare delle attività pratiche che consentissero agli alunni di vivere delle esperienze nuove e offrirsi loro opportunità di lavoro in campi comunque attinenti alla musica una volta conseguito il diploma.

Nel corso di vari incontri, sotto la guida di un docente esperto individuato dall'Associazione, gli alunni impareranno a comporre e sincronizzare una colonna sonora su un documentario. Si proporrà un caso reale, in cui il regista fornisce all'autore della colonna sonora le specifiche delle musiche da comporre, insieme alle immagini e ai dialoghi da montare. Al termine del percorso, i partecipanti svilupperanno le competenze necessarie per comporre colonne sonore per documentari.

Il percorso, che si terrà presso il Laboratorio di Tecnologie Musicali per la durata di 20 h, si concluderà con la realizzazione di un documentario con colonna sonora che verrà presentato in pubblico nell'Aula Magna dell'Istituto. Destinatari del percorso: classi quarte e quinte, indirizzo musicale

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti- (solo al quinto anno);

-relazione dello studente

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● EFFETTI SONORI ED AMBIENTALI PER IL CINEMA DI ANIMAZIONE.

---

Il percorso nasce dalla volontà, in collaborazione con l'Associazione "Accademia Musicale Città di Caserta", di offrire alle classi del triennio del Liceo Musicale l'opportunità di realizzare delle attività pratiche che consentissero agli alunni di vivere delle esperienze nuove e offrirsero loro opportunità di lavoro in campi comunque attinenti alla musica una volta conseguito il diploma.

Nel corso di vari incontri , sotto la guida di un docente esperto individuato dall'Associazione, gli



alunni impareranno a comporre e sincronizzare effetti sonori ed ambientali su un segmento di film di animazione della Pixar. Si proporrà un caso reale, utilizzando uno short d'animazione della Pixar a cui sarà tolta ogni componente audio. Al termine del percorso, i partecipanti svilupperanno le competenze necessarie per comporre e sincronizzare effetti sonori ed ambientali alle immagini, in particolar modo per il cinema di animazione.

Il percorso, che si terrà presso il Laboratorio di Tecnologie Musicali per la durata di 20 h, si concluderà con la realizzazione di alcuni short della Pixar con colonna sonora e rumori ambientali completamente riscritti dagli alunni che verranno presentati in pubblico nell'Aula Magna dell'Istituto.

Destinatari del percorso: classi quarte e quinte, indirizzo musicale

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

-certificazione delle competenze dell'azienda e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli



studenti- (solo al quinto anno);

-relazione dello studente

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● PCTO DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE.

---

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori vari spunti di riflessione e di approfondimento su di un tema di grande attualità, come può essere la crescita esponenziale del turismo culturale in rapporto ai temi della conservazione e della tutela dei beni culturali materiali.

Il turismo di per sé è una attività a forte impatto ambientale, modifica il territorio e lo adatta alle proprie esigenze, incide pesantemente sull'economia e sul tessuto sociale. Una località che si trasforma in meta turistica si trasforma in maniera significativa, se poi tali trasformazioni si spingono verso l'eccessivo consumo dell'ambiente costruito e naturale a causa di scelte politiche scellerate, progressivamente la località vede calare di molto i flussi turistici, avviandosi pertanto verso una inesorabile fase di declino

Si tratta quindi di un atteggiamento non più condivisibile, il turismo deve generare incontri tra individui, una forma di arricchimento reciproco tra turisti e comunità ospitante e infine rispetto per il territorio con le sue risorse culturali, sia materiali e sia immateriali.

Il percorso sarà strutturato in quattro incontri in orario curriculare sia in presenza che a distanza con lezioni frontali tenute da docenti del Dipartimento.

Al termine del percorso (mese di aprile) gli studenti sosterranno un test finale cui si prepareranno, oltre che partecipando alle lezioni, attraverso lo studio individuale di materiale distribuito nel corso degli incontri.

Destinatari del percorso: classi quinte indirizzo.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso sarà effettuata sulla scorta della partecipazione e del superamento del test finale e della relazione dello studente.

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.



### ● PCTO Economic@mente – METTI IN CONTO IL TUO FUTURO.

---

E' un percorso di educazione finanziaria, a cura dell'A.N.A.S.F. ( Associazione Nazionale Consulenti Finanziari) finalizzato ad accrescere la cultura finanziaria dei giovani studenti.

L'obiettivo è fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze, per spiegare attraverso le loro esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. L'innovatività del progetto consiste nel partire dalle reali esigenze dei ragazzi per sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Partendo dal concetto di ciclo di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, viene illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e vengono approfonditi argomenti quali investimento, indebitamento, protezione e previdenza, pianificazione.

Destinatari del percorso: classi quinte B e D AFM

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso sarà effettuata sulla scorta della partecipazione e del superamento del test finale e della relazione dello studente.

La valutazione del percorso incide sull'attribuzione del voto comportamento e sul profitto delle discipline maggiormente coinvolte sulle quali risulti più significativa la ricaduta, in termini di nuove, più ricche e diversificate competenze.

## ● VISITACI E SCATTA

---

Rientrando nell'Offerta Formativa PCTO proposta dalla REGGIA DI CASERTA, per il 2023-2024, il progetto intende intraprendere una importante collaborazione con questo prestigioso e unico scrigno di bellezza e ricchezza artistica e culturale. Il percorso, che prevede un laboratorio di tecnica fotografica, nasce con lo scopo di insegnare agli studenti e studentesse a documentare in maniera personale e creativa il meraviglioso monumento vanvitelliano. Partendo dal Parco Reale e proseguendo nel Giardino Inglese fino all'Acquedotto Carolino dei Ponti della Valle, sotto la guida di fotografi professionisti, gli alunni saranno chiamati a realizzare dei lavori fotografici che, al termine del percorso, potranno essere sottoposti al giudizio del pubblico e votati attraverso i canali social.

Destinatari del percorso: studenti e studentesse delle classi quarta e quinta indirizzo Grafica



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Rientrando nell'Offerta Formativa PCTO proposta dalla REGGIA DI CASERTA, per il 2023-2024, il progetto intende intraprendere una importante collaborazione con questo prestigioso e unico scrigno di bellezza e ricchezza artistica e culturale. Il percorso, che prevede un laboratorio di tecnica fotografica, nasce con lo scopo di insegnare agli studenti e studentesse a documentare in maniera personale e creativa il meraviglioso monumento vanvitelliano. Partendo dal Parco Reale e proseguendo nel Giardino Inglese fino all'Acquedotto Carolino dei Ponti della Valle, sotto la guida di fotografi professionisti, gli alunni saranno chiamati a realizzare dei lavori fotografici che, al termine del percorso, potranno essere sottoposti al giudizio del pubblico e votati attraverso i canali social.



## ● LA REGGIA DI CASERTA E LA RETE DEI SITI REALI BORBONICI

---

Rientrando nell'Offerta Formativa PCTO proposta dalla REGGIA DI CASERTA per il 2023-2024, il percorso, che prevede la collaborazione con l'Associazione Onlus Siti Reali Borbonici, intende proporre un'attività di conoscenza e divulgazione dei Siti Reali Borbonici - sistemi di valorizzazione culturale, territoriale, produttiva e sociale - che avevano lo scopo di accrescere il prestigio della monarchia borbonica. Curato dalla Prof.ssa Iadicicco, docente di Storia dell'Arte presso il nostro Istituto, il progetto ha l'obiettivo finale di "insegnare agli alunni ad utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio con l'intento di segnare una tappa decisiva nel lungo e non sempre facile iter che conduce al recupero dei valori culturali - e quindi morali - di un intero territorio a cui anche il nostro Istituto, con continui progetti di tutela e valorizzazione, cerca di ridare quel ruolo di primo piano che fu suo per secoli".

Destinatari del percorso: studenti e studentesse delle classi quinte indirizzo turistico

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si snoda attraverso i seguenti documenti:

- certificazione delle competenze dell'Ente e del Cdc -unica per tutti i percorsi effettuati dagli studenti- (solo al quinto anno);
- relazione dello studente



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- **PALEXTRANDO - PON 2014/2020 - FDR POC "Terra di Lavoro PLUS 3" codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022**

Educazione motoria; sport; gioco didattico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

## ● 2. TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI - PON 2014/2020 - FDR POC "Terra di Lavoro PLUS 3" codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022

Educazione alla legalità e ai diritti umani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi, anche di genere, al fine di prevenire tutte le forme di discriminazione, di violenza nel contesto scolastico e di bullismo, al fine di promuovere la parità di genere e uguali diritti per tutti, senza distinzione alcuna.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Teatro
------	--------

	Aula generica
--	---------------

- **IN – CANTO - PON 2014/2020 - FDR POC “Terra di Lavoro PLUS 3” codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022**
- 

Musica e Canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

-Favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. -Migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo



studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro

- **TEATRANDO - PON 2014/2020 - FDR POC "Terra di Lavoro PLUS 3" codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022.**

Arte; scrittura creativa; teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. arricchimento delle basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, unita a momenti di scrittura creativa, ricorrendo a nuovi



linguaggi e nuove forme di espressione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Concerti

Teatro

## ● TERZO TEMPO - PON 2014/2020 - FDR POC "Terra di Lavoro PLUS 3" codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022.

Educazione motoria; sport; gioco didattico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i



problemi con più ottimismo. - Rafforzare la possibilità per tutte le studentesse e gli studenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **ORCHESTRANDO - PON 2014/2020 - FDR POC "Terra di Lavoro PLUS 3" codice autorizzazione 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-63 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022.**

Musica e Canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. -



Contrastare, attraverso la musica, ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● CINEMAKING PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" - codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa, mediante l'utilizzo di strumenti digitali.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro

- **2. ¿HABLAS ESPAÑOL? - PON 2014/2020 - FDR POC**  
**“Competenze di base 3” codice autorizzazione 10.2.2A-**  
**FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del**  
**18/05/2022 .**
- 

Competenza multilinguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---



- Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali. - Conseguimento di certificazione linguistica presso Enti accreditati.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno e/o interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● MOT A MOT - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022 .

Competenza multilinguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali. - Conseguimento di



certificazione linguistica presso Enti accreditati.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	esterno e/o Interno
-----------------------	---------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● ENGLISH TOGETHER - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A- FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022

Competenza multilinguistica La stessa attività viene individuata nel percorso del PDM per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, ai fini del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali. - Conseguimento di certificazione linguistica presso Enti accreditati.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno e/o interno
-----------------------	---------------------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ENGLISH NOW - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022

---

Competenza multilinguistica. La stessa attività viene individuata nel percorso del PDM per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, ai fini del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Capacità di interagire in lingua straniera in contesti formali ed informali. - Conseguimento di certificazione linguistica presso Enti accreditati. ooooooooooooooooooooo

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno e/o interno
-----------------------	---------------------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● **CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022 .**

---

Competenza digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

- **CITTADINANZA ATTIVA - PON 2014/2020 - FDR POC**  
**“Competenze di base 3” codice autorizzazione 10.2.2A-**  
**FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del**  
**18/05/2022**
- 

Competenza in materia di cittadinanza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere la consapevolezza del 'bene comune' al fine di: rompere l'assuefazione al degrado, potenziare il senso di responsabilità tramite azioni concrete volte alla riduzione del degrado, promuovere attività da svolgere in gruppo, imparare le regole di una convivenza responsabile e solidale per diventare 'Cittadini attivi'

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

- **FARE IMPRESA - PON 2014/2020 - FDR POC "Competenze**
-



## di base 3" codice autorizzazione 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-71 Relativo ad Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022 .

---

Competenza imprenditoriale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Rafforzare l'idea di gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli. - Potenziare la capacità di project-management.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

## ● A SCUOLA DI VITA CON IL TAEKWONDO - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

Laboratori tematici di arte, teatro, musica, sport, lingue straniere, cultura ambientale, enogastronomia, cittadinanza attiva, educazione alla pace e alla legalità, multiculturalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Prendere consapevolezza delle proprie capacità e del proprio valore. \_ Migliorare le capacità psicomotorie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno e/o interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## ● CREARE UNA STARTUP NEL SETTORE TURISTICO -Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

---

Laboratori tecnico/professionali attivabili dalle scuole secondarie di II grado con il coinvolgimento di artigiani e/o imprese, fondazioni, associazioni di categoria, ecc. nonché percorsi di valorizzazione ed incremento delle opportunità di cui alla Legge 107/2015 in ordine al rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

- Sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Potenziamento nelle discipline economico-aziendali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno e/o interno.

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MATTE PAINTING CINEMATOGRAFICO- Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

Laboratori, dentro e/o fuori la scuola, per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e logico/matematiche e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche e scientifico-matematiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

- Potenziamento delle materie STEM - Miglioramento dell'apprendimento delle materie scientifiche e delle arti grafiche. - Allineamento con le direttive enunciate nel DigComp 2.0 elaborato dall'UE

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● LA PROMESSA DI UN FUTURO: COSTRUIAMO INSIEME - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

---

Percorsi di consulenza psicologica, azioni di orientamento, continuità e sostegno alle scelte dei percorsi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

- Accrescere le competenze in ambito relazionale, potenziando la capacità di esprimere le proprie idee.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno e/ o interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● **ROBOTICS LAB - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027.** **Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021**

Laboratori, dentro e/o fuori la scuola, per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e logico/matematiche e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche e scientifico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziamento delle materie STEM - Miglioramento dell'apprendimento delle materie scientifiche e delle arti grafiche. - Allineamento con le direttive enunciate nel DigComp 2.0 elaborato dall'UE

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno e /o interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● EDIZIONE STRAORDINARIA - Avviso POR Campania FSE 2021 – 2027. Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021

Laboratori, dentro e/o fuori la scuola, per l'approfondimento delle competenze di base linguistico/espressive e logico/matematiche e per la sperimentazione di nuovi ed efficaci approcci allo studio delle discipline umanistiche e e scientifico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze linguistiche con riferimento ad ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi di tipo argomentativo con contenuti di tipo culturale, scientifico, sportivo e di cronaca. - Acquisizione e consolidamento di competenze digitali. -



Conoscere ed utilizzare le strumentazioni tecniche e saper analizzare il linguaggio radiofonico.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno e/o interno
-----------------------	---------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Attività sperimentali sui Big Data - Avviso "Cambiamenti digitali" D.G.R. 254 del 16/06/2019

Formazione alunni sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze digitali finalizzate alla didattica multidisciplinare innovativa.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

- **“Musica Pop, Jazz e nuovi linguaggi musicali”-  
Ampliamento offerta formativa licei musicali attraverso  
l’attivazione di corsi a indirizzo jazzistico e nei nuovi  
linguaggi musicali ai sensi dell’art.1 c. 510 e 511, L.  
30/12/2020 n. 178**
- 

Direzione e arrangiamento per fiati e orchestra ritmica/jazzistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

- Potenziamento di nuovi linguaggi musicali. - Realizzazione di prodotti creativi . - Produzione di testi e musica anche in modalità digitale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Teatro
	Aula generica

- **“Musica Pop, Jazz e nuovi linguaggi musicali”-  
Ampliamento offerta formativa licei musicali attraverso  
l’attivazione di corsi a indirizzo jazzistico e nei nuovi  
linguaggi musicali ai sensi dell’art.1 c. 510 e 511, L.  
30/12/2020 n. 178**

---

Direzione e arrangiamento per orchestra ritmica/leggera .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Potenziamento di nuovi linguaggi musicali. - Realizzazione di prodotti creativi . - Produzione di testi e musica anche in modalità digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

- **“Musica Pop, Jazz e nuovi linguaggi musicali”-**
-



# Ampliamento offerta formativa licei musicali attraverso l'attivazione di corsi a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali ai sensi dell'art.1 c. 510 e 511, L. 30/12/2020 n. 178

Direzione e arrangiamento per ensemble vocali/leggera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Potenziamento di nuovi linguaggi musicali. - Realizzazione di prodotti creativi . - Produzione di testi e musica anche in modalità digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Musica

Concerti

Teatro

Aula generica

## ● SPORT A SCUOLA

Preparazione, partecipazione e riflessione sulle tecniche e regolamenti delle discipline sportive e promozionali, mediante sussidi informatici e multimediali. Organizzazione di tornei d'Istituto, di Pallacanestro, Pallavolo, Calcio a 5, Badminton, Palla tamburello; Tennis tavolo, Danza Sportiva, Nuoto; Taekwondo, Atletica leggera: campestre; Ginnastica. Preparazione della rappresentativa d'Istituto di Taekwondo – Cheerleading- Danza Sportiva Partecipazione a tutti gli sport proposti dal Miur, CONI, da Enti affiliati CONI, Federazioni Sportive ed Enti di promozione sportiva del territorio, Istituti scolastici Partecipazione ad eventi sportivi legati alla Solidarietà. Adesione e partecipazione Campionati studenteschi, progetto tecnico a.s.2023/2024 Sono previste da parte di federazioni sportive ed enti di promozione sportiva contributi organizzativi e consulenze. Sedi di svolgimento Le varie attività saranno svolte presso la palestra e il campo polivalente dell'Istituto di via Ceccano, Stadio del nuoto, Parco della Reggia di Caserta, gli Istituti Statali e parificati e le sedi sportive che organizzeranno gare sportive e manifestazioni, palestre e campi delle associazioni sportive. L'ipotesi di lavoro, presumibilmente, si svolgerà da Ottobre a Maggio e prevede un totale di 8 ore settimanali in orario pomeridiano, equamente distribuite tra i docenti di Scienze Motorie, con calendario da stabilire successivamente all'approvazione del presente progetto da parte degli organi collegiali. Discipline sportive proposte Atletica leggera: Campestre, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis tavolo, Badminton, Danza Sportiva, Cheerleading, Taekwondo, Nuoto, Ginnastica, Baseball, Biliardo. Saranno prese in considerazione i progetti e tutte le discipline sportive proposte dal MIUR, CONI, CIP, Enti di promozione sportiva, associazioni sportive, del territorio comunale, provinciale e regionali e nazionali Tutte le attività proposte saranno oggetto di tornei interni ed esterni con partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

• Favorire, attraverso l'attività sportiva, la formazione della persona e del cittadino; • Assicurare e accrescere la socializzazione degli studenti grazie alle attività promozionali e di aggregazione rispetto a quelle curriculari • Favorire lo sviluppo e l'affinamento delle abilità tecnico- motorie e tattiche nelle discipline sportive cui l'Istituto aderisce • Sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi impegnati nella organizzazione e gestione delle manifestazioni sportive • Partecipare a tornei d'Istituto, campionati studenteschi, manifestazioni sportive promozionali • Valorizzare, senza discriminazioni, le potenzialità e le competenze di tutti, con particolari riguardo agli alunni con disabilità nella consapevolezza che l'attività sportiva favorisca la piena integrazione scolastica nonché crescita umana • Prevenire e rimuovere eventuali disagi e devianze giovanili, guidandoli ad acquisire valori e stili di vita sani • Assicurare una più incisiva ed efficiente apertura della scuola alla comunità ed al territorio • Migliorare le qualità fisiche e il gesto tecnico individuale in relazione alla disciplina praticata • Conoscere approfonditamente i regolamenti tecnici specifici • Migliorare e saper gestire i risultati del proprio impegno soprattutto nelle sconfitte • Prendere coscienza dei propri limiti e potenzialità • Collaborare con maggiore competenza all'interno di una squadra per il raggiungimento di un comune obiettivo

Modalità operative

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno e/o interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



### ● ALLA SCOPERTA DELLA LOGICA -MATEMATICA CHE MUOVE I ROBOT.

---

Uso consapevole del robot didattico mediante l'utilizzo di strumenti sia pratici che teorici nell'ambito della progettazione ed implementazione degli algoritmi ( Scratch)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

- Acquisire gli elementi di base della robotica. -Creare una figura professionale in grado di programmare e progettare dispositivi propri dell'automazione e dell'innovazione tecnologica . - Sviluppare la capacità di lavorare all'interno di un team.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● CINEMAKING- TERZA EDIZIONE

---

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa, mediante l'utilizzo di strumenti digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

**Aule**

Teatro

## ● PROGETTO DI TEATRO A.S. 2023/24

---

Arte; scrittura creativa; teatro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● DIPINGIAMO L'APPRENDIMENTO PARTE SECONDA

---

Intelligenza creativa, immaginazione, coordinamento psicomotorio, ordinamento spaziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

- Allenare l'intelligenza creativa e stimolare l'immaginazione. - arricchimento delle basi culturali dei partecipanti attraverso attività di disegno come linguaggio e forma di espressione della propria emotività e del proprio vissuto interiore.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● CONFRONTI DIDATTICO-INTERPRETATIVI SULLE PRASSI ESECUTIVE AL PIANOFORTE DAL BAROCCO AI GIORNI NOSTRI A.S. 2023/24

---

Musica: studio della tecnica esecutiva dalla musica barocca fino ai nostri giorni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Grazie alla pratica del confronto e delle musica di gruppo, consentire agli alunni di partecipare ad eventi musicali a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● CORO " TERRA DI LAVORO "

---

Canto corale .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. - Accrescere l'autostima e migliorare la socializzazione. - Migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA E CERTIFICAZIONE DELE

---

Abilità comunicative in lingua spagnola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua spagnola. - Conseguimento di una certificazione esterna riconosciuta a livello internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE DELF A2/B1/B2 A.S.2023/24

---

- Approfondimento della lingua francese con particolare riferimento alla competenza comunicativa . - Acquisizione della certificazione DELF. -

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Arricchimento personale inteso come uso consapevole delle funzioni comunicative in lingua francese. - Conseguimento della certificazione esterna

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno- Interno
-----------------------	------------------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO CAMBRIDGE CERTIFICATION A.S. 2023/2024.

---

- Percorsi formativi di comunicazione in lingua inglese. - Certificazione livelli B1/B2 La stessa attività viene individuata nel percorso del PDM per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, ai fini del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

- Arricchimento personale inteso come uso consapevole delle funzioni comunicative in lingua inglese. - Conseguimento della certificazione esterna .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno /Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO TURISTICO-GRAFICO VIAGGIARE-ACQJER-LEARN-EXPLORER.

---

Video in lingua straniera

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle personali abilità espressive . - Acquisire una adeguata competenza comunicativa anche in lingua straniera

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA A.S.2023/24

---

- Benessere finanziario delle singole persone. - Partecipazione alla vita economica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO NAZIONALE DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE -ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Supporto agli studenti atleti di alto livello.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Garantire il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti atleti di alto livello. -



Coniugare sport e studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● GIOVANE CUORE

Screening cardiovascolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sensibilizzare i giovani sull'importanza della prevenzione . - Far comprendere l'importanza di uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica



### ● ORIENTARSI CONSAPEVOLMENTE

---

Sportello di ascolto per aiutare gli adolescenti ad orientarsi nei processi decisionali e nelle scelte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

- Visualizzare la propria scala di valori. - Orientarsi nei processi decisionali e nelle scelte. - Auto-realizzazione e consapevolezza di sè

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● LA SCUOLA IN VIAGGIO- CAMPI SCUOLA.

---

Cultura, ambiente , sport e alimentazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Contribuire alla formazione culturale e e alla crescita psicologica dei giovani. - Educare alla sostenibilità valorizzando l'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO BILIARDO E SCUOLA.

---

Il biliardo come gioco scientifico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Favorire l'acquisizione di competenze tecniche di supporto alle discipline curriculari (



matematica, fisica) \_ Contribuire allo sviluppo di capacità fisiche: condizionali e coordinative

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO SCUOLA BILIARDO E BOWLING - ATTIVITA' BILIARDO SPORT E SALUTE

---

Sport e salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

- Avvicinamento dei giovani alla pratica del biliardo e del bowling

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● CORSO DI ADDESTRAMENTO PROFESSIONALE PER LA DATTILOGRAFIA.

---

Innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

- Uso corretto della tastiera del computer

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico - Avviso prot. n. 50636 del 27/12/2021

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Realizzazione di sistemi digitali per l'utilizzo delle energie rinnovabili e la creazione di laboratori sulla sostenibilità ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Laboratori sulla sostenibilità ambientale - Avviso prot. n. 50636 del 27/12/2021

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Realizzazione di sistemi digitali per l'utilizzo delle energie rinnovabili e la creazione di laboratori sulla sostenibilità ambientale.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Triennale

#### **Tipologia finanziamento**



- Fondi PON

## ● Laboratori per l'alimentazione sostenibile - Avviso prot. n. 50636 del 27/12/2021

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Realizzazione di sistemi digitali per l'utilizzo delle energie rinnovabili e la creazione di laboratori sulla sostenibilità ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: " SCUOLA CONNESSA"  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'utilizzo in sicurezza di spazi web per la diffusione delle finalità e delle attività connesse con il PSND e la creazione . L'azione prevede la realizzazione di percorsi innovativi di insegnamento e di apprendimento tali da promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e favorire lo sviluppo di contenuti di qualità in una dimensione diversa da quella tradizionale

Titolo attività: "IL DIGITALE COME  
PROPRIO AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO"  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'adozione di ambienti di apprendimento digitale , sia in classe sia fuori dall'ambiente scolastico attraverso il BYOD.

Esso consente di cucire soluzioni educative su misura, adatte ai bisogni e alle attitudini di studentesse e studenti, nonché di applicare strategie di valutazione formativa.



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'obiettivo da perseguire è la promozione di una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet, PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Tale metodologia permetterà l'acquisizione di competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di produrre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: "FARE CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Uso del coding nella didattica come attività trasversale (scratch, minecraft) al fine di stimolare l'attitudine al problem solving attraverso la ricerca e l'analisi di dati e informazioni a fronte di tentativi ed errori. Attraverso le tre fasi del pensiero computazionale (dalla formulazione alla risoluzione del problema), gli alunni svilupperanno processi logici e creativi

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:  
formazione del personale interno  
sulla didattica digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO MUSICALE TERRA DI LAVORO - CEPS038014

TERRA DI LAVORO CASERTA - CETD03801X

ITC SERALE - CETD038508

### Criteri di valutazione comuni

Si allega la scala di valutazione deliberata dal collegio docenti

#### Allegato:

SCALA VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE ( Voto espresso in decimi nel I e II quadrimestre)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per l'anno scolastico 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuati dal C.D. declinati



nella griglia allegata. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, considerato, altresì, che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, nonché, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Allegato:**

Griglia valutazione Educazione civica deliberata dal C.D..pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega la griglia di valutazione del comportamento deliberata dal Collegio Docenti

## **Allegato:**

griglia comportamento .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei docenti ha deliberato :

- la sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale di giugno solo per gli alunni con non più di tre insufficienze la cui somma risulti minore di 10;
- In situazioni particolari il Consiglio potrà comunque andare in deroga a tale delibera;
- L'ammissione alla classe successiva potrà avvenire solo con la sufficienza in tutte le materie.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### Ammissione dei candidati interni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso Ammissione dei candidati interni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

c) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

3. Sono equiparati ai candidati interni le studentesse e gli studenti in possesso del diploma professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le regioni o province



autonome. 4. Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Si allegano i criteri deliberati dal collegio docenti .

### **Allegato:**

griglie crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola favorisce una cultura dell'inclusione diffusa che vede la diversità come valore e arricchimento basata su una stretta alleanza e progettazione condivisa, nonché un'elaborazione collegiale e partecipata tra tutte le componenti scolastiche. Particolare attenzione è rivolta alla formazione dei docenti, al fine di condividere aspetti fondanti della didattica inclusiva, indicazioni di lavoro e approcci metodologici innovativi per la valorizzazione di ciascuno studente. Il continuo dialogo tra i docenti ed il GLI consente l'individuazione dei casi meritevoli di attenzione; il monitoraggio degli alunni BES ed il supporto ai docenti posto in essere dal GLI, conduce a buoni risultati sia in termini di integrazione che di successo formativo degli alunni stessi. I piani educativi personalizzati degli alunni con certificazione 104/92 e degli alunni già riconosciuti con B.E.S vengono definiti annualmente negli incontri scuola-ASL-famiglia e ne vengono continuamente monitorati i risultati al fine di eventuali aggiustamenti/miglioramenti o modificazioni. I temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità vengono inclusi nelle programmazioni didattiche dei docenti. La scuola favorisce l'inclusione anche attraverso progetti, quali il "gruppo sportivo", "La scuola va in piscina", la partecipazione a concorsi, nonché percorsi di PCTO

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Assistente specialistica



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le procedure sono differenti a seconda del tipo di BES: - per quanto concerne gli alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77) si segue la procedura prevista dalla normativa vigente. L'alunno è preso in carico dalla scuola già a partire dai contatti con le scuole di provenienza ed, entro il mese di novembre, viene convocato il GLHO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità multidisciplinare dell'ASL, il docente di sostegno della classe e tutti i docenti del consiglio di classe, i genitori, un esperto delle associazioni eventualmente frequentate dall'alunno e/o dalla famiglia dello stesso, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica, eventuali terapisti) con il compito di redigere il PDF e il PEI. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. - Per gli alunni con "disturbi evolutivi specifici" (oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, il ritardo mentale lieve ed il ritardo matura attivo, maniche altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate) si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria e la successiva elaborazione del PdP (Piano didattico Personalizzato). Qualora uno o più docenti rilevino indicatori/segnali di eventuali disturbi evolutivi specifici non segnalati dalle scuole di provenienza e/o dalle famiglie, ne informano il referente dell'area il quale convocherà la famiglia per attivare le procedure del caso. - Per gli alunni con situazioni di svantaggio (tutte le altre situazioni di svantaggio previste dalla Direttiva del 27/12/2012 o previste dalla legge 53/2003). È compito della scuola rilevare lo svantaggio. Il Consiglio di classe ha un ruolo pedagogico e didattico importante nella rilevazione dei bisogni relativi all'apprendimento e nell'attivazione di progettualità personalizzate: individua gli indicatori per la rilevazione dello svantaggio al fine di evitare la sottovalutazione del caso oppure un'interpretazione legata a letture individuali. L'assunzione del parere di uno specialista in psicologia o in neuropsichiatria, non necessariamente dell'ULSS (ove verrà istituito, dello psicologo scolastico) favorisce una comprensione più approfondita e completa della situazione personale e socio/ambientale dello studente. Lo specialista può essere di supporto al Consiglio di classe sia nella fase di preparazione di



strumenti di osservazione da utilizzare in classe che nella fase di individuazione di metodologie didattiche che sostengano il percorso personalizzato - E' riconosciuta ai consigli di classe la possibilità di deliberare un PDP anche in assenza di elementi oggettivi in base DPR 275/99, come risulta dalla lettera della C.M. n 8 del 2013. In questo caso è obbligatorio formulare le considerazioni psicopedagogiche e didattiche e riportarle, come motivazione, nel verbale di delibera del PDP.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I consigli di classe, i docenti di sostegno, le famiglie, l'ASL, eventuali terapisti e assistenti specialistici

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile nella definizione del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • focus group per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento • il coinvolgimento nella redazione dei PDP. Le famiglie collaborano con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte alla stesura del PDP, del PEI per la disabilità, dei progetti per le attività motorie degli alunni con disabilità e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Auto-Mutuo-Aiuto. Sportello di ascolto

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Tutti i docenti dell'Istituto conoscono la normativa sui criteri di valutazione degli alunni con disabilità per cui la valutazione va effettuata con riguardo al Piano Educativo Individualizzato (PEI), predisposto da tutti i docenti, dagli operatori socio-sanitari e dalla famiglia, e va improntata alla valorizzazione delle effettive potenzialità. Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: a) principi della valutazione inclusiva: □ tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; □ tutti gli alunni partecipano a pieno titolo a tutte le procedure di valutazione; □ tutte le procedure di valutazione sono costruite secondo principi dell'universal design dando così a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; □ i bisogni degli alunni sono considerati e tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; □ tutte le procedure di valutazione sono complementari e fonte di



informazione vicendevole; □ tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; □ le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; □ la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più possibile l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni; b) Indicatori per la valutazione inclusiva Verranno definiti una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per misurare il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. Gli indicatori, per citarne solo alcuni, riguardano - il livello degli allievi ("Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento"); - il livello della famiglia ("La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare a tutte le procedure di valutazione che riguardano i propri figli"); - il livello dei docenti ("I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e di ponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi"). Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi. Una valutazione - stabilita nel P.T.O.F. - che tiene in considerazione per gli alunni con disabilità, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Inoltre si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Per gli alunni in situazione di difficoltà



specifica di apprendimento debitamente certificate saranno attivate adeguate misure dispensative e compensative e la relativa valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto, per favorire la continuità educativa dei propri allievi e dei nuovi iscritti, presta particolare attenzione all'accoglienza di allievi con problematiche. Viene predisposto un protocollo di accoglienza che prevede un monitoraggio degli alunni al loro arrivo. Esso mette in atto azioni che rendono l'accoglienza sempre più rispondente ai bisogni del singolo, infatti la struttura è predisposta in modo da garantire il più possibile la fruibilità di tutti gli spazi in modo sicuro e agevole. In particolare si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in progetti che vedranno il coinvolgimento delle Università e dei centri occupazionali.

**Continuità educativo-didattica** La continuità educativo-didattica, per l'Istituto, è un fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e, per questo motivo, si cerca di creare sempre e comunque, le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno, assegnato ad una classe, permanga anche negli anni successivi.

**Procedure di accoglienza:**

- La funzione strumentale area 4 o un docente di sostegno delegato, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno e i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione.
- La funzione strumentale area 4 verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici, ecc...).
- Il docente per le attività di sostegno, assegnato alla classe: o informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, o incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, o prende contatti con gli specialisti della ASL, o collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni con disabilità.
- La funzione strumentale area 4 predisporrà, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno con disabilità.
- Gli alunni con disabilità grave saranno affiancati da un alunno tutor.
- Durante l'accoglienza, il docente di sostegno assieme al C.d.C. proporrà attività di orientamento volte a migliorare l'efficacia dello studio.

**Orientamento in entrata:** Sarà predisposto un servizio di informazione e consulenza da parte della funzione strumentale area 4 o di un docente di sostegno, per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto; si cercherà di individuare il percorso di studi più adatto all'alunno con disabilità e l'eventuale riduzione dell'orario di frequenza per particolari esigenze) tenendo presente:

- i diversi bisogni educativi evidenziati,
- i colloqui con i



genitori, □ gli scambi di informazioni con i docenti della scuola di provenienza. Orientamento in uscita: In base al “progetto di vita” individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia potranno usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente e durante l'attività di Alternanza scuola-lavoro, in particolare, il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta con l'obiettivo di individuare le azioni che l'alunno con disabilità può svolgere e, quindi, facilitarne l'inserimento. Nel GLO del terzo anno si stabiliranno le modalità più adeguate alla costruzione di un percorso di alternanza scuola-lavoro.

## Approfondimento

---

Nell'allegato PAI sono specificati tutti gli interventi progettuali

### **Allegato:**

PAI 2023.2024.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri per delibera del C.D. del 1 settembre. L'orario settimanale è distribuito su sei giorni dal lunedì al sabato con ingresso alle ore 8.10. Tutte le ore sono di 60' fatta eccezione per la 5<sup>a</sup> e la 6<sup>a</sup> per le quali è prevista una riduzione di 5' ciascuna per esigenze di trasporto degli studenti pendolari.

Gli interventi didattici per il recupero, per il consolidamento e il potenziamento si svolgono prevalentemente in orario curriculare. L'ampliamento dell'offerta formativa è articolato soprattutto in orario extracurriculare. Nei due plessi dell'Istituto sono presenti laboratori tecnici adeguatamente attrezzati; docenti e personale ATA di supporto curano l'aggiornamento di materiali e l'articolazione oraria in funzione della più ampia condivisione degli spazi e della partecipazione alla didattica innovativa. Anche le due biblioteche sono organizzate per le attività di catalogazione e di prestito per invogliare gli studenti alla lettura e alla riflessione. Gli ambienti della scuola sono duttili, gli spazi sono adeguati per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale, dove lo scambio di informazioni avviene in modo non strutturato. I docenti utilizzano metodologie didattiche diversificate quali lezione interattiva, brainstorming, ricerca guidata, attività di laboratorio, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, lavori di gruppo, anche attraverso la realizzazione di UDA interdisciplinari. Le metodologie adottate per lo svolgimento delle attività didattiche rispondono ai bisogni formativi degli studenti e consentono di approntare percorsi di recupero e potenziamento aderenti al substrato socio culturale di appartenenza, con attenzione alle attività inclusive, declinate nel PAI e nei documenti dei singoli consigli di classe. Le strategie adottate "avvicinano" i docenti, creando momenti di confronto e di condivisione negli organi collegiali. L'utilizzo di modalità didattiche innovative viene incentivato attraverso la formazione dei docenti. La scuola, attraverso il personale tutto, in particolare il coordinatore di classe, predispone controlli capillari al fine di prevenire eventuali comportamenti illegali o rischiosi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento definite attraverso la divulgazione di normativa ad hoc e predispone il contratto dell'offerta formativa che propone ai genitori; definisce un regolamento di Istituto con chiara definizione delle sanzioni ai fini educativi e mai punitivi, con funzioni riparatrici di valenza sociale. Adotta griglie per l'attribuzione del voto di comportamento sulla scorta di indicatori di solidarietà, cooperazione e senso civico tenendo



conto anche di episodi problematici. Promuove il confronto tra le parti interessate e svolge una funzione educativa anche attraverso l'attivazione di progetti sulla legalità e convivenza civile.

La mission dell'Istituto è definita chiaramente; ogni anno viene rivista attraverso le fonti indicate, sulla scorta dei nuovi apparati normativi e sugli esiti ottenuti l'anno precedente. E' condivisa sistematicamente, sia a livello di progettazione che di comunicazione. All'adeguamento del PTOF, alle nuove esigenze e priorità partecipano e concorrono i portatori di interesse, sia interni che esterni. All'inizio di ogni anno scolastico il Dirigente definisce il Piano Annuale delle Attività, (condiviso in seno al Collegio dei docenti) nel quale sono pianificati gli impegni degli OO CC e dei singoli docenti; pianifica con le funzioni strumentali e i team di progetto le azioni tese al raggiungimento degli obiettivi prioritari. E' strutturato un percorso di avanzamento dei traguardi attraverso un monitoraggio così articolato: processi interni al Collegio dei docenti – individuazione delle priorità e monitoraggio finale attraverso piani di lavoro e relazioni finali delle FF SS, dei team di progetto e delle Commissioni –, processi interni ai Consigli di classe – verifica dei risultati in itinere e percorsi modificabili –, processi interni ai dipartimenti e ai singoli docenti – verifica delle attività didattiche e dei piani di lavoro elaborati; processi esterni attraverso la pianificazione degli obiettivi e monitoraggio finale delle azioni poste in essere attraverso la collaborazione delle varie agenzie formative, ad opera delle FF.SS. ad hoc. Lo stato di avanzamento delle attività viene monitorato attraverso gli indicatori e gli strumenti di misurazione esplicitati nel PDM. Esiste una chiara divisione dei compiti e dei contesti di attività per ciascun docente e team di progetto con responsabilità, nonché per il personale Ata. Le Funzioni strumentali individuate per l'a.s. 2023/24 sono 4 : area 1 Alternanza Scuola-Lavoro

( PCTO); area 2 Supporto ai docenti; Area 3 Alunni/ Visite e uscite sul territorio; Area 4 Diversabilità. A ciascuna area è assegnato un solo docente, tranne all'area 4 affidata a 2 docenti . I processi decisionali sono condivisi nei vari contesti di appartenenza con il D.S. I progetti realizzati sia quelli finanziati con risorse interne, sia quelli finanziati con altre risorse, sono in linea con le scelte educative adottate, evidenziano una adeguata allocazione delle risorse finanziarie, rispondono alle esigenze del mondo del lavoro e dei mercati e si collocano quali priorità sia didattiche, sia istituzionali, creando un'importante sinergia e collaborazione tra scuola, università e agenzie formative esterne



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse. •  
Redige il verbale del Collegio dei docenti •  
Partecipa agli incontri periodici con il dirigente scolastico per la verifica del buon funzionamento di ogni plesso, sia per gli aspetti organizzativi, sia per quelli della sicurezza e della prevenzione dei rischi in ogni scuola. • Avanza richieste di manutenzione ordinaria degli edifici. • Si fa portavoce di esigenze, problematiche, richieste inoltrate dai docenti di plesso. •  
Collabora con la segreteria e con la dirigenza per la sostituzione degli insegnanti assenti. •Vigila sull'orario di servizio dei docenti. •Collabora con il DS per la stesura dell'orario delle lezioni dei docenti • Coordina le attività per quanto riguarda gli orari e l'utilizzo degli spazi •  
Collabora con il personale ausiliario e lo indirizza sulle necessità degli alunni. • Organizza le modalità di comunicazione tra la dirigenza, la individua un luogo di raccolta e di presa visione delle circolari interne. • Trasmette la documentazione dei plessi alla dirigenza. •  
Segue i rapporti tra scuola e genitori e loro

2



	<p>rappresentanze. • Collabora nel monitoraggio delle assenze degli alunni e al controllo del rispetto delle corrette regole di comportamento degli studenti. • Collabora alla giustificazione delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate. • Collabora al coordinamento del processo di apprendimento/valutazione degli alunni e alla predisposizione della modulistica connessa. • Collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini. • Collabora al funzionamento degli organi collegiali.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>1. Collabora con gli A.A. e il DSGA per la predisposizione dell'organico di diritto; 2. supporta i docenti nell'utilizzo del software del RE e si raccorda con il relativo gestore per gli aggiornamenti 3. organizza le attività di recupero per gli studenti; 4. collabora con il DS per la gestione della piattaforma per gli scrutini elettronici; 5. predispone le graduatorie dei docenti per l'individuazione dei perdenti posto; 6. vigila sulle attività pomeridiane del Liceo Musicale.</p>	8
Funzione strumentale	<p>Area 1 Percorsi Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO) : • Coordinamento attività di formazione alunni in materia di privacy e sicurezza sui luoghi di lavoro; • Convenzioni tra istituzione scolastica e soggetti ospitanti • Produzione di modulistica specifica; • Coordinamento tutor interni ; • Coordinamento tutor esterni; • Gestione piattaforma PCTO; • Raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro; • Coordinamento del CTS Area 2 Supporto ai docenti: • Revisione annuale del</p>	5



Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in formato cartaceo e multimediale •  
Coordinamento gestione piattaforme INDIRE in caso di iscrizione del personale in servizio ai corsi on line • Coordinamento docenti neo-immessi in ruolo • promozione e coordinamento delle attività di formazione/aggiornamento del personale docente • Monitoraggio delle comunicazioni USP/USR per la formazione docenti • Elaborazione di contatti con operatori esterni della scuola • • partecipazione a incontri sul territorio in relazione al PTOF e trasmissione esiti in sede collegiale Area3 Alunni/ Visite e uscite sul territorio: • Analisi dei bisogni formativi degli alunni • Controllo evasione scolastica attraverso attraverso la rilevazione periodica della non frequenza degli alunni e successiva segnalazione a chi di competenza • Prevenzione Vaccinale; • Coordinamento con le figure preposte alla partecipazione degli studenti a concorsi e iniziative esterne • Attività di consulta • Proposta, programmazione e coordinamento delle visite guidate • Organizzazione e gestione del piano visite, uscite, cineforum ed altre iniziative • Definizione dei vari aspetti logisticistici e di trasporto • Accoglienza di eventuali alunni stranieri, indicazioni metodologiche per mediatori linguistici Area 4 Diversabilità: • Organizzazione e coordinamento del GLH d'Istituto • Predisposizione dei dati preliminari alla definizione dell'organico di sostegno • Coordinamento dei docenti di sostegno e scelta dei materiali e strumenti utili ad essi nelle loro attività • Gestione di rapporti con l'ASL (predisposizione delle segnalazioni, colloqui con



	<p>genitori e docenti) • Coordinamento Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e relative attività • Coordinamento proposte di acquisto materiali e sussidi relativi ai progetti da inserire nel POF a favore degli alunni diversamente abili .</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinano e verbalizzano le riunioni di dipartimento, predispongono le programmazioni delle singole discipline e le prove comuni per classi parallele</p>	15
Responsabile di laboratorio	<p>• Coordina le attività che si svolgono nei laboratori • Vigila sul rispetto del regolamento dei laboratori, sul funzionamento e sulla buona conservazione dei locali e delle attrezzature e dei software di proprietà della scuola assegnati al singolo laboratorio. • Controlla il perfetto stato delle attrezzature all'inizio e al termine dell'anno scolastico e segnalano eventuali anomalie. • Segnala tempestivamente al DSGA eventuali guasti, danni e/o sottrazione di materiale. • Elabora proposte tese a migliorare il funzionamento dei laboratori stessi.</p>	7
Animatore digitale	<p>Ha il compito di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD nell'istituzione di appartenenza, costituendo il nodo di raccordo tra il livello centrale e la scuola • è un docente di ruolo con capacità di coordinamento, di leadership , di coinvolgimento è che opera per un triennio nella scuola; • collabora in una cabina di regia costituita dal dirigente, dall'animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi • è</p>	1



	<p>affiancato da ulteriori docenti che siano in grado di dare rapide risposte ai bandi emanati dal MIUR per le diverse azioni con la stesura di progetti e che supportino il dirigente nelle attività di fundraising specificatamente destinate alla realizzazione del PNSD.</p>	
Commissioni di supporto	<p>COMMISSIONI ELETTORALE: predispone tutto il materiale per le elezioni degli organi collegiali ed effettua tutti gli adempimenti propedeutici e funzionali alle operazioni di voto e di scrutinio. COMMISSIONE ORIENTAMENTO: mette in atto le attività di orientamento in entrata e in uscita progettate dal referente. NIV( Nucleo interno di valutazione): redige il RAV e il PdM, valuta, monitora e riesamina le azioni progettuali e PdM , redige la Rendicontazione sociale. COMMISSIONE PTOF: collabora con la F.S area 2 per l' aggiornamento e il perfezionamento del Piano Triennale dell'offerta formativa. COMMISSIONE PCTO: collabora con la FS area 1 per l'organizzazione delle attività inerenti i percorsi di P.C.T.O. COMMISSIONE PROGETTI e PROGETTAZIONE: progetta le attività extracurricolari eventualmente finanziate dalla CE, organizza le attività dei progetti, monitora i risultati degli alunni.</p>	25
Responsabile del Centro Sportivo Studentesco	<p>Collabora con il DS per tutto ciò che attiene le attività opzionali ;promuove attività per lo svolgimento delle discipline sportive opzionali; cura i rapporti con gli enti di promozione, associazioni, federazioni ; vigila sul rispetto dei regolamenti nei luoghi preposti allo svolgimento delle attività opzionali, sul funzionamento e sulla buona conservazione dei locali e delle</p>	1



attrezzature di proprietà dell'Istituto; segnala tempestivamente al DS eventuali danni a cose o a persone, sottrazione di materiale; elabora proposte tese al buon miglioramento della palestra e dei locali adibiti a spogliatoi e bagni.

Referenti interni

REFERENTE BIBLIOTECA : organizza le attività per alunni e personale della scuola volte a promuovere l'uso della biblioteca, predispone il calendario e l'orario di accesso all'utenza.

REFERENTE SICUREZZA: programma e coordina le prove di evacuazione e i corsi di informazione sul piano di evacuazione, predispone materiale informativo per le prove di evacuazione per tutto il personale, controlla il materiale delle cassette di pronto soccorso e provvede alla eventuale richiesta di acquisti di materiale esaurito o scaduto. REFERENTE INVALSI : cura l'organizzazione delle prove invalsi e delle Olimpiadi della matematica , coordina la correzione delle prove e l'inserimento dei dati nella piattaforma INVALSI. REFERENTE

14

ORIENTAMENTO: coordina la commissione, organizza e propone l'attività di orientamento in entrata rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e in uscita per gli alunni delle classi quinte . REFERENTE LEGALITÀ & PRIVACY: collabora con il D.S. per tutto ciò che attiene alla "legalità" e alla "privacy", programma e coordina le attività di informazione per gli studenti sui temi inerenti "leggi e giustizia". REFERENTE MONITORAGGI A DISTANZA E ACCORDI DI RETE: cura la costituzione delle reti tra scuole, cura la realizzazione e il monitoraggio dei progetti in rete tra scuole. REFERENTE CYBERBULLISMO e Alunni adottati: cura i



contatti con le forze dell'ordine per la prevenzione al cyber bullismo, promuove attività di educazione e prevenzione al cyberbullismo, prevede misure di sostegno e di rieducazione dei minori coinvolti. REFERENTE INTERCULTURA e alunni stranieri: cura e predispone i protocolli per l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà. REFERENTE EVENTI e CONVEGNI ISTITUZIONALI: cura e organizza eventi per promuovere e pubblicizzare le attività extracurricolari dell'istituto e predispone materiale per articoli giornalistici. REFERENTE FAMIGLIE E SCUOLA: sensibilizza la partecipazione delle famiglie all'attività scolastica, sviluppa la collaborazione serena e costruttiva per favorire la crescita culturale e la formazione dei giovani, cura l'inserimento e l'aggiornamento dei dati sulla piattaforma digitale. REFERENTE RAV: predispone tutta la documentazione necessaria, organizza e coordina i lavori del NIV (Nucleo interno di valutazione) per la stesura e l'aggiornamento del RAV, per la stesura, l'aggiornamento e il monitoraggio del Pdm, per la Rendicontazione sociale. Diffonde e comunica i risultati del RAV e del Pdm e partecipa agli incontri di formazione sul tema. REFERENTE CORSI di Recupero: collabora con il DS per l'organizzazione dei corsi di recupero estivi e ne redige il relativo orario. REFERENTE SCRUTINI : collabora con il coordinatore di classe per l'inserimento dei dati numerici all'interno dei RR. EER. REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO: supporta i docenti per l'utilizzo del RE. REFERENTE GRADUATORIE perdenti posto: raccoglie i dati, li analizza e



redige le graduatorie interne. REFERENTE COVID-19: promuove, in accordo con il Dirigente Scolastico azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente. REFERENTE CORSO SERALE PER ADULTI: Si occupa personalmente della gestione e dell'organizzazione del corso, con compiti di supervisione generale, di controllo amministrativo, nonché di di vigilanza. REFERENTE PIANISTA ACCOMPAGNATORE: si occupa dell'organizzazione del servizio di accompagnamento pianistico degli allievi del liceo musicale, in previsione dell' Esame di Stato. REFERENTE ORGANICO ( supporto al Musicale) : figura di supporto alla segreteria per l'organizzazione delle ore di esecuzione e interpretazione..

Gruppo GLI

Rilevazioni alunni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle figure strumentali. 16

Coordinatore di plesso

Si fa portavoce di esigenze, problematiche, richieste inoltrate dai docenti di plesso. • Collabora con la segreteria e con la dirigenza per la sostituzione degli insegnanti assenti. • Avanza richieste di manutenzione ordinaria degli edifici. 1



• Coordina le attività per quanto riguarda gli orari e l'utilizzo degli spazi. • E' referente di plesso in caso di ingresso di estranei nella scuola. • Collabora con il personale ausiliario e lo indirizza sulle necessità degli alunni. • Organizza le modalità di comunicazione tra la dirigenza, la segreteria e i docenti del plesso: individua un luogo di raccolta e di presa visione delle circolari interne. •Trasmette la documentazione di plesso alla dirigenza.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Attività di supporto all'insegnamento per la conversazione - Divulgazione ed organizzazione delle attività del progetto ERASMUS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	- Collaborazione con il D.S per l'organizzazione delle attività didattiche del corso per adulti _ Attività di recupero e approfondimento degli argomenti curriculari dell'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Attività didattica di potenziamento finalizzata a rafforzare negli studenti il senso di legalità e di appartenenza ad una comunità e al suo territorio per far comprendere la necessità di una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

10

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Collaborazione con il D.S. per l'organizzazione delle attività didattiche per alunni e docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Collaborazione con il D.S. per l'organizzazione di: eventi, convegni, seminari, gare sportive con la partecipazione di studenti e studentesse in qualità di hostess, steward atleti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Collaborazione con D.S. per la gestione organizzativa delle classi nella sede succursale.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA ha responsabilità diretta nell'organizzazione dei servizi amministrativi, organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. □ Sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente Scolastico, ai servizi amministrativi e ai servizi generali e coordina il relativo personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. □ Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo previa autorizzazione del Dirigente Scolastico. □ Esprime pareri sugli atti riguardanti la gestione amministrativo-contabile del personale. □ Elabora progetti e proposte inerenti il miglioramento organizzativo e la funzionalità del servizio anche in relazione all'uso delle procedure informatiche. □ Cura l'attività istruttoria nello svolgimento dell'attività negoziale secondo quanto previsto dal D.I. n. 129/2018 e dalla normativa vigente. □ Fornisce il supporto amministrativo contabile per la predisposizione del programma annuale nei termini fissati dalla normativa; □ Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili secondo quanto previsto dal D.I. n. 129/2018 e dalla normativa vigente □ Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Si occupa gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita nonché, della gestione del flusso informativo, in stretta



collaborazione del DS, tra chi opera all'interno dell'Istituto e dell'utenza (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna)  
Le principali attività riguardano: - tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione a norma giornaliera, - archiviazione degli atti e dei documenti con l'applicativo informatico - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica di tutti gli atti, - creazione di una corretta documentazione per gestire i flussi informativi tra il personale che opera a diretto contatto con il pubblico ed il personale preposto alla predisposizione degli atti.

Ufficio acquisti

Collabora con il Ds e il DSGA alle procedure di acquisto di beni e servizi in particolare; richieste preventivi - richiesta DURC, CIG, CUP, adempimenti di cui all'art. 3, comma 5, della legge 136/2010 (tracciabilità finanziaria negli appalti pubblici), - predisposizione atti di prenotazione, liquidazione e certificazione della spesa, - liquidazione fatture. Inoltre collabora con DS e DSGA alla gestione sia in fase di programmazione e predisposizione della documentazione degli adempimenti relativi ad incarichi, liquidazioni fondamentali ed accessorie, certificazioni fiscali, raccolta e predisposizione documentazione, ecc. ..., ed in particolare: - adempimenti connessi al supporto amministrativo contabile - stesura contratti al personale docente, ATA prestazione d'opera ecc. ... - liquidazione competenze accessorie al personale docente e ATA con il sistema del "cedolino unico", - liquidazioni ai prestatori d'opera/liberi professionisti, ecc. ... impegnati in attività correlate al piano dell'offerta formativa - emissione certificazioni fiscali CU, - contabilizzazione e versamenti contributi e ritenute sia per le liquidazioni al personale interno e esperti esterni, - comunicazioni al DPT ai fini dell'inclusione nel conguaglio fiscale dei compensi accessori liquidati dalla scuola gestione denunce INPDAP, INPS, INAIL, - comunicazioni obbligatorie, - dichiarazioni IRAP, UNICO e 770. II

Ufficio per la didattica

Iscrizioni; □\* aggiornamento e controllo piani di studio; □



\*elezioni e convocazioni OO. CC □ statistiche e rilevazioni □ gestione del front office ricevimento allo sportello utenza interna, esterna ed alunni; □ \*utilizzo SIDI per trasmissione di dati e statistiche richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica; □\* gestione fascicolo alunni (trasferimenti, nulla-osta, \*richiesta e trasmissione documenti, verifica tasse e contributi per attività extrascolastiche, richieste di esonero e rimborsi); □\* aggiornamento e controllo versamenti alunni, □ supporto per la gestione alternanza scuola-lavoro; \*□ archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli studenti;\* □ predisposizione scrutini; \* tenuta e conservazione dei verbali esami di idoneità e dei candidati ammessi all'esame di stato; □\* registro perpetuo dei diplomi e registro carico scarico diplomi, compilazione diplomi; \* □ verifica delle giacenze dei diplomi e sollecito per il ritiro dei diplomi giacenti; \*□ redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici; \*□ predisposizione atti esami di stato, integrativi ed idoneità; \*□ preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di stato; \*□ raccolta e conservazione dei programmi di tutti i docenti, divisi per materia e per classe;\* raccolta e conservazione delle relazioni finali dei docenti, consegna elenchi docenti dei consigli di classe; \*□ raccolta materiale relativo agli scrutini quadrimestrali e di fine anno ;\*gestione corrispondenza con le famiglie; □ \* gestione elezioni annuali inerenti gli alunni ed elezioni del consiglio d'istituto relative a tutte le componenti ed elezioni suppletive; \*□ gestione corsi integrativi; □\*supporto per open day - preparazione materiale; \*collaborazione con il Dirigente e referenti interni per realizzazione progetti ed attività didattiche ed extracurricolari, manifestazioni, viaggi di istruzione, scambi culturali, pon, campionati studenteschi orientamento in entrata e uscita, concorsi alunni e per tutte le attività inerti al PTOF con predisposizione di elenchi, atti, invio corrispondenza, raccolta autorizzazioni, ecc..; □\* supporto e collaborazione con il referente interno per prove invalsi; □\* tenuta del protocollo informatico (protocollo corrispondenza entrata/uscita del



proprio settore e archiviazione nel titolario della corrispondenza relativa all'ufficio didattica sulla piattaforma GECODOC); \*  
consultazione quotidiana dei siti istituzionali per l'area di riferimento (MI, SIDI, USR Campania, USP Caserta etc);  
\*attivazione del registro elettronico di classe e del professore;  
\* gestione e procedure per adozioni libri di testo e buoni libro.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo  
convocazione per assunzione supplenti, presa di servizio, documenti di rito; stipula contratto, inserimento al SIDI; \*  
predisposizione atti e ambiente informatizzato del portale SIDI per la liquidazione mensile degli stipendi al personale a t.d.;  
\*adempimenti immissioni in ruolo, documenti di rito, periodo di prova, conferma in ruolo, anno di formazione; \*  
trasferimenti, passaggi, assegnazioni provvisorie; \* comunicazione al centro per l'impiego (personale tempo determinato e indeterminato, trasferimenti, assegnazioni provvisorie); \* assenze/presenze e ferie personale docente con emissione decreti congedi ed aspettative e inserimento a SIDI - Comunicazione assenze a NOIPA per decurtazione; \*richiesta visite fiscali; \*  
tenuta fascicoli personali analogici e digitali; \*richiesta e trasmissione documenti; \*tenuta fascicolo personale T.D/T.I. cartaceo ed elettronico; \*predisposizione pratiche di richiesta part-time; \*gestione Graduatorie supplenze, inserimento dati al SIDI e pubblicazione graduatorie; \*rilascio Certificati personale; \*anagrafe professionale personale; \*compilazione e trasmissione modello TFR - trattamento di fine rapporto, pratiche INPS - ex INPDAP (area creditizia /prestiti) pratiche assegno nucleo familiare -pratiche fondo esepo, pratiche pensionamenti; \*statistiche e monitoraggi del personale; \*gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema on-line; \*gestione domande docenti per esami di Stato; \*nomine docenti per esami



di Stato, idoneità, corsi di recupero;\* Autorizzazioni, adempimenti libera professione; \*anagrafe delle prestazioni; \*tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione della posta relativa all'Ufficio Personale sulla piattaforma Gecodoc;\* consultazione quotidiana dei siti istituzionali (MI, SIDI, USR Campania, USP Caserta etc);\*predisposizione pratiche riguardanti: riscatti e ricongiunzioni; Dichiarazione dei servizi pre-ruolo - inserimento al SIDI ricostruzione di carriera: valutazione e predisposizione atti; \*predisposizione atti cessazione dal servizio per: dimissioni, dispensa, pensionamento, altre cause; \*controllo, verifica e convalida i titoli e servizi dichiarati dal personale nelle nuove graduatorie del personale docente in occasione del primo rapporto di lavoro nel periodo di vigenza delle graduatorie; \* organico del Personale: supporto al Dirigente Scolastico. PERSONALE ATA Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo; \* convocazione per assunzione supplenti, presa di servizio, documenti di rito; stipula contratto , inserimento al SIDI ; \* predisposizione atti e ambiente informatizzato del portale SIDI per la liquidazione mensile degli stipendi al personale a t.d. \*adempimenti immissioni in ruolo, documenti di rito, periodo di prova, conferma in ruolo, anno di formazione; \*trasferimenti, passaggi, assegnazioni provvisorie;\*comunicazione al centro per l'impiego (personale tempo determinato e indeterminato, trasferimenti, assegnazioni provvisorie).; \*assenze/presenze e ferie personale ATA con emissione decreti congedi ed aspettative e inserimento a SIDI - Comunicazione assenze a NOIPA per decurtazione ;\*richiesta visite fiscali;\* tenuta fascicoli personali analogici e digitali;\* richiesta e trasmissione documenti;\*tenuta fascicolo personale T.D/T.I. cartaceo ed elettronico;\*predisposizione pratiche di richiesta part-time; \*gestione Graduatorie supplenze inserimento dati al SIDI e pubblicazione graduatorie; \* inserimento dati al SIDI e



pubblicazione graduatorie; e graduatorie d'istituto per l'individuazione dei soprannumerari; \*rilascio Certificati personale; \*compilazione e trasmissione modello TFR – trattamento di fine rapporto □ pratiche INPS - ex INPDAP (area creditizia /prestiti) pratiche assegno nucleo familiare - pratiche fondo esero; \*pratiche pensionamenti; \*statistiche e monitoraggi del personale; \*tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione della posta relativa all'Ufficio personale sulla piattaforma Gecodoc; \* consultazione quotidiana dei siti istituzionali (MI, SIDI, USR Campania, USP Caserta etc); □\*collaborazione con il DSGA per disposizioni di servizio e per la gestione rilevatore automatico delle presenze;\*scarico presenze del personale Ata (gestione cartellini) e predisposizione stampe da dare ai dipendenti- Accerta il monte ore mensile rilevato e comunica i dati rilevati al D.S. e DSGA;\* predisposizione pratiche riguardanti: riscatti e ricongiunzioni; \*dichiarazione dei servizi pre-ruolo – inserimento al SIDI;\*ricostruzione di carriera: valutazione e predisposizione atti ;\*predisposizione atti cessazione dal servizio per: dimissioni, dispensa, pensionamento, altre cause; \*controllo, verifica e convalida titoli e servizi dichiarati in occasione del primo rapporto di lavoro nel periodo di vigenza delle graduatorie; \*organico del Personale: □ supporto al Dirigente Scolastico.

Ufficio didattica corso serale

Iscrizioni; □ \*aggiornamento e controllo piani di studio; □ statistiche e rilevazioni \*□ gestione del front office ricevimento allo sportello utenza interna, esterna ed alunni; □\* utilizzo SIDI per trasmissione di dati e statistiche richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica; □\* gestione fascicolo alunni; \* aggiornamento e controllo versamenti alunni □\*redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici; \*□ preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di stato;\*□ raccolta e conservazione dei programmi di tutti i docenti, divisi per materia e per classe \*raccolta e conservazione delle relazioni finali dei docenti,\*consegna elenchi docenti dei



consigli di classe; \*□ tenuta del protocollo informatico (protocollo corrispondenza entrata/uscita del proprio settore e archiviazione nel titolario della corrispondenza relativa all'ufficio didattico sulla piattaforma GECODOC); \* collaborazione con il Dirigente e referenti interni per realizzazione progetti ed attività didattiche ed extracurricolari, con predisposizione di elenchi, atti, invio corrispondenza, raccolta adesioni, ecc.; \* consultazione quotidiana dei siti istituzionali per l'area di riferimento (MI, SIDI, USR Campania, USP Caserta etc) ; \*collaborazione con Area del personale Docente ed ATA per: gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e rilevazione on-line. \* tenuta fascicolo personale T.D/T.I. cartaceo ed elettronico; \*rilascio Certificati personale ;\* supporto per la gestione tirocinio TFA .

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **COSTRUIAMOCI UNA RETE PER IL FUTURO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Nell'ottica della strategia "Europa 2030" e della lotta alla dispersione scolastica, il progetto di rete tra le istituzioni scolastiche, nasce dall'interesse reciproco a collaborare per l'attuazione di iniziative comuni, finalizzate alla miglior realizzazione della scuola come centro di educazione, istruzione ,promozione culturale, sociale e civile del territorio, nonché all'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche. Scopo del progetto di rete è promuovere e diffondere l'acquisizione di conoscenze e competenze giuridiche di base e l'alfabetizzazione economico-finanziaria presso gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, essenziali per la crescita e formazione di cittadini consapevoli. Si tratta di un insegnamento che può essere impartito in maniera scientificamente corretta ed efficace solo da parte di insegnanti specializzati, di cui attualmente sono sprovviste le scuole secondarie di primo grado, ma che generalmente fanno parte dell'organico degli Istituti secondari superiori. La nostra scuola in particolare possiede le risorse



professionali specializzate nell'ambito delle scienze giuridico-economiche ed economico-aziendali necessarie alla diffusione della cultura giuridico-economica-finanziaria.

## Denominazione della rete: **NELLA RETE DELLA MUSICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Scopo della rete è valorizzare e sviluppare la didattica e la pratica della musica e di svolgere ricerca-azione finalizzata al rinnovamento della didattica delle discipline musicali attraverso la partecipazione a spettacoli, concorsi, convegni ed altre iniziative inerenti la didattica della musica.

## Denominazione della rete: **MAGNIFICAT SRL**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO a.s.2022/23

## Denominazione della rete: ASI CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO



## Denominazione della rete: **APS LABORATORIO DELLE OPERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO

## Denominazione della rete: **CA.MI. CONSULTING SRLS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO a.s.2022/23

## Denominazione della rete: **ARMY DREAM**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO

## Denominazione della rete: **ESSE - ENTE SPORTIVO SOCIALE EUROPEO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO

## Denominazione della rete: **CANZANO M & M**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO a.s.2022/23

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' " LUIGI VANVITELLI"**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: ACCADEMIA MUSICALE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione per PCTO a.s.2022/23

## Denominazione della rete: CAMBIAMENTI DIGITALI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Dotazioni tecnologiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **FONDAZIONE TEATRO DI SAN CARLO NAPOLI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per PCTO a.s. 2022/23



## Denominazione della rete: POLO REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: POLO PROVINCIALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI DELLA CAMPANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale**

---

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: La scuola che orienta**

---

L'attività è finalizzata alla formazione di figure professionali competenti nel coordinamento del processo e delle attività di orientamento degli studenti e delle loro famiglie nella definizione del proprio progetto formativo nei momenti di transizione quali passaggi da diversi ordini e gradi scolastici o l'uscita da percorsi formativi.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attiv@menti"**

---

Attività sperimentali sui Big Data

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: La Privacy**

---

Gestire, organizzare e conservare i dati personali in modo idoneo e conforme al regolamento europeo.

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: La sicurezza sui luoghi di lavoro**

---

La disciplina in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. ( Dlgs.81/2008 e s. mm e ii.)

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso di perfezionamento CLIL**

---

Far conseguire le competenze utili per progettare e gestire un corso di insegnamento non linguistico, o soltanto una parte di esso, in lingua straniera – Inglese .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti.
-------------	----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Approfondimento**

---

L'indagine relativa ai bisogni formativi dei docenti del nostro Istituto sia per l'aspetto più squisitamente didattico, sia per l'aspetto organizzativo, viene effettuata in modo sistematico dalla



F.S. ad hoc, al fine di raccogliere dati per promuovere, anche a livello di Ambito, un piano di aggiornamento/formazione che coinvolga tutti, prestando ascolto a ciascuno, con la proposta di tematiche che possano suscitare interesse e che abbiano una ricaduta positiva nel lavoro quotidiano. Premesso che l'azione interculturale nel mondo della scuola non può prescindere dal coinvolgimento dei docenti che rappresentano il veicolo principale con cui trasmettere contenuti, saperi e, quindi valori, il Piano di Formazione e aggiornamento dell'Istituto si propone di supportare i docenti nel percorso di crescita personale professionale facendo acquisire e potenziare quelle competenze utili, al fine di:

- Un miglioramento del rapporto educativo e di una facilitazione degli apprendimenti degli studenti, favorendo la condivisione delle buone pratiche e la collaborazione tra docenti; un rinforzo della motivazione personale e professionale;
- Un miglioramento dell'azione didattica.

Alla luce di bisogni formativi emersi, l'Istituto promuove e favorisce la formazione dei docenti con la previsione di corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse, fatta salva la possibilità per ogni docente di svolgere formazione individuale ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. La formazione sarà legata a iniziative promosse:

- a livello Centrale (MIUR, USR, Enti accreditati ) per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- a livello Regionale (USR, Università, associazioni professionali, ecc.);
- a livello Territoriale (Reti di scuole; Servizio Socio Sanitario Locale; da associazioni Culturali di rilievo; dall' Ambito CE 7 Caserta); · dall'Istituto stesso a supporto dei progetti e delle attività di Istituto , con la previsione di interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia con presenza di formatori esterni o interni, sia iniziative di formazione on-line. La scuola favorisce , inoltre la partecipazione ai corsi erogati dalle Scuole Polo e finanziate attraverso Fondi PON 2014/2020 e PNRR; la formazione utile per l'espletamento di funzioni specifiche nell'ambito dell'Istituto; la formazione dei neoassunti, nonché la formazione su privacy e sicurezza.

Analisi dei bisogni formativi

Area	Tematica
------	----------



Autonomia Organizzativa e didattica	<ul style="list-style-type: none"><li>· Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni</li><li>· Progettazione, gestione e monitoraggio di reti didattiche collaborative</li></ul>
Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>· Metodologie innovative di insegnamento (flipped classroom, digital storytelling...)</li><li>· Applicativi per la didattica</li></ul>
Competenze di lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"><li>· Corso avanzato e /o base in inglese.</li><li>· Metodologia CLIL</li></ul>
Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"><li>· Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socioculturale.</li></ul>
Scuola e lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>· Impresa formativa simulata- imprenditorialità e spirito d'iniziativa</li><li>· Alternanza scuola lavoro e curriculum</li></ul>
Valutazione e Miglioramento	<ul style="list-style-type: none"><li>· Orientamento e dispersione scolastica</li></ul>
Integrazione e competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"><li>· Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita</li></ul>
Coesione sociale e prevenzione disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none"><li>· Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)</li></ul>
Didattica per competenze e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"><li>· Costruire un curriculum verticale per competenze</li><li>· Didattica per ambienti di apprendimento;</li></ul>



flipnet, la classe capovolta; valutazione e certificazione delle competenze

Priorità formative

La formazione si articolerà in unità formative che saranno declinate in ciascun anno di riferimento e che per il docente, potranno anche essere associate alle scelte personali,

Attività

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Animatore digitale Personale docente	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. ("Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico")
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	<b>Personale docente/Team miglioramento</b>	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	Inclusione sociale e dinamiche interculturali;
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o		<b>Competenze di lingua straniera</b>



con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Figure sensibili nei vari livelli	Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	Innovazione della didattica delle discipline- Didattica per competenze
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	Orientamento e dispersione scolastica
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Scuola e Lavoro</b>
Corso di formazione in Istituto /Rete/ Ambito /o con le altre modalità previste dalla legge	Personale docente	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano “ Rigenerazione Scuola” e ai piani ministeriali vigenti;



## Piano di formazione del personale ATA

### Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Passweb: procedure di utilizzo, autorizzazioni e manuali.

---

Descrizione dell'attività di formazione	Acquisizione di conoscenze e competenze in merito all'uso della piattaforma INPS per gli adempimenti connessi alla verifica e alla sistemazione della posizione assicurativa.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Privacy

---



Descrizione dell'attività di formazione Formare tutti i lavoratori che trattano dati sul tema della protezione dei dati personali, ai sensi del regolamento UE 216/679

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## La sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La disciplina in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. ( Dlgs.81/2008 e s. mm e ii.)

Destinatari Personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La formazione in servizio spesso dettata da esigenze contingenti, rappresenta comunque una scelta di qualità e va quindi favorita; pertanto l'orario giornaliero di lavoro potrà essere aumentato con riarticolazione dello stesso valutate le esigenze di servizio. La formazione legata a normative vigenti è da ritenersi obbligatoria e rivolta prioritariamente al personale a tempo indeterminato. Le attività di aggiornamento che potranno essere autorizzate riguarderanno corsi organizzati dall'Amministrazione, dal MI, o da altri enti e/o società e dovranno essere attinenti al profilo professionale del dipendente. Si propone la partecipazione prioritariamente alla seguente tipologia di corsi di aggiornamento:



Assistenti amministrativi

1. Processo di dematerializzazione e digitalizzazione (gestione documentale)
2. Progettazione, gestione e rendicontazione progetti comunitari (FSE/FESR 2014/2020)
3. Approfondimenti sui programmi gestionali in uso
4. Normativa fiscale e previdenziale

Assistenti tecnici

1. Corsi specialistici
2. Funzionalità e sicurezza dei laboratori;
3. Supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza.

Collaboratori scolastici

1. Primo soccorso
2. Assistenza non specialistica agli alunni diversamente abili
3. Utilizzo prodotti igienico-sanitari